اولین روزنامه سهامداری ایران (خبرنگاران و کارکنان)

صمت
صنعت معدن تجارت

شنبه
• ۲ مهر ۱۴۰۱
• ۲۷ صفر ۱۴۴۴
• ۲۴ سپتامبر ۲۰۲۲

• سال سی‌ودوم شماره پیاپی ۳۴۷۶ • دوره جدید سال نهم شماره ۲۱۵۸ • ۸ صفحه • قیمت: ۵۰۰۰ تومان

www.smtnews.ir - http://Telegram.me/smtnews

«کاشی‌آبی»ها در خطرند

از مدرسه به‌عنوان خانه دوم دانش‌آموزان یاد می‌شود و در دوران قبل از همه‌گیری کرونا و زمانی که آموزش حضوری از سر گرفته شد، دانش‌آموزان بیشتر وقت خود را در طول روز در مدارس می‌گذراندند، به همین علت استحکام، ایمنی و امکانات مدارس برای دانش‌آموزان و خانواده آنها از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. در گذشته دانش‌آموزانی به‌علت ایمن نبودن مدرسه، صدمات زیادی دیده‌اند که برخی از آنها جبران‌ناپذیر بوده است. در تهران هم مدارس فرسوده‌ای وجود دارند که به‌دلیل کمبود فضای آموزشی همچنان پذیرای دانش‌آموزان هستند، در حالی که استانداردهای لازم برای تامین امنیت دانش‌آموزان را ندارند. نام مدارس کاشی آبی نیز در میان مدارس فرسوده به چشم می‌خورد. تهران با مسئله‌ای تحت عنوان مدارس کاشی آبی روبه‌رو است؛ مسئله‌ای که تاکنون گزارش زیادی از آن منتشر نشده و ظاهرا منظور مدارس قدیمی است؛ ساختمان‌هایی که حدود ۶۰ تا ۷۰ سال از عمر آنها می‌گذرد و به‌دلیل آنکه سر در همه آنها با کاشی‌های آبی تزئین شده، با عنوان مدارس «کاشی‌آبی» شناخته می‌شوند.
۲



اول مهر جمعه بود

زنگ خاموش آموزش

۳-۴-۶-۷

سرمقاله



آنها کجا هستند ما کجا هستیم
۲

یادداشت‌های امروز



اهدافی که به‌فراموشی سپرده شد
۴



اقتصاد و سیاست به ضرر فولادسازان
۶



افزایش بهره‌وری با تولید کالای صادرات محور
۷



نقش ویژه آموزش در اصناف
۸

گفت‌وگو



شاغلان غیرمتخصص و درد بی‌درمان بیکاری
۸

گزارش روز

امنیت اقتصادی سدی در برابر سیاست‌زدگی

اندیشمندان حوزه اقتصاد، جامعه‌شناسی اقتصادی و روابط بین‌الملل، امنیت اقتصادی را چهره جدید و مهم امنیت در دنیای معاصر معرفی می‌کنند که در سطوح فردی، اجتماعی و ملی نمود دارد.
۵

شناسه ۱۳۸۱۷۳۰

آگهی فراخوان مزایده ۲۰۰۱۰۰۱۰۵۴۰۰۰۰۰۵

شرکت شهرکهای صنعتی فارس

شرکت شهرکهای صنعتی فارس در نظر دارد تعدادی قطعه زمین از طریق مزایده عمومی با ارزیابی کیفی و طبق ضوابط و مقررات و دستورالعمل حق بهره‌برداری سازمان صنایع کوچک و شهرکهای صنعتی ایران به اشخاص حقیقی و حقوقی واجد شرایط تخصیص دهد. لذا بدینوسیله از کلیه متقاضیان دعوت می‌شود نسبت به ثبت‌نام در سامانه تدارکات الکترونیک دولت بخش مزایده سپس نسبت به دریافت اسناد از طریق سامانه اقدام نمایند.

۱. تاریخ اخذ اسناد در سامانه تدارکات الکترونیکی دولت: از ۱۴۰۱/۰۷/۰۲ لغایت ۱۴۰۱/۰۷/۱۰ (ساعت ۱۴)

۲. آخرین مهلت تسلیم پیشنهادها: در سامانه تدارکات ساعت ۱۳ مورخ ۱۴۰۱/۰۷/۲۳ و فیزیکی پاکت الف (ضمانتنامه یا فیش نقدی) تا پایان ساعت اداری مورخ ۱۴۰۱/۰۷/۲۳ دبیرخانه شرکت.

۳. تاریخ کمیته بازگشایی ودیعه و ارزیابی کیفی: ساعت شروع ۹ صبح مورخ ۱۴۰۱/۰۷/۲۴

۴. تاریخ کمیته بازگشایی قیمت‌های پیشنهادی تائید شده: ساعت ۹ صبح مورخ ۱۴۰۱/۰۷/۲۶

۵. سایر اطلاعات و جزییات مربوطه در اسناد فراخوان درج شده است.

تلفن تماس: ۳۲۳۶۰۵۷۰

ردیف	قطعه	بلوک	نام شهرک	کاربری	متراژ (مترمربع)	مبلغ کارشناسی هر مترمربع (ریال)	مبلغ کل (ریال)	مبلغ ودیعه (ریال)
۱	۷خ	Ea۱	شیراز	تجدید خدماتی فروشگاهی	۷۸	۴۴,۱۱۶,۸۰۰	۳,۴۴۱,۱۱۰,۴۰۰	۱۷۲,۰۵۵,۵۲۰
۲	۳۹	Hb۲	شیراز	تجدید سوپرمارکت	۴۰	۳۳,۹۳۶,۰۰۰	۱,۳۵۷,۴۴۰,۰۰۰	۶۷,۸۷۲,۰۰۰
۳	۳	Ec۴	شیراز	سلولزی بهداشتی	۱۴۱۶,۷۲	۸,۴۸۴,۰۰۰	۱۲,۰۱۹,۴۵۲,۴۸۰	۶۰۰,۹۷۲,۶۲۴
۴	۵	df	خرمبید	تجدید کانی غیرفلزی	۷۰۵۴,۹۹	۴,۷۴۷,۰۰۰	۳۳,۴۹۰,۰۳۷,۵۳۰	۱,۶۷۴,۵۰۱,۸۷۷
۵	۲۱	kh	خرمبید	تجدید خدماتی و فروشگاهی	۱۲۰	۲۴,۶۸۴,۴۰۰	۲,۹۶۲,۱۲۸,۰۰۰	۱۴۸,۱۰۶,۴۰۰

روابط عمومی شرکت شهرکهای صنعتی فارس

با ما سبک زندگی اقتصادی را گسترش دهید
www.Gostaresh.news

(آگهی فراخوان مناقصه عمومی یک مرحله‌ای همراه با ارزیابی کیفی)
"انجام عملیات حفاری یک حلقه چاه(۲۰۰ متر) تست پمپاژ و انجام آزمون مربوطه در معدن طلای زرشوران"
ZARSHOURAN شرکت گسترش معادن و صنایع معدنی طلای زرشوران
شناسه آگهی: ۱۳۸۳۴۱۵ م الف / ۲۴۶۰
شرح در صفحه ۳

نوبت دوم شناسه ۱۳۸۴۱۰۶

آگهی مناقصه عمومی یک‌مرحله‌ای شماره ۱۴۰۱/۲۲

شرکت تولید نیروی برق کرمان (سهامی خاص) Kerman Power Generation CO

شرکت مدیریت تولید برق کرمان در نظر دارد ایاب و ذهاب پرسنل روزکار و شیفت خود را از طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت به شماره سیستمی ۲۰۰۱۰۹۵۴۰۳۰۰۰۰۰۲، طبق شرایط ذیل به پیمانکار واجد شرایط واگذار نماید. لذا از کلیه شرکت‌هایی که توانایی شرکت در مناقصه مذکور را دارند دعوت به عمل می‌آید. لازم به ذکر است کلیه مراحل برگزاری مناقصه شامل دریافت تا تحویل اسناد بازگشایی پاکت‌ها از طریق درگاه سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) به آدرس (www.Setadiran.ir) انجام خواهد شد.

۱. مدت زمان انجام کار: به مدت ۷ ماه از تاریخ مبادله قرارداد.

۲. تاریخ انتشار اسناد مناقصه در سامانه: روز سه‌شنبه مورخ ۱۴۰۱/۰۶/۲۹ می‌باشد.

۳. مهلت دریافت اسناد مناقصه از سامانه: تا ساعت ۱۶ روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۱/۰۷/۰۶

۴. مهلت ارسال پاکات پیشنهادی در سامانه: تا ساعت ۱۰ روز دوشنبه مورخ ۱۴۰۱/۰۷/۱۸

۵. زمان بازگشایی پاکات پیشنهادی از طریق سامانه: ساعت ۱۱ صبح روز دوشنبه مورخ ۱۴۰۱/۰۷/۱۸

۶. سپرده شرکت در مناقصه: مبلغ سپرده شرکت در مناقصه معادل ۱,۴۷۷,۸۰۰,۰۰۰ ریال می‌باشد که بایستی به صورت ضمانتنامه و یا به حساب شرکت مدیریت تولید برق کرمان واریز و در سامانه دولت ثبت و اصل آن را به آدرس شرکت مدیریت تولید برق کرمان ارسال نماید.

۷. مبلغ فروش اسناد مناقصه: ۸۷۲,۰۰۰ ریال واریز به حساب جاری شماره ۰۱۰۱۵۸۰۵۹۷۲ بانک رسالت شعبه بلوار جمهوری اسلامی کرمان به نام شرکت مدیریت تولید برق کرمان و بارگذاری فیش از طریق سامانه ستاد.

اطلاعات تماس دستگاه مناقصه‌گذار: جهت دریافت اطلاعات بیشتر درخصوص اسناد مناقصه و ارائه (پاکت الف): کرمان- کیلومتر ۲۰ اتوبان کرمان – رفسنجان – نیروگاه سیکل ترکیبی شهید سپهبد قاسم سلیمانی – شرکت مدیریت تولید برق کرمان- تلفن: ۰۳۴-۳۲۵۲۱۲۲۱-۴ داخلی ۲۰۶۵ آقای نورالدینی و شماره مستقیم ۰۳۴-۳۳۳۷۲۹۷۲ آقای یزدانی

– اطلاعات تماس سامانه ستاد جهت انجام مراحل عضویت در سامانه:

مرکز تماس ۰۲۱-۴۱۹۳۴ - دفتر ثبت‌نام ۰۲۱-۸۸۹۶۹۷۳۷ -۸۵۱۹۳۷۶۸

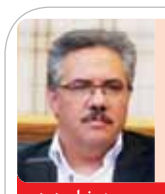
اطلاعات تماس دفاتر ثبت‌نام سایر استان‌ها، در سایت سامانه (www.setadiran.ir) بخش "ثبت‌نام/ پروفایل تامین‌کننده مناقصه‌گر" موجود است.

شرکت مدیریت تولید برق کرمان

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۱/۰۶/۳۱ تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۱/۰۷/۰۲



سر مقاله



آنها کجا هستند ما کجا هستیم

محمدرضا مودودی
مدیر خانه ترویج تجارت جهانی

در حالی که دنیا در حال پوست‌اندازی دانش و تکنولوژی است و هر روز شاهد ظهور تحولاتی بنیادین در بسیاری از عرصه‌های صنعتی، پزشکی، لجستیک، انرژی، تجارت، کشاورزی، ارتباطات، رباتیک و... هستیم، در ایران امید به کاهش اثرات منفی عدم توان مدیریت و کنترل قیمت‌ها، بیش از هر چیز معطوف به محدودسازی هرچه بیشتر اینترنت و فضای مجازی است!

شاید برخی دولتمردان که با سر دادن شعارهای انقلابی و تحول‌گرایانه اقتصادی وارد عرصه شده و بر مسند مدیریت اجرایی تکیه زده‌اند، درک درستی از تحولات روزافزون جهانی و شکل‌گیری دنیایی تازه ندارند و برای دردها و پرسش‌های امروز مردم، هنوز پاسخ‌های قدیمی و تاریخ مصرف گذشته را تجویز می‌کنند. امروز شاهد آنیم که از شعارهایی نظیر رفع مشکل بورس در کمتر از ۳ روز، تقویت ارزش پول ملی و نشاندن آن بر بالاترین جایگاه ارزشی، افزایش تولید و صادرات یک میلیون خودرو در سال، پیشی گرفتن صادرات لوازم خانگی بر واردات، ساخت ۴ میلیون مسکن در ۴ سال، ایجاد شغل با یک میلیون تومان، افزایش صادرات غیرنفتی به ۷۰ میلیارد دلار و ریشه‌کنی فقر مطلق، دوباره به تئوری توطئه و تقابل تمام‌وقت با دست‌های پنهان بازاری که با تحمیل قیمت‌های افسارگسیخته در پی تخریب دولت هستند، رسیده‌ایم!

در حالی که غرب با سرعتی نجومی، در حال بازتعریف و تغییر پارادایم چشم‌انداز آینده، جهان‌بینی، نوآوری، دانش و تکنولوژی است، کل نظام حکمرانی اقتصادی ما درگیر مدیریت و قیمت‌گذاری طیف گسترده‌ای از محصولات مصرفی نظیر تخم‌مرغ، نان، آرد، ماکارونی، لبنیات، لوازم خانگی و خودرو و... است.

ظاهرا هرچه شتاب دنیا در وسعت بخشیدن به دامنه تکنولوژی‌های نوین افزایش می‌یابد، در ایران، بر تعداد محصولاتی که دولت باید سایه اقتدار مخرب خود را بر آنها بیفکند، بیشتر می‌شود و سهم رانت‌های اقتصادی از ماهی‌های فربه این برکه آلوده افزون‌تر! اما فراموش نکنیم که به گفته نیچه «ماری که پوست نیندازد، می‌میرد».

به‌عبارت دیگر از همین شیوه حکمرانی اقتصادی می‌توان فهمید که سطح مدیریت برخی دولتمردان استراتژیست ما تا چه حد نازل و دغدغه آنها در دنیای فناورانه‌ای که به‌سرعت در حال تحول و تغییر است، معطوف به چه موارد کم‌ارزشی شده است!

توفیق یک ساختار، نتیجه مستقیم مدیریت توانمند، نخبه، متعهد و صادق است و نمی‌توان فقط با شاخص تعهد و هم‌پیمانی جناحی در میدان رقابت و مبارزه پیروز شد.

این واقعیت‌ها که محدوده خط فقر در حال گسترش است، محیط‌زیست (خشکسالی، آلودگی هوا و ریزگردها) تبدیل به مهم‌ترین چالش آینده شده، مشکلات مدیریت بخش درمان، کاهش ارزش پول ملی و گسترش بیکاری، کاهش سرمایه‌گذاری مولد و فرار منابع ارزشمند (مالی و انسانی)، صفر شدن بودجه عمرانی و کسری شدید بودجه، ورشکستگی صندوق‌های بازنشستگی، استفاده از تکنولوژی‌های منسوخ و غیررقابتی صنایع که مانع تنوع‌بخشی به سبد محصولات صادراتی ایران شده و مشکلات نظام بانکی و بسیاری دیگر از این موارد، اگر رفع نشوند راه را برای اصلاحات آینده ناهموار خواهند کرد.

اصلاح این کاستی‌ها فقط در سایه جذب و بکارگیری جامعه‌ای از نخبگان و شایستگان (مستقل از نوع گرایشات سیاسی آنها) که مقبولیت و مشروعیت فنی و حرفه‌ای داشته باشند برای ایجاد یک کابینه فراگیر و توانمند ممکن است. فراموش نکنیم که حتی بهترین برنامه‌ها و استراتژی‌ها وقتی به‌دست نیروهای ناکارآمد سپرده شوند، نابود می‌شوند و انتخاب مدیران اجرایی به اندازه داشتن برنامه راهبردی مهم و حیاتی است.

امروزه غم نان و معیشت تبدیل به اصلی‌ترین دغدغه مردم شده و وقتی حداقل‌های نیاز به زنده ماندن، تبدیل به مهم‌ترین خواست یک جامعه شود، می‌توان برآورد کرد که در مسیر نادرستی گام برمی‌داریم! چرا باید رویکرد دولت برای حذف یارانه‌های پنهان و آشکار و شفاف‌سازی قیمت‌ها برای تقابل با قاچاق و محو رانت‌ها چنین با واکنش منفی جامعه مواجه شود؛ مگر جز این است که تجربه ثابت کرده شعارهای زیبا لزوما به نتایج موفق ختم نمی‌شوند، بلکه فقط توجیهاتی برای کوچک کردن بیشتر سفره مردم هستند!

وقتی تا امروز نتوانسته‌ایم صنعت فرسوده و زیان‌بار خودرو را مدیریت کنیم که در پناه حمایت مطلق، نرخ و کیفیتش متناسب با دنیا باشد، چطور می‌توان با افزایش قیمت‌ها و صادرات قاچاق کالا مقابله کرد؟ وقتی توان کنترل ارزش پول ملی وجود نداشته باشد، هیچ افزایش قیمتی نمی‌تواند جذابیت صادرات قاچاق را از بین ببرد و دولت همچون افسانه سیزیف ناگزیر خواهد بود تا ابد قیمت‌ها را به‌صورت دستوری افزایش دهد!

پرسش کلیدی این است که آیا برای تاب‌آوری اقتصاد برنامه‌ای هوشمندانه و فراگیر (بدون نیاز به توسل به قوه قهریه) موجود است یا قرار است در بر همان پاشنه گذشته بچرخد ؟!

«کاشی آبی»ها در خطرند

امیرمحمد درویش: از مدرسه به‌عنوان خانه دوم دانش‌آموزان یاد می‌شود و در دوران قبل از همه‌گیری کرونا و زمانی که آموزش حضوری از سر گرفته شد، دانش‌آموزان بیشتر وقت خود را در طول روز در مدارس می‌گذراندند، به همین علت استحکام، ایمنی و امکانات مدارس برای دانش‌آموزان و خانواده آنها از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. در گذشته دانش‌آموزانی به‌علت ایمن نبودن مدرسه، صدمات زیادی دیده‌اند که برخی از آنها جبران‌ناپذیر بوده است. در تهران هم مدارس فرسوده‌ای وجود دارند که به‌دلیل کمبود فضای آموزشی همچنان پذیرای دانش‌آموزان هستند، در حالی که استانداردهای لازم برای تامین امنیت دانش‌آموزان را ندارند. نام مدارس کاشی آبی نیز در میان مدارس فرسوده به چشم می‌خورد. تهران با مسئله‌ای تحت عنوان مدارس کاشی آبی روبه‌رو است؛ مسئله‌ای که تاکنون گزارش زیادی از آن منتشر نشده و ظاهرا منظور مدارس قدیمی است؛ ساختمان‌هایی که حدود ۶۰ تا ۷۰ سال از عمر آنها می‌گذرد و به‌دلیل آنکه سر در همه آنها با کاشی‌های آبی تزئین شده، با عنوان «مدارس کاشی‌آبی» شناخته می‌شوند. اگر چرخی در برخی از کلانشهرها از جمله تهران بزنیم، روی تابلوی برخی مدارس، سال تاسیس آنها مشاهده می‌شود که به دهه ۳۰ یا ۴۰ برمی‌گردد و اتفاقا این دست از مدارس سهم بیشتری در میان مدارس پایتخت دارند. اغلب سن بنای این مدارس بیشتر از والدین دانش‌آموزان و معلمان است؛ از همین رو به‌نوعی میراث فرهنگی محسوب می‌شوند و نباید دست به تخریب آنها زد. طبق اصل ۳۰ قانون اساسی، در جمهوری اسلامی ایران، تامین فضای آموزشی مناسب و ایمن وظیفه دولت است، این در حالی است که نوسازی و بازسازی مدارس به‌عنوان مهم‌ترین مراکز آموزشی در اولویت دولت نبوده و نیست. صمت در این گزارش به بررسی وضعیت مدارس کاشی آبی و فرسوده پرداخته است.



مدارس کاشی آبی، مدارسی هستند که سال ساخت آنها با کاشی‌های آبی در مدرسه درج شده و سن آنها به حدود ۶۰ سال می‌رسد

مدارس تهران در صدر جدول فرسوده‌ها



مدیرکل آموزش و پرورش استان تهران، در گفت‌وگو با صمت، وضعیت مدارس فرسوده و کاشی‌آبی پایتخت را نامناسب عنوان کرد و گفت: در یک رده‌بندی کلی در زمینه فرسودگی مدارس، مدارس تهران، سیستان‌وبلوچستان و استان البرز در ۳ ردیف نخست قرار دارند که مدارس کاشی‌آبی هم جزو این مدارس هستند.

علیرضا کریمیان فرسودگی مدارس کاشی‌آبی که اصطلاحی متعلق به مدارس قدیمی است را یکی از معضلات اصلی آموزش و پرورش تهران عنوان کرد و گفت: عمده مشکل این بناهای قدیمی فرسودگی بیش از حد آن است؛ به‌نحوی که عمدتا سن آنها به ۶۰ سال و بالاتر می‌رسد.

وی ادامه داد: مدارس کاشی‌آبی که در دهه ۴۰ و قبل از آن از محل بودجه آموزش و پرورش ساخته شده‌اند با مشکل فرسودگی مواجهند و نیاز به نوسازی دارند.

مدیرکل آموزش و پرورش استان تهران علت اصلی نوسازی نشدن مدارس کاشی‌آبی را مشکل اسناد آن اعلام کرد و افزود: سند مالکیت این مدارس به‌نام شهرداری است و در اختیار آموزش و پرورش قرار ندارد، اما خیرینی که در حوزه مدرسه‌سازی فعالیت می‌کنند می‌گویند شرط هزینه‌کرد در این مدارس، ثبت سند این املاک به‌نام دولت است؛ به‌عبارتی تاکید دارند مدارس باید به نام آموزش و پرورش باشد، نه شهرداری.

از سوی دیگر به‌دلیل وسعت این مدارس و هزینه بالای تعمیرات از بازسازی آن خودداری می‌شود.

مدیرکل آموزش و پرورش استان تهران ادامه داد: خیرین مدرسه‌ساز اغلب تمایل دارند در استان‌های محروم فعالیت کنند، زیرا بودجه ساخت یک مدرسه ۱۸ کلاسه در تهران را می‌توان در راه ساخت ۳ مدرسه در استان‌های دیگر هزینه کرد.

کریمیان گفت: اداره کل نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس شهر تهران تلاش می‌کند برای حل مشکلات مدارس کاشی‌آبی برنامه‌ریزی جدی داشته باشد.

کریمیان افزود: باتوجه به نتایج نشست اخیری که با شهردار تهران در زمینه مدارس کاشی‌آبی داشتیم، انتظار می‌رود هرچه سریع‌تر سند مالکیت مدارس کاشی‌آبی از شهرداری، به‌نام دولت با بهره‌برداری آموزش و پرورش تهران منتقل شود.

مدیرکل آموزش و پرورش استان تهران در پاسخ به این سوال که چرا تاکنون به مدارس کاشی‌آبی رسیدگی نکرده‌اید، گفت: با بودجه‌ای که در اختیار سازمان آموزش و پرورش قرار دارد، توان بازسازی و نوسازی مدارس کاشی‌آبی در این سازمان وجود ندارد. باتوجه به این موضوع، از خیرین مدرسه‌ساز درخواست کمک کرده‌ایم، اما متاسفانه تمایلی برای این کار نشان نداده‌اند. دلیل این افراد، بالا بودن هزینه نوسازی در تهران و اسنادی که به‌نام شهرداری است، عنوان شد.

کریمیان در پاسخ به این سوال که وضعیت مدارس کاشی‌آبی در حال حاضر چگونه است، بیان کرد: این فضاهای آموزشی به‌دلیل فرسودگی، در وضعیت مناسبی برای تحصیل دانش‌آموزان قرار ندارند و به‌سرعت نیازمند بازسازی، نوسازی و اقدامات موثر در این زمینه هستند.

مدیرکل آموزش و پرورش استان تهران افزود: در حال حاضر یک میلیون و ۱۶۰ هزار دانش‌آموز در تهران تحصیل می‌کنند که اگر آمار ۴۰ درصدی مدارس فرسوده و کاشی‌آبی پایتخت مبنا قرار گیرد، به‌معنای آن است که به‌طور متوسط نزدیک نیم میلیون دانش‌آموز تهرانی در مدارس ناایمن و کاشی‌آبی تحصیل می‌کنند.

کریمیان در پایان گفت: مدارس کاشی‌آبی و فرسوده، نیازمند توجه مسئولان هستند و باید نگاه ویژه‌ای به این مدارس داشت. گفتنی است ۸۶ مدرسه کاشی‌آبی در تهران وجود دارد.

اختصاص بودجه برای نوسازی فرسوده‌ها

رئیس کمیسیون فرهنگی و اجتماعی شورای شهر تهران در گفت‌وگو با صمت اظهار کرد: آموزش و پرورش یکی از مهم‌ترین ارگان‌های کشور به حساب می‌آید و مسئولیت سنگینی بر عهده دارد.

نرگس معدن‌پور با اشاره به اینکه باید بودجه آموزش و پرورش را تقویت کرد، گفت: آموزش و پرورش بعد از خانواده، مهم‌ترین نهاد تربیت نسل است و ضرورت دارد مطالبه‌گری لازم از دولت به‌منظور رفع مشکلات این نهاد انجام شود. رئیس کمیسیون فرهنگی و اجتماعی شورای شهر تهران ادامه داد: تقویت بودجه وزارت آموزش و پرورش اهمیت بسیاری دارد، چراکه می‌توان با تقویت بودجه این بخش بسیاری از مشکلات نوسازی مدارس فرسوده را برطرف کرد.

این عضو شورای شهر درباره بودجه‌ای که شورای شهر برای آموزش و پرورش استان تهران در نظر گرفت، بیان کرد: شورای شهر تهران برای نوسازی، عمران و مناسب‌سازی مدارس پایتخت در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ ۴۵ میلیارد تومان بودجه اختصاص داده است. این بودجه در راستای تجهیز، عمران و مناسب‌سازی حریم مدارس کاشی‌آبی و فرسوده هزینه خواهد شد و تفاهمنامه این اقدامات بین شورای شهر و ۱۰ منطقه آموزش و پرورش امضا شده است.

معدن‌پور ادامه داد: پس از حادثه‌هایی که در ساختمان‌های فرسوده اتفاق افتاد، تصمیم بر این شد که ایمن‌سازی مراکز آموزشی در اولویت قرار گیرد. با همین نگاه شورای شهر تهران باید نقش مهمی در ایمن‌سازی مدارس کاشی‌آبی که ۶۰ سال از عمر آنها می‌گذرد، داشته باشد تا دانش‌آموزان بتوانند در محیطی ایمن به تحصیل بپردازند.

وی ادامه داد: مدارس کاشی‌آبی، در محلات کم‌برخوردار شهر تهران واقع شده‌اند و فرسودگی در این مدارس نسبت به سایر مدارس فرسوده تهران مشهودتر است.



رئیس کمیسیون فرهنگی و اجتماعی شورای شهر تهران در پاسخ به این سوال که چرا اسناد مدارس کاشی‌آبی همچنان در اختیار شهرداری قرار دارد، گفت: در زمان ساخت این مدارس، اسناد به‌نام شهرداری صادر شده و از همان ۶۰ سال قبل تاکنون این اسناد همچنان به‌نام شهرداری است، اما در نظر داریم هرچه سریع‌تر، این اسناد را به‌نام دولت کنیم.

معدن‌پور در پایان گفت: معلمان و فرهنگیان می‌توانند در رفع بسیاری از مسائلی که ما در شهر تهران با آن مواجهیم، نقش‌آفرینی کنند.

سخن پایانی

مدارس فرسوده در مناطق مختلف کشور، امنیت معلمان و دانش‌آموزان را تهدید می‌کند. گرچه بیشتر مردم تصور می‌کنند، این مدارس در مناطق روستایی یا دوردست قرار دارند اما واقعیت همین نیست و در تهران هم مدارس فرسوده‌ای وجود دارند که به‌دلیل کمبود فضای آموزشی همچنان پذیرای دانش‌آموزان هستند، در حالی که استانداردهای لازم برای تامین امنیت دانش‌آموزان را ندارند و در اصطلاح به مدارس کاشی‌آبی معروف هستند. طی سال‌های گذشته، فرسودگی مدارس بارها از میان کودکان در نقاط مختلف ایران، قربانی گرفته است. نمونه این امر ریزش دیوار مدرسه فرسوده‌ای در یکی از روستاهای توابع سنندج در مهر سال ۱۳۹۷ بود که منجر به جان باختن دختری هفت‌ساله شد. زمستان همان سال، آتش‌سوزی بخاری نفتی در یکی از مدارس فرسوده زاهدان، جان ۴ دختر هفت‌ساله را گرفت و در سال ۱۴۰۰ نیز بر اثر ریزش دیوار مدرسه‌ای در علی‌آباد کتول استان گلستان، ۷ کودک مصدوم شدند. این اتفاقات می‌طلبد مسئولان کشور توجه ویژه‌ای به مدارس فرسوده و کاشی‌آبی و تلاشی مضاعف برای بازسازی آنها داشته باشند تا دیگر شاهد وقوع این قبیل اتفاقات برای دانش‌آموزان کشور نباشیم. توجه وزارت آموزش و پرورش به مدارس کاشی‌آبی باید به‌نحوی باشد که از بروز هرگونه حادثه جلوگیری کند.

بازار کم‌رونق کفش مدارس در شروع سال تحصیلی

رئیس اتحادیه تولیدکنندگان و فروشندگان کفش‌های دست‌دوز تهران، از کم‌رونقی بازار کفش در آستانه بازگشایی مدارس خبر داد و گفت: میزان افزایش نرخ در مدل‌های مختلف بازار مهر متفاوت است، اما در برخی کالاها نسبت به سال گذشته تا ۳۰ درصد افزایش نرخ هم مشاهده شده است.

به گزارش ایسنا، از سال ۱۳۹۸ با شیوع ویروس کرونا در کشور، بازارهای مختلفی با کاهش تقاضا و آسیب مواجه شدند. از جمله این بازارها می‌توان به بازار لوازم تحریر و اقلام مربوط به دانش‌آموزان مثل کفش و کوله‌پشتی اشاره کرد که به‌دلیل آنلاین شدن آموزش افت چشمگیری داشت.

با این حال به‌گفته رئیس اتحادیه تولیدکنندگان و فروشندگان کفش‌های دست‌دوز تهران، در سال جاری با بازگشایی مدارس هم وضعیت بازار کفش تغییر چندانی نداشته است.

رسول شجری در گفت‌وگو با ایسنا، در پاسخ به سوالی درباره وضعیت بازار کفش مدرسه در آستانه بازگشایی مدارس، گفت: تقاضا در بازار کفش چمشگیر نیست و مانند سال‌های قبل نبوده است؛ بنابراین می‌توان گفت بازار کفش مهر امسال حتی مشابه سال گذشته نیست و توقع این صنف برآورده نشده است.



رئیس اتحادیه تولیدکنندگان و فروشندگان کفش‌های دست‌دوز تهران با بیان اینکه چون تولید بیش از مصرف است، در مواردی حتی تولیدکننده نمی‌تواند نرخ تمام‌شده را دریافت کند، تصریح کرد: با توجه به افزایش اجاره‌بها، هزینه دستمزد و سایر هزینه‌های تولید تولیدکنندگان مجبور به افزایش نرخ هستند.

به‌گفته این فعال صنفی میزان افزایش نرخ در مدل‌های مختلف متفاوت است، اما در برخی کالاها نسبت به سال گذشته تا ۳۰ درصد افزایش نرخ هم مشاهده شده است.

دغدغه رنگ‌بندی لباس دانش‌آموزان

در قسمت مقررات مالی در تبصره ۳ دستورالعمل اجرایی ثبت‌نام نوآموزان و دانش‌آموزان در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ ذکر شده با هدف تحمیل نشدن هزینه‌های اضافی به خانواده‌ها، دانش‌آموزان می‌توانند از لباس‌های سالم و قابل استفاده سال‌های پیش استفاده و والدین در صورت تمایل با رعایت رنگ و مدل مصوب مدرسه می‌توانند نسبت به دوخت و تهیه لباس فرزندشان اقدام کنند.



این مصوبه در حالی است که متاسفانه بسیاری از مدارس به بهانه‌های گوناگونی همچون تصمیم انجمن اولیا و مربیان و رعایت نظم یکدست در مدارس یا زیر سوال رفتن نظارت و بازرسی آموزش، دانش‌آموزان را مجبور به خرید لباس فرم مدارس کرده‌اند.

هزینه لباس فرم مدارس حدود ۶۰۰ تا یک میلیون و ۵۰۰ هزار تومان خرج روی دست خانواده‌ها می‌گذارد، این در حالی است که متولیان نظام آموزشی عقیده دارند استفاده از لباس فرم در مدارس اجباری نیست.

احمد محمودزاده، معاون وزیر آموزش و پرورش در گفت‌وگو با مهر اظهار کرد: یکی از اهداف اصلی در تهیه لباس فرم برای دانش‌آموزان نظم بخشیدن به وضعیت مدارس است و حتی به‌گونه‌ای عمل می‌شود که از نظر هزینه‌ای برای خانواده‌ها گران تمام نشود.

وی افزود: تنها در مقاطع تحصیلی ابتدایی بر استفاده از لباس فرم تاکید شده و در مابقی مقاطع لباس فرم مدارس دولتی اجباری نیست.

محمودزاده افزود: خانواده‌ها می‌توانند از لباس فرم استفاده نکنند، اما لباسی در شأن دانش‌آموز با رعایت شئونات دانش‌آموزی برای فرزندشان تهیه کنند.

وی تصریح کرد: معمولا مدیر مدرسه با اولیای دانش‌آموزان توافق و لباس یکسانی را طراحی و آن را به‌صورت اختیاری به اولیا اعلام می‌کنند، اما اگر اولیا تمایل به خرید نداشته باشند، از نظر ما اشکالی ندارد، زیرا استفاده از لباس فرم اجباری نیست، اما الزامی است.

در عین حال یکی از کارشناسان آموزش و پرورش که خواست نامش ذکر نشود، گفت: لباس فرم مدارس اجباری نیست، اما مانند شهریه مدارس الزامی است و این نوعی بازی کردن با کلمات است که مدیر و دانش‌آموز را بر سر دوراهی قرار می‌دهد.

وی بیان کرد: گاهی اوقات برخی مدیران معتقدند لباس فرم مدارس در نظم‌دهی مدارس تاثیرگذار است و گاهی هم بازرسان به مدیران مدارس این اشکال را وارد می‌کنند که چرا این قانون را رعایت نکرده است.

حال مدیر بر سر دوراهی انتخاب قرار می‌گیرد و این دوپهلو بودن قوانین به ضرر دانش‌آموزان تمام و باعث گلایه‌مندی بسیاری از خانواده‌ها می‌شود.



جایگاه دانش‌بنیان‌ها در فضای آموزشی بررسی شد

گارد مدیران در برابر ورود نوآوری

مهتاب دمیرچی: به‌گفته بسیاری از کارشناسان باتوجه به تجربیات آموزش‌وپرورش در ۴ دهه گذشته امروز این فضا نیازمند تحول در فناوری آموزشی است. بر همین اساس برخی معتقدند باتوجه به نقش دانش‌بنیان‌ها و رشد این بخش از اقتصاد تمام افراد جامعه در بخش‌های مختلف امکان بهره‌مند شدن از تولیدات دانش‌بنیان‌ها را دارند؛ به‌ویژه حوزه آموزش، این در حالی است که از نگاه برخی تولیدات دانش‌بنیان‌ها جزو کالاهای گران محسوب می‌شود و تمام مدارس قادر به تامین این هزینه غیرضروری نیستند. همچنین در بسیاری از مدارس کادر آموزشی تنها خود را ملزم به آموزش کتاب‌های درسی با روش‌های معمول و بعضا قدیمی می‌دانند و رغبتی به کاربرد تولیدات نوآوران در فضا و روند آموزشی ندارند. صمت در این گزارش به بررسی دلایل این عدم تمایل و ضرورت آموزش دانش‌بنیان‌ها در تمام مدارس پرداخته است.

لزوم تحول در فناوری آموزشی احساس می‌شود

بنا به تعریف دانشمندان، بکارگیری فناوری آموزشی، روشی اصولی و منطقی برای حل مشکلات آموزشی و برنامه‌ریزی درسی است که با نوعی تفکر منظم و علمی همراه است. بسیاری از کارشناسان معتقدند امروزه مدارس کشور نیاز مبرمی به تحول در روش‌های آموزشی دارند، چراکه ۲ سال آموزش مجازی به‌دلیل همه‌گیری کرونا نشان داد فناوری می‌تواند ابزار گمشده مدارس برای ارائه بهتر مفاهیم آموزشی و تربیت نسلی خلاق باشد. طبق تعریف ارائه‌شده از فناوری آموزشی باید گفت اگر بتوانیم با شیوه‌ای منظم ابزار فناورانه را به‌خدمت بگیریم، توانسته‌ایم در این مسیر گام برداریم. هرچه زمان پیش می‌رود، ابزار مدرن‌تری پدید می‌آید. اگر دیروز کتاب‌های درسی با تایپ سربی در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌گرفت، امروز کتاب الکترونیکی با قابلیت تغییر نوع و اندازه فونت در اختیار آنان قرار داده می‌شود و این تغییر و تحول روزبه‌روز خود را بیشتر نشان می‌دهد؛ بنابراین لزوم تحول در فناوری آموزشی در مدارس کشور بیش از هر زمان دیگری احساس می‌شود. همچنین مهم است که تولیدات دانش‌بنیان به‌عنوان کالایی لوکس در نظر گرفته نشود تا دستمایه‌ای برای برخی سودجویان در مدارس غیرانتفاعی به‌منظور دریافت هزینه‌های گزاف نباشد، زیرا بنا به‌گفته کارشناسان در این گزارش، به‌طورکلی بکارگیری تولیدات دانش‌بنیان‌ها در مدارس، هزینه گزافی نمی‌طلبد.

معلمان رغبتی برای کاربرد نوآوری ندارند



علی آقامیری، رئیس یک شرکت خلاق در گفت‌وگو با صمت درباره جایگاه نوآوری در مدارس و فضای آموزشی گفت: تاکنون بازخورد خوبی در زمینه نوآوری آموزشی ازسوی جامعه هدف نداشتیم و باوجود طراحی بازی‌های کمک‌آموزشی با بهره از روش‌های مدرن نظر تصمیم‌گیران در مدارس به این نوآوری‌ها جلب نشده است.

میری افزود: فضای نظام آموزشی برای توسعه نوآوری در آموزش تنگ است. در برخی از مدارس کادر آموزشی انگیزه‌ای برای بکارگیری نوآوری ندارند و ترجیح می‌دهند آموزش‌ها در راستای محتوای کتاب درسی باشد.

وی گفت: آموزش‌وپرورش می‌تواند با معرفی محصولات موردتایید کارشناسان در کتاب‌های درسی، علاوه بر راهنمایی والدین برای خرید محصولات کمک‌آموزشی به تولیدکنندگان کمک کند تا جامعه هدف، محصولات آنها را شناخته و تهیه کنند. این چرخه باعث رشد محصولات وابسته به آموزش خواهد شد. میری گفت: قطعا فناوری‌ها می‌توانند جای خود را در نظام آموزشی باز کنند. تجارب زیادی وجود دارد از اینکه بازی‌ها و اپلیکیشن‌ها به کمک فضای آموزشی آمدند و به‌عنوان محصولات کمک‌درسی در کنار آموزش نقش مهمی ایفا کردند.

بی‌شک بررسی محصولات ارائه‌شده ازسوی دانش‌بنیان‌ها یک گام مهم در این عرصه است، چراکه افزون بر تولید آثار استاندارد، وقتی محصول از فیلتری به‌نام هیات نظارت آموزش و پرورش عبور کند می‌تواند با اعتماد بیشتری مورداستفاده خانواده، مدارس و دیگر مخاطبان قرار گیرد.

بکارگیری افراد توانمند در مدارس

شاید در ابتدای مسیر توسعه فناوری آموزشی استفاده از تولیدات شرکت‌های دانش‌بنیان اقدامی پرهزینه در مدارس در نظر گرفته شود و همین امر دستمایه برخی سودجویان در مدارس غیرانتفاعی برای دریافت هزینه بیشتر از والدین دانش‌آموزان قرار گیرد. حال این پرسش مطرح می‌شود که آیا بهره‌گیری از این تولیدات هزینه‌های گزافی دارد؟ شهرزاد سخن‌سنج، مدیرعامل یک شرکت خلاق در عرصه بازی و آموزش در گفت‌وگو با صمت گفت: هزینه در آموزش‌وپرورش و تعلیم‌وتربیت به‌منزله سرمایه‌گذاری است؛ شبیه پرورش یک نهال که در آینده قرار است میوه‌های فراوانی بدهد. در کل هر آنچه در توان باشد، چه از لحاظ مالی و چه زمانی برای آموزش‌وپرورش کودکان به‌ویژه از دبستان امری مفید است. درباره روال بکارگیری این تولیدات ازسوی مدارس غیرانتفاعی هم باید گفت این مدارس از والدین دانش‌آموزان هزینه دریافت می‌کنند و در ازای آن خدمات بیشتر آموزشی ارائه می‌دهند. در اصل این مدارس برای پر کردن جای خالی خدماتی که مدارس دولتی ارائه نمی‌دهند تاسیس شدند؛ از همین رو برخی از خانواده‌ها ترجیح می‌دهند هزینه‌های بیشتری پرداخت کنند تا فرزندان‌شان از امکانات بیشتر آموزشی و پرورشی بهره‌مند شوند. شاید ایراد نظام آموزشی ما است که هنوز نتوانستیم از افراد توانمند برای توسعه فناوری آموزشی بهره بگیریم و این امکانات را در مدارس عادی هم فراگیر کنیم. به‌اعتقاد من با تغییراتی کوچک در مدارس دولتی می‌توانیم قدرت خود را در آموزش افزایش دهیم.

ایجاد حلقه واسط بین دانش و آموزش

وی درباره اهمیت بازتعریف جایگاه دانش‌بنیان‌ها در فضای آموزش‌وپرورش گفت: از یک‌سو شرکت‌های دانش‌بنیان، خلاق و نوآور متعددی وجود دارند که به‌طور تخصصی در زمینه فناوری آموزشی فعالیت می‌کنند و از سوی دیگر ادارات آموزش‌وپرورش در هر استان وظایف مشخصی برعهده دارند؛ در این شرایط مسئله اصلی ضرورت تشکیل یک حلقه واسط میان این دو مجموعه است تا هم با ادارات آموزش‌وپرورش و هم با شرکت‌های دانش‌بنیان ارتباط خوبی برقرار کند و اشرافی کامل به وظایف هر دو داشته باشد.

سخن‌سنج افزود: از آنجایی که مسئولیت توسعه فناوری آموزشی در مرحله نخست برعهده ادارات آموزش‌وپرورش است، بهتر است در قالب فراخوان‌هایی، گام‌های ابتدایی همکاری با دانش‌بنیان‌ها برداشته شود. این فعال حوزه دانش‌بنیان با اشاره به اینکه محتوای این فراخوان می‌تواند حول محور به اشتراک گذاشتن ایده دانش‌بنیان‌ها باشد، گفت: گروهی از افراد می‌توانند در قالب انجمن‌ها و گروه‌های جدید گرد هم آیند تا این تعامل برقرار شود. شرکت‌های دانش‌بنیان جدید هم می‌توانند به‌عنوان یک نهاد واسط و بدون رانت در زمینه توسعه فناوری آموزشی فعالیت کنند. در کل بکارگیری نیروی جوان، خلاق و باسواد در امر آموزش، در فضای فعلی آموزش‌وپرورش کشور به‌شدت احساس می‌شود.

بخواهید تا بسازیم

این فعال عرصه دانش و فناوری تاکید کرد: حفظ بقا نخستین هدف هر شرکتی است که در زمینه تولیدات علمی و فناورانه فعالیت می‌کند؛ به‌عبارت دیگر کسب سود و چرخش مالی در اولویت اهداف این شرکت‌ها قرار دارد. حال ممکن است برخی از این شرکت‌ها در خلال اولویت ذکرشده دغدغه فرهنگی هم داشته باشند که درصدد انجام برخی اقدامات در زمینه توسعه فناوری آموزشی هستند.



وی افزود: اگر حلقه اتصال گفته‌شده وجود داشته باشد، به‌طور قطع دانش‌بنیان‌هایی که در این عرصه فعال هستند، می‌توانند وارد این اکوسیستم شوند و در راستای افزایش کیفیت آموزش و پرورش گام‌های مهمی بردارند. در کل از میان شرکت‌های فعال دانش‌بنیان درصد کمی از آنها اهدافی در راستای توسعه فناوری آموزشی در مدارس دارند. برای کاربردی‌تر شدن تولیدات دانش‌بنیان‌ها باید زمینه‌های فعالیت در قالب درخواست‌هایی ازسوی نهادهای مربوطه تعیین و ابلاغ شود؛ به‌عبارت دیگر شرکت‌ها نمی‌توانند خودشان نیازهای مدارس را تشخیص دهند؛ بنابراین لازم است ازسوی نهادهایی چون وزارت آموزش‌وپرورش یا ادارات کل آموزش‌وپرورش در هر استان نیازسنجی و نتایج در قالب ایده به دانش‌بنیان‌ها منتقل شود.

سخن پایانی

باتوجه به موارد یادشده و نظر کارشناسان درباره ایجاد نوآوری در نظام آموزشی باید گفت یکی از چالش‌های نظام آموزشی و مهارتی دانش‌بنیان، نبود زیرساخت‌های لازم در مناطق و نواحی محروم است. برای تحقق عدالت آموزشی می‌توان توسعه آموزش با کمک دانش‌بنیان‌ها را از مناطق کمتربرخوردار، آغاز کرد که این امر مستلزم حمایت ارگان‌ها و سازمان‌های دولتی به‌ویژه آموزش و پرورش است.

آگهی دعوت به مجمع عمومی عادی به‌طور فوق‌العاده

انجمن صنفی کارفرمایی کاربری‌سازان

بدینوسیله از تمامی اعضای محترم انجمن کاربری سازان دعوت می‌شود تا در جلسه **مجمع عمومی عادی به‌طور فوق‌العاده** که از ساعت **۱۴:۰۰** روز **یکشنبه** مورخ **۱۴۰۱/۰۸/۰۱** در محل اتاق بازرگانی، صنایع، معادن و کشاورزی ایران طبقه دهم ساختمان جدید واقع در تهران، خیابان طالقانی، نبش خیابان شهید موسوی(فرصت)، پلاک ۱۷۵ با دستور جلسات ذیل برگزار می‌گردد.

موارد قابل ذکر در جلسه فوق عبارتند از:

۱- تصویب صورت‌های مالی (شامل ترازنامه و سود و زیان و جریان وجوه نقد) منتهی به ۱۳۹۹/۱۲/۳۰ و ۱۴۰۰/۱۲/۲۹
۲- انتخابات هیات‌مدیره و بازرس و علی‌البدل
۳- تعیین روزنامه کثیرالانتشار
۴- سایر موارد در صلاحیت مجمع فوق‌الذکر

بیژن ذوالفقاری، دبیر و عضو هیات‌مدیره

آگهی مناقصه عمومی یک مرحله‌ای (نوبت اول)
موضوع مناقصه: خط انتقال نیرو رسانی ۲۰ کیلو ولت به مسافت تقریبی ۸ کیلومتر

شرکت صبا امید غرب خاورمیانه (سهامی خاص) مجری پروژه گندله سازی یک میلیون تنی در بخش کرانی شهرستان بیجار استان کردستان در نظر دارد **تأمین، اجرا و راه‌اندازی عملیات انتقال و نیرو رسانی ۲۰ کیلو ولت دو مداره به مسافت تقریبی ۸ کیلومتر** را از طریق مناقصه عمومی یک مرحله‌ای به پیمانکار واجد شرایط واگذار نماید. پیمانکارانی که واجد شرایط ذیل هستند می‌توانند اسناد مناقصه را از طریق مراجعه به آدرس تهران، بلوار سعادت آباد، نرسیده به خروجی اتوبان آیت‌الله هاشمی رفسنجانی شرق (نیایش)، کوچه حق طلب غربی، پلاک ۴۹ طبقه اول، واحد بازرگانی دریافت نمایند.

شرایط شرکت در مناقصه:

- دارا بودن حداقل رتبه ۴ پیمانکاری (پیمانکار رتبه ۵ محلی مورد قبول می‌باشد) در رشته نیرو از سازمان برنامه و بودجه کشور.
- دارای سابقه اجرای خط دو مداره حداقل به میزان ۵۰ کیلومتر و ارائه تأییدیه از اداره توزیع.
- دارای تأیید صلاحیت پیمانکاران از شرکت تولید و توزیع برق کشور.

تاریخ تحویل اسناد: از تاریخ ۱۴۰۱/۰۷/۰۴ **آخرین مهلت تهیه اسناد:** ۱۴۰۱/۰۷/۱۲ **مهلت ارسال پیشنهادات:** ۱۴۰۱/۰۷/۱۹

متقاضیان جهت کسب اطلاعات بیشتر می‌توانندبا شماره **۹۱۳۱۸۱۸۱-۰۲۱** تماس حاصل فرمایند.

(آگهی فراخوان مناقصه عمومی یک مرحله‌ای همراه با ارزیابی کیفی)
«انجام عملیات حفاری یک حلقه چاه(۲۰۰ متر) تست پمپاژ و انجام آزمون مربوطه در معدن طلای زرشوران"

ZARSHOURAN
شرکت گسترش معادن و صنایع معدنی طلای زرشوران

شرکت گسترش معادن و صنایع معدنی طلای زرشوران در نظر دارد با عنایت به قانون برگزاری مناقصات مصوب ۱۳۸۳ و آیین نامه اجرایی بند "ج" ماده (۱۲) قانون برگزاری مناقصات، برگزاری فرآیند ارجاع کار و انتخاب پیمانکار ذیصلاح جهت "انجام خدمات حفاظت فیزیکی در شرکت گسترش معادن و صنایع معدنی طلای زرشوران" از طریق مناقصه عمومی یک مرحله ای همراه با ارزیابی کیفی انجام دهد. لذا از کلیه شرکت‌های ذیصلاح که دارای توان فنی و اجرایی جهت انجام خدمات مربوطه می‌باشند و تمایل به شرکت در مناقصه فوق را دارند دعوت به عمل می‌آید جهت دریافت اسناد مناقصه با مراجعه به سامانه تدارکات الکترونیکی دولت به نشانی www.setadiran.ir و به شماره فراخوان ۲۰۰۱۰۹۲۴۱۰۰۰۰۰۳۱ و واریز مبلغ ۲/۰۰۰/۰۰۰ (دو میلیون ریال) به شماره حساب ۴۰۰۱۰۵۴۲۰۴۰۵۰۷۱۸ به شناسه واریز ۳۲۳۰۵۴۲۷۴۲۹۵۷۳۰۴۰۰۰۱۴۰۰۵۲۶۶۰۳۰ در وجه شرکت گسترش معادن و صنایع معدنی طلای زرشوران نزد بانک مرکزی شعبه مرکزی اقدام نمایند. خاطر نشان می‌نماید این فراخوان هیچگونه تعهدی برای کارفرما جهت دعوت به مناقصه شرکت‌های دریافت کننده اسناد مناقصه ایجاد ننموده و تنها شرکت‌هایی که دارای شرایط مندرج در اسناد بوده و حایز حداقل امتیاز لازم (ارزیابی کیفی) شوند با تشخیص کارفرما به مرحله بعدی مناقصه راه خواهند یافت.

۱- **نام و نشانی کارفرما:** شرکت گسترش معادن و صنایع معدنی طلای زرشوران به نشانی: تهران، میدان ولیعصر (عج)، کوچه شهیدان سازش، پلاک ۵ و ۷
۲- **محل اجرای پروژه:** استان آذربایجان غربی، شهرستان تکاب، کیلومتر ۳۸ جاده تخت سلیمان، شرکت گسترش معادن و صنایع معدنی طلای زرشوران.
۳- **موضوع مناقصه:** انجام عملیات حفاری یک حلقه چاه(۲۰۰ متر) تست پمپاژ و انجام آزمون مربوطه در معدن طلای زرشوران طبق شرح مندرج در اسناد مناقصه.
۴- **نوع مناقصه:** یک مرحله ای عمومی همراه با ارزیابی کیفی
۵- **مدت زمان اجرای پروژه:** دو ماه کامل شمسی.
۶- **گواهی نامه صلاحیت رشته و پایه:** متقاضیان شرکت در مناقصه باید شرکت حقوقی و دارای پروانه صلاحیت حفاری با وسایل موتوری از وزارت نیرو و گواهی نامه صلاحیت ایمنی معتبر پیمانکاران از وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی باشند.
تبصره یک: ثبت نام شرکت‌کنندگان در سامانه ساجار- سازمان برنامه و بودجه کشور به نشانی (http://sajar.mporg.ir) الزامی است، در غیر این صورت از پذیرش اسناد ایشان معذوریم.
تبصره دو: متقاضیان شرکت در مناقصه باید دارای ظرفیت کاری آزاد حداقل به اندازه برآورد مناقصه در سامانه ساجار- سازمان برنامه و بودجه کشور به نشانی (http://sajar.mporg.ir) باشند، در غیر اینصورت از فرآیند مناقصه حذف خواهند شد.
۷- **تامین مالی:** از منابع داخلی شرکت
۸- **مبلغ ضمانت نامه و نوع تضمین:** نوع تضمین بر اساس آیین نامه تضمین معاملات دولتی موضوع تصویب نامه شماره ۱۲۳۴۰۲/ت/۵۰۶۵۹ هـ مورخ ۹۴/۰۹/۲۲ هیأت محترم وزیران به مبلغ ۹۱۹،۸۹۹،۹۵۰ (نهصد و نوزده میلیون و هشتصد و نود و نه هزار و نهصد و پنجاه) ریال خواهد بود و تضمین ارائه شده می بایست برای مدت سه ماه از تاریخ آخرین مهلت قبول پیشنهادات معتبر و قابل تمدید باشد.
۹- **زمان و محل دریافت اسناد:** از اشخاصی که تمایل به شرکت در مناقصه مزبور را دارند دعوت به عمل می آید جهت آگاهی و دریافت اسناد مربوطه پاز طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت به نشانی www.setadiran.ir از تاریخ درج آگهی حداکثر تا پایان وقت اداری (ساعت ۱۶) روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۱/۰۷/۰۶ اقدام نمایند.
۱۰- **زمان و محل تحویل اسناد:** متقاضیان مکلفند پیشنهادهای خود را حداکثر تا پایان وقت اداری (ساعت ۱۶) روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۱/۰۷/۲۰ درسامانه تدارکات الکترونیکی دولت به نشانی www.setadiran.ir بارگذاری نمایند.
۱۱- **زمان گشایش پاکت ارزیابی کیفی:** ساعت ۸ صبح روز دوشنبه مورخ ۱۴۰۱/۰۷/۲۵ به نشانی مندرج در بند دو از طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت

شناسه آگهی: ۱۳۸۳۴۱۵ | م الف / ۲۴۶۰ | شرکت گسترش معادن و صنایع معدنی طلای زرشوران

یادداشت

اهدافی که به‌فراموشی سپرده شد



سعید مدنی
کارشناس صنعت خودرو

هر بنـگاه اقتصادی، چشـم‌اندازی دارد کـه براسـاس آن برنامه‌ریـزی می‌کند و ماموریت‌هایش مشخص می‌شود.

در اقتصاد، سهم صنعت ۲۰ درصد بوده و سـهم خودروسازی در صنعت نیز چنین عددی است؛ در نتیجه ۴ تا ۵ درصد تولید ناخالص ملی کشـور در ایـن صنعت اتفاق می‌افتد. در حال حاضر با توجه به شـرایط موجود، شاخصی وجود ندارد که اقتصاد در ۵ یا ۱۰ سـال آینده چـه وضعیتی خواهد داشت.

شاید بخشی از ناامیدی جوانان کشور از آینده به همین موضـوع برگردد؛ بنابراین وقتـی نتوانیـم بـرای اقتصاد چشـم‌انداز روشـنی ترسـیم کنیم، بـرای صنعت هم همین موضوع صادق خواهد بود.

در صنعـت خـودرو به‌عنـوان صنعتـی پیشران، سـال‌ها کار و افق ۱۴۰۴ ترسیم شـد. هدف رسـیدن بـه تیراژ سـالانه ۳ میلیون خودرو بود که تاکنون باید دست‌کم ۲.۵ آن محقق می‌شـد؛ در حالی که سال گذشته، تیراژ تولید زیر یک میلیون خودرو بود. همچنین در این سند، باید چشم‌انداز ظرفیت تجـاری تولید تعریف و براسـاس آن، سـالانه یـک میلیـون خـودرو صادر می‌شـد. در حال حاضر، صنعت خودرو ما دچار روزمرگی بوده و از اهداف چشم‌انداز دور شده است و با توجه به وضعیت تیراژ و کیفیت محصولات آن نمی‌توان امیدوار بود به اهداف ۱۴۰۴ دست یابد.

در واقع با رشد تیراژ و کیفیت، صادرات شـدنی اسـت. صنعت خودرو کشـور باید بتوانـد محصولاتی جدیـد و رقابتی تولید و حداقل در بازار کشـورهای همسـایه با محصـولات چینی رقابت کنـد. در منطقه بـازار بزرگی وجود دارد که سـهم صنعت خودرو کشور در آن بسیار ناچیز است.

بازار روسیه

مدیـران از بازار روسـیه به‌عنـوان بازار جدیـد صنعـت خـودرو یـاد می‌کننـد. ایـن در حالی اسـت کـه صنعـت قطعه شـاید بتوانـد در این بـازار موفق شـود، امـا خودروسـاز، رقابـت سـختی بـا خودروسـازان چینـی و هنـدی خواهـد داشت. بهای تمام‌شده پایین، تنوع مدل‌ها، به‌روز بودن خودروها و...، شـرایط را برای بازاریابی و فروش سـخت کـرده؛ بنابراین صنعت خودرو با بحران مواجه است.

ایـن صنعت به غیر از مسـائل تاکتیکی مانند سیاسـی بـودن یا تغییـر پی‌درپی مدیـران آن، بـا اشـکالات اسـتراتژیکی نیـز روبـه‌رو بـوده و برنامـه بلندمدت به خودروسـاز تکلیف نشـده اسـت. تا پیش از دولت دوازدهم، افق چشـم‌انداز صنعت خـودرو در ۱۴۰۴، چندین‌بـار پایـش و اصلاح شـد، اما در ادامه مسئولان موضوع را به فراموشـی سـپردند. در حال حاضر نمی‌دانیم قرار اسـت در ۳ سال آینده چه موتوری روی خودروهای جدید نصب شود یا سایر تغییرات در این صنعت چه خواهد بود. با تمام چالش‌های موجود، آنچه برای صنعت خودرو به‌عنوانی صنعتی پیشـران و پول‌سـاز، اهمیت زیـادی دارد، موضوع صادرات اسـت و داشتن سهم در بازارهای بین‌المللی. رسـیدن بـه بـازار جهانی با محصـولات قدیمـی، شـدنی نیسـت. در نتیجه باید گفت، نداشـتن روابط اقتصادی با جهان و مسـائل داخلی، دست‌به‌دسـت هـم داده و صنعت خـودرو را به روزمرگی کشـانده‌اند. صنعـت خـودرو هنـوز روی ریل قرار نگرفته و همچنان سیاسـت‌های گذشـته در قالـب طرح‌هـای نـو، ارائه و انجام می‌شـود. مهم‌ترین نکته در صنعت خودرو، رشـد کمـی و کیفی محصولات و ورود خودروهـای تولید داخل به بازارهای جهانی اسـت؛ اینکه محصولات ملی توان رقابت با محصولات خودروسازانی همچون کشـورهای چیـن و هنـد را در منطقـه خاورمیانه داشـته باشند. صنعت خودرو تا رسـیدن به این افـق، راه طولانی در پیش دارد و نخسـتین گام در این مسیر، ارتقای دانش فنی و طراحی پلتفرم ملی است.

در بررسی نقش آموزش در توسعه صنعتی عنوان شد

هزینه‌های هنگفت بدون خروجی

فاطمه امیراحمدی
editor@smtnews.ir

صنعت آن‌گونه که باید نتوانسـته برای کشـور درآمدزایی داشـته باشـد و بیشـترین درآمد آن از بسـتر خام‌فروشی کسـب می‌شود. یکـی از خلأهـای موجود به سیسـتم آموزشـی کشـور برمی‌گردد کـه صنعتگـران را از ابتـدا پرورش نمی‌دهـد و حتی افـرادی که در دانشگاه‌ها موفق به اخذ مدرک فنی‌مهندسی می‌شوند باید برای ورود به کارخانجات مدتی را دوباره آموزش ببینند، زیرا آنچه در دانشگاه‌ها آموخته‌انـد، صرفا تئوری بوده و بـرای کار در واحدهای صنعتی، نیاز به آموزش‌های عملی دارند. کشـورهای صنعتی از جمله آلمان ضمن طراحی دانشـگاه‌هایی برای رفع نیازمندی‌های صنعتگران، نیروهای کارآمـد برای صنایع تربیت می‌کنند. برای کارآمد شـدن صنایع نیاز به آموزش اسـت و افراد متخصص باید تربیـت و از کودکی برای این حوزه آماده شوند.



عکس: مهدی کاوه‌ای

در دهه ۸۰، برنامه‌های آموزشی مانند دیگر برنامه‌های توسعه‌ای صنعت خودرو به انحراف کشـیده شـد. یکی از نخستین انحرافات ایـن بـود کـه در صنعت موجـی راه افتـاد که تصور شـد هر قدر تحصیلات بیشتر باشد، کیفیت بالاتر است

آموزش با کیفیت، شرط توسعه



امیرحسن کاکایی، عضو هیات‌علمی دانشگاه علـم و صنعـت: صنعت خـودرو از جمله صنایعی اسـت که مبتنی بر آموزش بنا شده است. به تاریخ باز نمی‌گردم، اما از اوایل دهه ۷۰ که رشـد صنعتی صنعت خودرو در کشـور ما دوباره آغاز شد، آموزش در اولویت برنامه‌های دست‌اندرکاران قرار گرفت.

ایران‌خودرو و سـاپکو، از بهترین اسـاتید داخلی و خارجـی دعـوت می‌کـرد و برای قطعه‌سـازان و دیگر شرکت‌ها برنامه آموزشـی و توسعه‌ای تعریف و دوره‌هایـی را برپـا می‌کردند. بسـیاری از مفاهیم مدیریتـی و مدیریت مهندسـی را من هـم در آن دوره‌ها و برنامه‌ها آموختم. البته آموزش‌ها منحصربه آموزش‌های کلاسـیک نمی‌شـد و انـواع کارگاه‌ها، برنامه‌هـای توسـعه‌ای، چاپ کتاب و سـمینارها و کنفرانس‌ها در این دوره‌ها برگزار می‌شد.

در همان دهه بود که شرکت تام، ایپکو و بسیاری از شـرکت‌های مهندسـی دیگر در ایران راه افتادند که بهانه‌ای شـد برای آموختن و پژوهیدن. همزمان در این شـرکت‌ها، نظاماتی تدوین و به اجرا گذاشته شـد که پشـتیبان این آموزش‌ها بـود؛ یعنی افراد آموزش‌دیـده به‌خوبی در این نظامـات به‌کار گرفته می‌شـدند، رشد و تعالی پیدا کرده و به کسب‌وکاری در شأن خود مشغول می‌شدند.

در این دهه بود که با برنامه‌های متنوع شرکت‌های قطعه‌سـاز زیرپله‌ای تحریک شدند، آموزش دیدند و رشـد یافتند و در نهایت امروز شـاهد بیش از ۶۰۰ شرکت معتبر قطعه‌سازی توانمند در کشور هستیم.

در همـان دهـه بود که خودروسـازی به سـمت دانشـگاه‌ها آمد و در نهایت هم نخسـتین دانشکده خودرو در دانشـگاه علم و صنعت ایران تاسیس شد. در ادامـه هزاران مدیر و متخصص تربیت شـدند و چندین مرکز تحقیقاتی در دانشگاه‌ها راه افتاد.

چند سـالی هم دو خودروسـاز بـزرگ، افرادی را در دانشـگاه علـم و صنعـت ایران بـرای کار در شرکت‌هایشان بورس کردند.

در دانشـگاه‌ها برای توسـعه طرح‌های تحقیقاتی برای شرکت‌های خودروسـاز پایان‌نامه و تز تعریف شـد. طرح اینترن‌شـیپ را هم فرامـوش نکنیم که طرحـی کامـلا مدرن و بـه‌روز بـود و همچنان رد پایی از آن در صنعـت وجود دارد. اما همان‌طور که بارها گفته‌ام، متاسـفانه سیاسیون مسیر را منحرف کردند و در دهه ۸۰، برنامه‌های آموزشـی هم مانند دیگر برنامه‌های توسعه‌ای صنعت خودرو به انحراف کشیده شـد. یکی از نخستین انحرافات این بود که در صنعـت موجـی راه افتاد که تصور شـد هر قدر تحصیلات بیشتر باشد، کیفیت بالاتر است؛ بنابراین به بحث کارگری و توسعه مهارت‌ها کم‌توجهی شد، اما بدتر از آن، تحصیلات بیشـتر را با مدرک بیشتر اشتباه گرفتند.

کار تا جایـی پیش رفت که مثلا فردی با مدرک کارشناسی مامایی یا کشـاورزی در صنعت خودرو، خود را مدعی دانست.

مشـکل دیگـری کـه به‌تدریـج به‌وجـود آمـد، سیاسـت‌گذاران وزارت علوم، تحقیقـات و فناوری (عتف) در راستای افزایش بی‌رویه دانشگاه‌ها و چاپ و اعطای مدرک بود.

در ایـن میان، یکی از بدترین حرکت‌ها، توسـعه بی‌رویه دانشـگاه جامـع علمی‌کاربـردی و پیام‌نور بود کـه دولت نهـم و دهم برای کوچک شـمردن دانشـگاه آزاد علم کرد. متاسـفانه امروز با موضوعی به‌نام مدارک مازاد در صنعت خودرو روبه‌رو هستیم و تـا جایی پیش رفته که خود صنعت، شـعباتی از دانشـگاه‌های علمی‌کاربردی را تاسـیس و شروع به مدرک‌فروشی کرد.

البته به همین جا ختم نشـد و از آنجا که در دهه ۸۰ و اوایـل ۹۰، خیلی‌ها مدرک لیسـانس مرتبط یا غیرمرتبط گرفتند و از آن سـو عده بسـیاری در داخـل صنعت بیکار بودند، شـروع کردند به گرفتن مدارک کارشناسی ارشـد و نهایتا از عبارت DBA هم سوءاستفاده شد و امروز با خیل عظیمی از افراد با عنوان دکتر روبه‌رو هسـتیم کـه حداقل می‌توان ادعا که اکثرشان در صنعت بیش از حد تحصیلکرده هستند (overqualified). البته در مجموع باسواد بودن، بهتر از بی‌سـواد بودن است و مدرک داشتن بهتر از بی‌مـدرک بودن؛ علاوه‌بر اینکـه باید تاکید کنـم که امروز در این صنعت با حجم بالایی از افراد باسوادی روبه‌رو هستیم که قطعا خیلی بهتر از دهه ۷۰ می‌فهمند، اما یک مشـکل بزرگ کل صنعت را در برگرفته و آن توهم دانایی و عدم‌امکان تشخیص درست بین آدم باسواد و بی‌سواد در بین افراد دارای مدرک است.

یک نکته دیگر هم در محل بکارگیری افراد باسواد است. امکان دارد فردی متخصص مکانیک باشد، اما وقتی جایی بـرای بکارگیـری او در محل موردنظر نداشـته باشیم و او را در بخشـی مانند بخش مالی به‌کار بگیریم، فاجعه رخ می‌دهد.

واقعیت این اسـت که آموزش برای صنعتی مانند صنعت خـودرو حیاتی و قطعا در این صنعت خیلی جدی گرفته شـده اسـت. توهم دانایـی هم در این صنعت معضل جدی دیگـری بوده که این توهم در حیطه‌های گوناگون علمی برقرار است.

آثار این توهم متفاوت اسـت. وقتی یک مهندس مکانیـک قلابی داریـد، خودبه‌خـود نمی‌تواند کار زیادی پیش ببرد و در نهایت کار خـود را برون‌سـپاری می‌کند.

مثل هم‌اکنون که بسیاری از کارها به چینی‌ها سـپرده می‌شـود؛ بماند کـه در ایران و داخـل این صنعت مهندس مکانیک، بـرق و... قوی کم نداریم و کارها روی زمیـن نمی‌ماند، امـا در زمینه علوم انسـانی و در رشـته‌های مهمـی ماننـد مدیریـت، اقتصاد، حقـوق و موضوعـات انسـانی، توهم دانایـی بیداد می‌کند.

در سـطوح بالاتر هم بـا معضل بزرگی در حیطه سیاسـت‌گذاری در زمینه‌هـای گوناگـون روبـه‌رو هسـتیم. در حالی که مسائلی مانند سیاست‌گذاری صنعتـی، انتقـال فنـاوری، مدیریـت دانـش، جانشین‌پروری، توسعه زیست‌بوم نوآوری، مذاکرات، قراردادهای بین‌المللی و.. بسـیار تخصصی هستند و انسـان‌های بـدون دانش و تجربـه در این فضای پرتلاطم، توان تصمیم‌گیری درسـت ندارند، برخی مهندسـان مکانیک، صرف اینکه دکترا دارند، تصور می‌کنند سر از قانون و قانون‌گذاری و سیاست‌گذاری و مذاکره درمی‌آورند. نتیجه‌اش می‌شود سیاست‌ها و آیین‌نامه‌هایـی کـه در بدو تولـد، ذاتا متناقض و مخرب هسـتند و مـرده بـه دنیا می‌آینـد. توهم دانایی بدتر از بی‌سـوادی و کم‌سوادی است، چراکه باعث می‌شـود ذهن افراد نسبت به دانش و آگاهی قفـل کند و مسـیر انحرافی با سـرعت زیاد دنبال شود.

آنها چه زمانی متوجه این اشـتباهات می‌شـوند؟ خیلی دیر، وقتی تمام این صنعت از درون پوسـید؛ آنچه هم‌اکنون شاهد آن هستیم.

> امیرحسن کاکایی: آموزش برای صنعتی مانند صنعت خودرو، حیاتی است

سرمایه‌گذاری بدون نتیجه



حمیـد حاج‌اسـماعیلی، کارشـناس حـوزه صنعـت: صنعت کشـور آن‌گونـه که انتظـار بود، پیشـرفت نکرده و توسـعه نیافته اسـت. در حوزه صنعت، نخستین مسـئله این است که باید مطالعه شود چرا نتوانستیم موفقیت لازم را در تولید کسب کنیـم. آمـوزش و تربیت افراد بـرای حوزه صنعت بایـد از کودکی آغاز شـود. یکی از دلایلی که باعث شده بخش‌های صنعتی کشور رشد نکرده و پیشرو نباشند این است که اقتصاد کشور، اقتصاد خدماتی اسـت. این امر گویای این اسـت که وابستگی زیاد به درآمدهای نفتی طی دهه‌های گذشـته توجه ما را از بخش‌هـای صنعتی غافل کـرد. به‌این ترتیب، نفـت فروخته می‌شـد و با پول آنکه کـم هم نبود نیازمندی‌های کشور رفع می‌شـدند؛ بنابراین هیچ احساس نیازی برای کارهای تولیدی وجود نداشت. این یک اشـتباه راهبردی بود کـه در اقتصاد ایران رخ داد. البته این موضوع مربوط به ۴۰ سـال اخیر نبوده و پیش از انقلاب نیز همین‌گونه عمل می‌شد. وابسـتگی به درآمدهای نفتی، یکـی از ضعف‌های بزرگ اقتصاد کشـور به‌شمار می‌رود؛ بنابراین نقش خدمات در اقتصاد برجسـته شده بیشترین اشتغال در این حوزه رخ داده؛ بنابراین برای کمک به توسعه صنعت و رشد اقتصادی باید این روند تغییر کند.

در ادامـه بایـد راه بـرای ورود بخـش خصوصی باز شـود. یک‌شـبه توسـعه رخ نمی‌دهد و باید با سـایر کشورها تعامل داشته باشـیم تا کنار واردات ماشـین‌آلات، دانش فنی موردنیاز نیز کسب شود. در حوزه آموزش می‌توانیم از دسـتاوردهای دانشی کشورهایی که پیشـتاز در این امر بوده‌اند، استفاده کنیم.

صنعت بخشی است که دانش و تکنولوژی آن هر روز در حال تغییر است. در عین حال که دانش روز را بایـد وارد کرد بخش‌های آموزشـی و تحقیقاتی کشـور هم باید پروژه‌های مشـترک را دنبال کنند؛ بنابرایـن یکـی از بخش‌هـای مهم آمـوزش حوزه تحقیق و توسعه است.

کشـوری کـه در حال آمـوزش افـراد زیادی در مراکـز دانشـگاهی اسـت، تحقیق و توسـعه باید محـور عملکردهای صنعتی آن باشـد، در حالی که در عمـل این‌گونه نیسـت. همچنین با آموزش باید تولیدکننـدگان به توانمندی‌هـای لازم برای ورود به بازارهای جهانی دسـت پیدا کنند. امروز شـاید برخـی واحدهـای صنعتی محصـولات باکیفیت و قیمت رقابتی داشـته باشند، اما به‌دلیل عدم‌آگاهی و نیاموختن نتوانسـته‌اند صادرات داشته باشند که در واقع بستری برای توسـعه است. به‌عنوان مثال، صنعت خودرو اعم از خودروسـازی و قطعه‌سـازی یکی از صنایع مهم برای ارزآوری است. آیا دولت‌ها از این بخش‌ها حمایت کرده و صنعتگران متخصص هر حوزه را با مطالعه و کمبودها در مراکز دانشگاهی جذب و آموزش داده‌اند؟

از دهه دوم انقلاب و پس از پایان جنگ تحمیلی، ایـن انتقادهـا مطـرح بود کـه چرا دانشـگاه‌های کشـور نمی‌توانند کار صنعتـی کنند و تولید دانش و تکنولوژی داشـته باشـند؟ چرا دانشـگاه‌ها مولد نیسـتند؟ کارهایی در این‌باره انجام شد، اما نتیجه موردانتظـار حاصل نشـد؛ نخسـتین آنها توسـعه دانشگاه‌ها بود که با تاسـیس دانشگاه آزاد اسلامی آغاز شـد. در ادامـه دانشـگاه‌های فنی‌وحرفه‌ای و علمی‌کاربـردی راه‌اندازی شـدند. سـرمایه‌گذاری زیـادی در ایـن زمینـه انجام شـد، امـا همچنان مشکلات صنعتی پابرجاست.

در سـال‌های اخیر هم که مسئله تحریم‌ها مطرح بود، شـرکت‌های دانش‌بنیان برجسـته شـدند، اما دانشـگاه‌ها رونق و جدیت اساسـی بـرای ورود به بخش‌های صنعتی پیدا نکردند.

بحث آمـوزش موضـوع بسـیار مهمی اسـت و معتقدم بـه این دلیل که دانشـگاه‌ها را بـه اندازه کافی توسعه داده‌ایم، امروز باید کار را به آنها محول کنیم؛ اینکه تعامل بین صنعت و دانشـگاه و تعریف رشته‌های اختصاصی منجربه رفع مشکلات موجود نشـدند، نشـان می‌دهد باید دانشـگاه‌ها خودشان شـروع‌کننده کار صنعتـی باشـند. بـا هم‌افزایی با شـرکت‌های دانش‌بنیان باید بتوان پس از خلاقیت و طرح‌هایـی کـه در دانشـگاه‌ها تهیه می‌شـوند، تجاری‌سـازی انجـام شـود. دانشـگاه‌ها می‌توانند تولیدکننده صنعت و تکنولوژی در کشـور باشـند، اما نخست باید پوست‌اندازی کنند و از آموزش‌های صرفا تئوریک خارج شـوند. این مسائل، موضوعاتی جدی برای دانشـگاه‌ها نبوده در حالی که سـرمایه عظیمـی در بخـش آموزش در حال هزینه شـدن اسـت. بودجه‌هـای در نظر گرفته‌شـده بـرای آمـوزش خروجی لازم را ندارند، چون بخش صنعتی کشور به نوعی درجـا زده اسـت. به‌عنوان نمونه، ایران ۵۰ سال است خودروسازی دارد، اما در تراز جهانی مطرح نیسـت و بسیاری از کشورهایی که دیرتر از ایران وارد خودروسـازی شـدند، امروز به‌لحـاظ تکنولوژی و تیراژ در جایـگاه ممتازی در بازار جهانی قرار دارنـد. عقب‌ماندگی هزینه دارد و بایـد در حوزه صنعت با آموزش جبران مافات کرد. به‌طور قطـع، آموزش درسـت دادن و اصلاح نظام آموزشی کشـور متناسـب با نیازمندی‌ها افق‌های روشنی را برای اقتصاد و صنعت ترسیم خواهد کرد.

> حمید حاج‌اسماعیلی: برای کمک به بخش صنعت کشور، سرمایه‌گذاری زیادی در حوزه آموزش انجام شده، اما همچنان مشکلات صنعت پابرجاست

سخن پایانی

بنابـر این گـزارش، با وجود سـرمایه‌گذاری زیاد در حـوزه آمـوزش، خروجـی لازم را در بخش‌های گوناگون جامعه از جمله صنعت ندارند. دانشـگاه‌ها به‌لحاظ کمی رشـد کـرده و انواع دانشـگاه‌ها فنی تاسیس شده‌اند، اما باز هم کمکی به توسعه صنعتی نشده و برای حداقل‌های دانش فنی وابسته به خارج هستیم. این نشان می‌دهد هم‌افزایی بین بخش‌های گوناگون وجود نداشـته و افـراد با توجه به نیازهای صنعتی آموزش نمی‌بینند.

در گزارش صمت درباره اهمیت امنیت اقتصادی مطرح شد

سدی در برابر سیاست‌زدگی

گیتا جاودانی: اندیشمندان حوزه اقتصاد، جامعه‌شناسی اقتصادی و روابط بین‌الملل، امنیت اقتصادی را چهره جدید و مهم امنیت در دنیای معاصر معرفی می‌کنند که در سطوح فردی، اجتماعی و ملی نمود دارد. این وجه از امنیت گرچه در تاریخ زندگی اقتصادی بشر همیشه به‌نوعی وجود داشته، اما در بستر «جهانی شدن» ابعاد و ویژگی‌های تازه‌ای یافته که اهمیت آن را تا رتبه اول میان سایر ابعاد ارتقا داده است. یکی از شاخص‌های برنامه هفتم توسعه هم توجه به تقویت رویکرد اقتصادمحور در سیاست خارجی و روابط منطقه‌ای و جهانی و تقویت پیوندهای اقتصادی با اولویت همسایگان بود. در گزارش امروز صمت، نظرات سعید عسگرزاده و امین صفری را درباره اهمیت و راهکارهای تحقق امنیت اقتصادی، با تکیه بر ظرفیت‌های بخش معدن می‌خوانیم.



عکس: آیدا فریدی

اقتصاد پاشنه آشیل امنیت



سعید عسگرزاده ـ دبیر انجمن سنگ آهن ایران: رویکرد اقتصادمحور در سیاست خارجی مهم‌ترین رویکردی است که هر کشوری باید برای ثبات خود مدنظر قرار دهد. به‌طور کلی این موضوع نه‌فقط درباره سیاست خارجی، بلکه در کل سیاست کلان کشور باید پیاده و راهی در پیش گرفته شود که بسیاری از کشورهای موفق دنیا از همین طریق توانسته‌اند مشکلات داخلی و خارجی خود را حل‌وفصل کنند. اگر رویکرد اقتصادمحور را در برنامه‌ریزی‌های کلان خود مدنظر داشته باشیم، می‌توانیم به‌سادگی موضوع دستورهای سلیقه‌ای را از اقتصاد حذف کنیم. همین‌طور می‌توان به‌سادگی تاثیر اقتصاد بر سیاست را حذف کرد و روابط بین فعالان اقتصادی با همتایان خود در سایر کشورها به‌شکلی گره بزنیم که بار دیگر کشوری متخاصم نتواند آن را به‌سادگی تحت تاثیر قرار دهند. باتوجه به اینکه در بسیاری از کشورها رویکرد اقتصادمحور سال‌ها است که در سیاست‌شان جاافتاده است و آنها بدون نظرخواهی و کسب رضایت فعالان اقتصادی کشورشان نمی‌توانند هیچ تصمیمی در حوزه سیاست بگیرند، اگر این تعامل شکل بگیرد و پیوندها محکم شود، دیگر کشورها نمی‌توانند به‌راحتی و با وضع قواعد و بخشنامه‌ها و سیاست‌های بین‌المللی فعالیت اقتصادی ایران را تحت‌الشعاع قرار دهند. اگر پیش از خروج ترامپ از برجام و وضع تحریم‌های جدید برای کشورمان این سیاست را پیش گرفته بودیم، تحریم‌ها نمی‌توانست آسیبی جدی به اقتصاد ما وارد کند. به‌عنوان مثال، در آن زمان اگر کمی قرارداد با شرکت رنو را پیش برده بودیم، حداقل کشور فرانسه و کمپانی رنو از تحریم مستثنا می‌شد و فرصتی بود که می‌توانست برای ما تاحدودی امنیت سرمایه‌گذاری به‌دنبال داشته باشد. البته در آن زمان، فرانسه از تحریم‌ها در این زمینه معاف شده بود، اما در عمل به‌دلیل اینکه انعقاد قرارداد با کمپانی رنو، خیلی خوب پیش نرفته بود، این کشور خود را از ادامه مذاکرات کنار کشید.

این تنها یک نمونه است که در تمام زمینه‌های سیاست خارجی و اقتصادی کشور بارها و بارها اتفاق افتاده است.

مانع سیاست‌های احساسی

در حال حاضر روابط با همسایگان برای ما ارزشمندتر و دارای اولویت بیشتر است. اگر روابط ما با فعالان اقتصادی کشورهای همسایگان به‌طور کامل در آمیخته، گسترده و به‌هم پیوسته باشد، این یکپارچگی اجازه تصمیم‌گیری‌های تند، سیاسی را به دشمنان کشور نخواهد داد. وقتی کشورهای خارجی می‌توانند سیاست‌های خلق‌الساعه‌ای در برابر ما اتخاذ کنند که تصمیمات و جهت‌گیری‌های آنها هزینه اقتصادی برای‌شان نداشته باشد، اگر فعالان اقتصادی ما بتوانند با همتایان خود در دیگر کشورها به‌ویژه کشورهای همسایه، که برای ما بسیار مهم هستند، ارتباط مفید و موثر داشته باشند، شرایط برای اقدامات مخرب سخت‌تر می‌شود و به این ترتیب رویکرد اقتصادمحور، کارآیی خود را به‌خوبی نشان می‌دهد. اگر بخواهیم با رویکرد اقتصادمحور در سیاست خارجی قدم برداریم، باید در ۲ مسیر پیش برویم. یکی اینکه به‌صورت کامل جدی موضوع معدنکاری فراسرزمینی را پیگیری کنیم و از طرف دیگر به‌صورت کامل جدی باید روی جذب سرمایه‌گذار خارجی برای مسائل مرتبط با معدن و صنایع معدنی کار کنیم. جذب سرمایه، که از اتفاق جزو سرفصل‌های برنامه هفتم توسعه هم هست، یکی از موارد کلیدی است که نباید مورد غفلت قرار گیرد. خوشبختانه سرمایه‌گذاری در حوزه معادن در کشور ما جذابیت‌های زیادی دارد، بنابراین باید سیاست‌گذاران راه جلب توجه علاقه‌مندان به سرمایه‌گذاری را هموار کنند و مشوق آنها برای ورود به حوزه آمایش معدنی سرزمین و همین‌طور راه‌اندازی، توسعه و بهبود شرایط بهره‌وری معادن و صنایع معدنی باشند.

جزئی از یک کل

اگر کشورهای مختلف در بخش آمایش معدنی سرزمین ورود کنند، مهم‌ترین اتفاقی که می‌افتد، این است که به ما در کسب تجربه کمک می‌کنند، زیرا ما تجربه کم و محدودی در بحث آمایش معدنی سرزمین داریم. همین الان هم سازمان زمین‌شناسی دارد کارهای بسیار خوبی انجام می‌دهد، اما با آنچه در کشورهای پیشرفته انجام می‌شود، فاصله دارد.

در اکتشاف، چندین لایه گوناگون زمین‌شناسی داریم که هریک از آنها می‌توانند اطلاعات مختلفی به ما بدهند و از انطباق آنها بر یکدیگر می‌توانیم آنچه را به آن آنومالی یا نقاط امیدبخش گفته می‌شود، استخراج و مشخص کنیم. هرچقدر این کار جدی‌تر و دقیق‌تر انجام شود، از آنچه در سرزمین‌مان، به‌عنوان منابع خدادادی داریم، اطلاع بیشتری خواهیم داشت. اگر در رویکرد اقتصادمحور، از یک سو معدنکاری فراسرزمینی را، به‌ویژه در کشورهای همسایه جدی بگیریم و از سوی دیگر با ترغیب سرمایه‌گذاران کشورهای دیگر، آمایش سرزمین را به سرانجام مطلوب برسانیم، با داده‌های حاصل می‌توانیم شانس موفقیت تصمیم‌گیری و تصمیم‌سازی بعدی را بسیار بالا ببریم. البته یک‌بار در سال‌های دور، قبل از اینکه وزارتخانه‌ها ادغام شوند، تجربه آمایش ملی سرزمین را داشته‌ایم، اما به‌طور کامل روبنایی بود و کار جدی گرفته نشد.

آنچه باید در آمایش سرزمین اتفاق بیفتد، در واقع جارو کردن سرزمین و یافتن اطلاعات دقیق و مزیت‌های نسبی موجود در همه نقاط کشور پهناورمان است که این کار تاکنون انجام نشده و به‌نظر می‌رسد که اگر متدی علمی با استفاده از شرکت‌های توانمند بین‌المللی در این بخش انجام شود، امنیت اقتصادی حاصل از آن، امنیت سیاسی را هم برای ما به‌دنبال خواهد داشت و ارتباط تنگاتنگی بین ایران و سایر کشورها در پی خواهد آورد.

بهره‌برداری، پیش از آنکه دیر شود



امین صفری ـ سرپرست اکتشاف و بهره‌برداری ایمپاسکو: یکی از گره‌گشاترین منابع و دارایی‌های کشور ما، بخش معدن است که پیشران صنعت و رشد اقتصادی است و ابتدای زنجیره هر تغییر و تحولی به‌شمار می‌رود. کارشناسان و فعالان حوزه معدن معتقدند کشور ما باوجود دارایی‌های خود، هنوز به جایگاه شایسته‌ای در این بخش دست نیافته است و جا دارد باتوجه به منابعی که در اختیار داریم، نقشی جدی‌تر و پررنگ‌تر در رشد اقتصادی داشته باشیم. یکی از نکات اصلی و استراتژیک بخش معدن، توجه به این نکته است که زمان تعیین‌کننده و تکنولوژی به‌سرعت رو به پیشرفت است، بنابراین باید پیش از اینکه دارایی‌های‌مان ارزش خود را از دست بدهند، آنها را مورداستفاده قرار دهیم تا منابع حاصل از آن را برای توسعه به کار ببریم.

ضرورت گسترش پیوندهای معدنی

یکی از فواید معدنکاری فراسرزمینی این است که می‌توان از مواد خام دیگر کشورها استفاده کرد، کشور را توسعه داد یا ارزش‌افزوده ایجاد کرد. ما امروز به‌دلیل کمبود مواد معدنی نسبت به توسعه‌هایی که انجام داده‌ایم، به‌شدت نیازمند توسعه معدنکاری فراسرزمینی هستیم. این کار بسیار مثبت و هوشمندانه‌ای است و کشورهای پیشرفته و توسعه‌یافته سال‌ها است که چنین سیاستی را دنبال می‌کنند، برای مثال چین حتی از ایران هم مواد خام معدنی از جمله سنگ‌آهن دانه‌بندی یا مواد دیگر را خریداری می‌کرد، به کشور خود می‌برد و عملیات فرآوری روی آنها انجام می‌داد، فولاد تولید می‌کرد و در صنایع پایین‌دستی یا مصرفی مثل خودرو و لوازم‌خانگی به‌مصرف می‌رساند و در نهایت به کشورهای دیگر صادر می‌کرد. از سوی دیگر، نیازمند استفاده از سرمایه‌گذاری خارجی هستیم و باید بتوانیم از ارز خارجی استفاده کنیم تا هم توان مالی کشور افزایش پیدا کند و هم با پول کشورهای دیگر، توسعه اتفاق بیفتد. امروزه کشور ما باید با استفاده از سرمایه خارجی زیرساخت‌ها را توسعه دهد، کارخانه بسازد، صنایع پایین‌دستی ایجاد کند و تکنولوژی و دانش فناوری خود را به‌روز کند.

سخن پایانی

کارشناسان معتقدند بی‌علاقگی سرمایه‌گذاران خارجی برای ورود به بخش معدن کشور ما جدا از موضوع تحریم‌ها که مانعی جدی است، به‌علت ناامنی سرمایه‌گذاری در کشور است. خوب است برای رفع این نقیصه، وزارت صمت یا نهادی که زیرنظر آن است، متولی برنامه‌ریزی و ایجاد یکپارچگی شود و باتوجه به نقاط قوت و ضعف موجود و نیازها و خواسته‌های شرکت‌های خصوصی بزرگ، امنیت سرمایه‌گذاری را به‌شکل واقع‌بینانه و عملیاتی تامین کند.

فراخوان عمومی مناقصه یک مرحله‌ای

نوبت دوم

شرکت آلومینای ایران

شرکت آلومینای ایران

شرکت آلومینای ایران در نظر دارد مناقصه ذیل را از طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت برگزار نماید. کلیه مراحل برگزاری مناقصه از دریافت اسناد مناقصه تا ارائه پیشنهاد مناقصه‌گران و بازگشایی پاکت‌ها از طریق درگاه سامانه الکترونیکی دولت (ستاد) به آدرس WWW.setadiran.ir انجام خواهد شد و لازم است که مناقصه‌گران درصورت عدم عضویت قبلی، مراحل ثبت‌نام در سایت مذکور و دریافت گواهی امضای الکترونیکی را جهت شرکت در مناقصه محقق سازند.

ردیف	موضوع مناقصه	نوع مناقصه	شماره مناقصه در سامانه الکترونیکی دولت
۱	انجام عملیات بارگیری، حمل و توزیع آب جهت آبیاری فضای سبز شرکت آلومینای ایران	یک مرحله‌ای	۲۰۰۱۰۰۱۴۹۱۰۰۰۰۴۰

مهلت زمانی دریافت اسناد مناقصه از سامانه: از مورخ ۱۴۰۱/۰۷/۰۲ لغایت مورخ ۱۴۰۱/۰۷/۰۹ می‌باشد.
مهلت ارائه پیشنهاد: مورخ ۱۴۰۱/۰۷/۱۹ می‌باشد
زمان بازگشایی پاکت‌ها: مورخ ۱۴۰۱/۰۷/۲۰ می‌باشد.
اطلاعات تماس مناقصه‌گزار جهت دریافت اطلاعات بیشتر در خصوص اسناد مناقصه و ارائه پاکت‌های الف: استان خراسان شمالی- شهرستان جاجرم- مجتمع تولید آلومینا، به شماره: تلفن ۳۲۶۰۵۳۴۶ - ۰۵۸ و فکس ۳۲۲۷۲۴۸۷-۰۵۸
اطلاعات تماس سامانه ستاد جهت انجام مراحل عضویت در سامانه: مرکز تماس: ۴۱۹۳۴ - ۰۲۱ دفتر ثبت‌نام: ۸۸۹۶۹۷۳۷ و ۸۵۱۹۳۷۶۸ - ۰۲۱

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۱/۰۶/۳۱ تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۱/۰۷/۰۲
واحد ارتباطات و روابط عمومی شرکت آلومینای ایران

«مناقصه عمومی»

مصدوح کلکار باختر

شرکت معدن کار باختر در نظر دارد روانکارهای صنعتی مصرفی ماشین‌آلات خود را از طریق مناقصه عمومی خریداری نماید. از متقاضیان محترم دعوت به عمل می‌آید پس از مراجعه به سایت www.madankarbakhtar.ir نسبت به دانلود اسناد مناقصه، تکمیل و تحویل آن حداکثر تا ۷ روز کاری از تاریخ درج آگهی به آدرس همدان- خیابان مهدیه- کوچه توحید- بن‌بست کیانیان- درب دوم سمت راست واحد پشتیبانی آقای بابایی تلفن ۰۸۱۳۸۳۷۰۲۳۵ (داخلی ۱۴) اقدام فرمایند.

شرکت معدن کار باختر (سهامی خاص)

آگهی مزایده اموال منقول

نوبت دوم

سازمان امور مالیاتی کشور

ادارهٔ کل امور مالیاتی استان قزوین بنا بر اختیارات حاصل از مقررات آیین نامه اجرایی موضوع ماده ۲۱۸ قانون مالیاتهای مستقیم علی الخصوص ماده ۳۲ آئین نامه مذکور در نظردارد به منظور وصول بخشی از بدهی های معوقه مالیاتی شرکت صنایع غذایی مینای قزوین با شناسه ملی ۱۰۱۰۱۸۳۲۹۳۷ نسبت به برگزاری مزایده و فروش یک دستگاه خودروی کامیونت به شرح مندرجات جدول ذیل که در قبال بدهی مالیاتی شرکت موصوف در توقیف و بازداشت این اداره می باشد ، با رعایت فصل چهارم آئین نامه اجرایی موضوع ماده ۲۱۸ ق.م.م ، مواد قانونی قانون مالیاتهای مستقیم و آئین نامه اجرایی مربوطه رأس ساعت ۱۰ صبح روز یکشنبه مورخ ۱۴۰۱/۰۷/۱۷ از طریق مزایده (ارائهٔ پاکتهای دربستهٔ مهرو موم شده) در محل این اداره با موارد مندرج دربرگه های شرایط مزایده به فروش برساند . لذا متقاضیان شرکت در مزایده اعم از اشخاص حقیقی و حقوقی می توانند پیشنهادات خود را در پاکتهای دربسته به شرح مندرج در شرایط مزایده حداکثر تا پایان وقت اداری (ساعت ۱۴:۱۵) مورخ ۱۴۰۱/۰۷/۱۶ به اداره حراست اداره کل امور مالیاتی استان قزوین به نشانی : قزوین ـ خیابان نواب شمالی– مجتمع ادارات– بلوار مالیات– ادارهٔ کل امور مالیاتی استان قزوین تحویل نمایند .

ردیف	مرحله مزایده	نام مودی	کلاسه پرونده	مشخصات خودروی توقیفی	قیمت پایه (ریال)	میزان بدهی (ریال)	ملاحظات
۱	نوبت دوم	شرکت صنایع غذایی مینای قزوین	۵۰۰۰۵۵	نوع: کامیونت کانتینر ، مدل : ۱۳۷۹ شمسی ، سیستم و تیپ : اویکو C۶۰/۹ رنگ : سفید ، نوع سوخت : گازوئیل ،شماره پلاک : ۲۹۲ ع ۴۹ ایران ۱۱ شماره شاسی : C۶۰/۹۰۰۰۴۱۶ ـ شماره موتور : ۶۵۷۶۷۱	۳/۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰	۱۶/۵۱۴/۸۷۲/۱۵۰	خودرو فاقد بیمه میباشد. خلافی و عوارض شهرداری ، مالیات بر ارزش افزوده و سایر موارد مندرج در برگه های شرایط مزایده به عهده خریدار میباشد.

۱ـ برای شرکت در مزایده تودیع سپرده نقدی و یا ضمانت نامه بانکی به میزان ۱۰ درصد قیمت پایه الزامی می باشد .
۲ـ فروش خودرو با وضعیت موجود بوده و رعایت کامل مفاد شرایط شرکت در مزایده الزامی میباشد.
۳ـ جهت کسب اطلاعات بیشتر با تلفن شماره ۳۳۳۷۸۲۵۰ـ۰۲۸ تماس حاصل نمائید .
۴ـ متقاضیان جهت دریافت و تکمیل برگ شرایط مزایده می بایستی تا پایان وقت اداری مورخ ۱۴۰۱/۰۷/۱۶ به اداره امور مالیاتی استان قزوین مراجعه نمایند. ضمناً بازدید و مشاهدهٔ عینی خودرو مورد مزایده از تاریخ انتشار آگهی لغایت ۱۴۰۱/۰۷/۱۶ همه روزه بجز ایام تعطیل از ساعت ۸ صبح الی ۱۲ ظهر برای متقاضیان شرکت در مزایده بلامانع می باشد .

شناسه آگهی : ۱۳۸۱۴۱۴
م الف / ۲۴۰۸

یادداشت



اقتصاد و سیاست به ضرر فولادسازان

آنوش رحام- دبیر سندیکای تولیدکنندگان لوله و پروفیل فولادی

تـورم یکـی از بزرگ‌تریـن چالش‌هـای اقتصـادی اسـت که آسـیب‌های جـدی به اقتصـاد و عملکرد صنایـع تحمیل می‌کند. از آنجـا که اقتصاد ایران در سـال‌های اخیر با چالش تـورم روزافزون روبه‌رو بوده، انتظار می‌رود رفع این چالش در اولویت مسـئولان باشـد. مهار تورم، نیازمند شـناخت دقیقی از دلایـل بروز آن و سـپس ارائه راهکارهای برای مهار تورم اسـت. انضبـاط و هماهنگی سیاسـت‌های پولی، مالـی، ارزی و تجاری، سیاست‌های تشویقی سرمایه‌گذاری و اصلاح قوانیـن و مقـررات، از مهم‌تریـن روش‌های کنترل تورم در میان‌مدت هستند. در همین حـال از دولت‌هـا انتظار می‌رود بـا توجه به شـرایط تورمی حاکم بر اقتصـاد، از عملکرد صنایع حمایت کنند تا تولید ادامه یابد.

متاسـفانه برخی سیاسـت‌های شتاب‌زده دولت، هم‌پای تورمی که در اقتصاد شاهد آن هسـتیم، حیات صنایع ما را تهدید می‌کند. این سیاسـت‌ها در حالی اعمال می‌شـود که انتظار می‌رفت دولتمردان با اخذ راهکارهای حمایتـی، اثرات منفـی تورم را بـه حداقل برسـانند. با این وجـود، نه‌تنها هیـچ اقدام حمایتگرانه‌ای از صنایع آغاز نشـد، بلکه هر روز سدی تازه در مسیر عملکرد صنایع ایجاد می‌شود.

از جمله این سیاست‌های نادرست می‌توان به وضع عوارض صادراتی در ۲ ماهه نخسـت امسال اشـاره کرد که حتی برای محصولات نهایی نیز اجرایی شـد. اجرای این سیاست، بـدون توجه بـه شـرایط شـکننده اقتصاد کشـور اخذ شـد و آسـیب‌های جدی را به تولیـد و تولیدکننده تحمیـل کرد که اثرات آن در بررسـی آمار صادرات کشـور نمایان اسـت. به‌ویژه آنکه دولت روسیه نیز به‌دنبال تحریم‌ها جهانی که علیه آن اعمال شد، اقدام به دامپینگ و ارزان‌فروشـی محصولات خود در بازارهای جهانی کرد و بدین‌ترتیب، جای ما را در بازارهای صادراتی گرفت.

این‌گونـه سیاسـت‌های ناکارآمـد متعدد هسـتند. به‌عنوان مثال، چندی پیش دولت بدون توجه به ماده ۱۱۹ قانون امور گمرکی، معافیت حقوق ورودی ماشین‌آلات را ممنوع کرد؛ بدین‌ترتیب تامیـن تجهیزات موردنیاز برای تولید، احداث صنایع و همچنین اجرای طرح‌های توسـعه بـه مراتب گران‌تـر تمام خواهد شـد. این هزینه اضافی در شـرایطی به صنعتگران تحمیل می‌شود که با توجه به تورم روزافزونی که بر اقتصاد کشـور، سـایه انداخته، هـر روز بر هزینه تمام‌شـده تولید افـزوده یا هزینـه اجرای طرح‌های توسـعه گران‌تر می‌شود.

این اقدامات موجب می‌شـود صنایعی که در طول سـال‌های گذشـته تحت‌تاثیر فشار تحریم‌هـا، هزینه سـربار تولیـد و همچنین رشـد قابل‌توجـه قیمـت ماشـین‌آلات و تجهیـزات بوده‌اند، دیگر از پس نوسـازی و بازسـازی برنیایند؛ بنابرایـن انتظار می‌رفت دولت با توجه به شـرایط اقتصادی، مسـیر فعالیـت و تولیـد صنایـع را تسـهیل کند، نه‌اینکه چالش‌های جدیدی در مسـیر تولید آنها قرار دهد.

در حـال حاضـر، صنایـع فـولاد مـا در شـرایط شـکننده‌ای قرار دارند. این صنایع در طول دهه‌های گذشـته و با صرف هزینه قابل‌توجهی احداث شده‌اند.

فعالیت این صنایع تاثیر بسـزایی بر رشد ناخالص داخلی، اشتغالزایی و ارزآوری کشور دارد و دولت نباید نسـبت به آینده عملکرد ایـن زنجیره بی‌تفاوت باشـد. در واقع انتظار می‌رود با توجه به شـرایط اقتصادی کشـور و چالش‌های تورمی، سیاسـت‌گذاران با اخذ راهکارهـای حمایتی از تـداوم تولید در این بخش حمایت کنند.

جداسازی بازار داخلی از خارجی، راهکاری برای کنترل تـورم در زنجیره فولاد کشـور است. در شـرایطی که ارزبری صنعت فولاد کشـور محـدود بـوده و تولیـد به‌ویـژه در حلقه‌هـای ابتدایـی این زنجیره بـا تکیه بر مزیت‌هـای داخلی انجـام می‌شـود، نیازی نیسـت قیمت محصولات تولیدشـده در این زنجیـره به شـوک‌های جهانـی و همچنین قیمـت دلار وابسـته باشـد. با حـذف این چسـبندگی می‌توان بخشی از تورم حاکم بر این زنجیره را کنترل و مسـیر ارزش‌آفرینی را تسهیل کرد.

در گفت‌وگو با فعالان بخش معدن و صنایع معدنی مطرح شد

آموزش، ضرورتی برای بهبود عملکرد

مرضیه احقاقی
editor@smtnews.ir

در دنیـای کنونی، موضـوع آموزش به نیـروی انسـانی از اهمیت ویژه و مسـتقلی برخوردار شـده اسـت. شـتاب قابل‌توجه علـوم و تخصص‌های گوناگون در تمام زمینه‌ها، پیشـرفت هر روزه دانش و تکنولوژی، پیچیدگی سازمان‌ها، تغییر مداوم موقعیت‌های شـغلی، تلاش و انگیزه کارکنان برای ترفیع، اصلاح عملکرد شـغلی، نیاز به افزایش بهره‌وری نیروی انسـانی و... ضرورت‌های آموزش به نیروی انسانی را بیش از پیش تقویت می‌کند. توجه به آموزش کارکنان، زمینه افزایش رضایت شغلی آنها را فراهم می‌کند و به همگام‌سازی دانش و توان نیروی انسانی در سازمان منتهی می‌شود، حوادث کار را کاهش می‌دهد و مسـیر تغییر و تحولات سـازمان را تسهیل می‌کند. با این وجود، آموزش در نگاه نخسـت هزینه‌بر و زمان‌بر است و درنتیجه در کشـور ما آموزش نیروی انسانی آن‌قدر که باید و انتظار می‌رود، موردتوجه قرار نـدارد و همین موضوع نیز چالش‌های بسـیاری را ایجاد می‌کند. حال اگر تاثیر آموزش بر عملکرد صنایع در بلندمدت ارزیابی شـود، متوجه آثار مثبت آن خواهیم شد؛ بنابراین تجدیدنظر در این شرایط، گامی ضروری در مسـیر توسـعه اصولی عملکرد صنایع اسـت. در ادامه انتظار می‌رود مسیر آموزش افراد در کشور نیز از پایه موردبازنگری قرار گیرد.



عکس: آیدا فریدی

> در کشـور ما رابطه دانشگاه و صنعت، بیشـتر از اینکه عملیاتی و کاربردی باشـد، جنبه نمایشـی بـه خود گرفته و رفـع تکلیفی عمل می‌کند و هنوز بالغ نشده است

ضرورتی برای رشد کیفی عملکرد کارکنان



منصـور یزدی‌زاده، فعال صنعت فولاد در گفت‌وگو با صمت و درباره اهمیت و نقش آموزش نیروی انسـانی در حوزه‌هـای گوناگـون، اظهار کرد: آمـوزش در همه عرصه‌هـا به‌عنوان یـک ضرورت موردتوجـه قرار دارد. حوزه معدن و صنایع معدنی نیز از این قاعده مسـتثنا نیست؛ بنابراین آموزش به‌عنوان فاکتوری اساسی و موثر در رشـد کیفی عملکرد کارکنان که حکم سرمایه‌های انسانی یک مجموعه را دارند، اهمیت می‌یابد.

ایـن فعال صنعت فولاد افـزود: آموزش مختص یک سن، دوره یا مکان خاص و ویژه نیست. امروزه در سراسر جهان، افرادی که به گذراندن دوره‌های دانشگاهی حتی در مراکز معتبر دنیا بسـنده کرده باشـند و ۵ سـال از زمان آموزش آنها گذشته باشد را بدون دانش و تخصص لازم ارزیابی می‌کنند، مگر آنکه فرد توأم با کار، آموزش را هم موردتوجه قرار داده باشـد. بـه همین دلیل نیز دوره‌های آموزشـی حین خدمت به‌شدت جدی گرفته می‌شـود و ارتقای شـغلی افراد را موکول به گذراندن این دوره‌ها می‌کنند. یزدی‌زاده گفت: اسـتانداردهای آموزشـی در سـطح بین‌المللـی تا حد زیادی مشـابه هم هسـتند، هرچنـد کیفیت برگزاری ایـن دوره‌ها با هم متفاوت اسـت. با این وجود، در کشـور ما فرهنگ ضرورت گذراندن این دوره‌ها آن‌چنان فراگیر نشـده و به همین دلیل برای برگزارکننده و فراگیر بیشتر جنبه رفع تکلیف دارد. وی افزود: به همین دلیل، این دوره‌ها در کشور ما آن‌طور که باید جدی گرفته نمی‌شود و تنها آنهایی که علاقه‌مند هسـتند به توان علمی و تخصصی خود اضافـه کنند، منتظر برگـزاری دوره‌های عمومی نمی‌شـوند و گاه خودشـان از جیب برای ارتقای سطح دانـش خود هزینـه می‌کنند. این فعـال صنعت فولاد در ادامـه تاکید کرد: با توجه به کاسـتی‌های یادشـده در کشـور، موضـوع مدیریت دانش نیـز متاثر از موارد گفته شـده آن‌قدرها فراگیر نشده اسـت. شرکت‌های پیشرو اندکی هستند که با اعتقاد راسخ به این موضوع پرداخته و سعی در بهره‌مندی از مزایای مدیریت دانش دارند.

وی افـزود: یکـی دیگـر از موانع فراگیری مدیریت دانش، نگرانی از امنیت شـغلی است. در کشـور ما فرهنگ جانشین‌پروری که متاثر از همین موضوع اسـت، فراگیر نشـده و نسبت به آن بی‌توجهی می‌شـود. بیشـتر افراد سـعی می‌کنند دانش اندوخته خـود را برای خود نگهدارند و به صورت آبشـاری همه فوت‌وفن‌های کار را به زیردستان خود انتقال ندهند، تا مبادا کار خود را از دست دهند.

یـزدی‌زاده در ادامـه تاکیـد کـرد: گذرانـدن دوره آکادمیک، دوره‌های عملـی و همچنین حین خدمت، لازم و ملزوم هسـتند. دوره آکادمیـک دوره مقدماتی به‌شـمار می‌رود، چراکه تئوری به‌تنهایی کاربرد ندارد. دوره‌های کارگاهی و عملی، دوره‌های مکمل برای آغاز کار و دوره‌هـای حین کار و خدمت تکمیلی هسـتند؛ بنابراین نمی‌توان گفت کدامیک اهمیت بیشتری دارند.

این فعال صنعت فولاد در ادامه با اشاره به رابطه میان دانشـگاه و صنعت و تاثیر آن بر فرآیند آموزش نیروی انسـانی افزود: در کشـور ما، رابطه دانشـگاه و صنعت بیشتر از اینکه عملیاتی و کاربردی باشد، جنبه نمایشی بـه خود گرفته و رفع تکلیفی عمل می‌کند و هنوز بالغ نشـده اسـت. در این زمینه، بارهاوبارها آسیب‌شناسی انجام شـده، اما جز در موارد معـدود توفیق زیادی در این زمینه نداشته‌ایم.

وی در ادامه تاکید کرد: شـرایط اقتصادی کشور در طول سـال‌های اخیر به‌شدت ضعیف شده و در چنین شرایطی، افراد ناچار هستند بدون توجه به کیفیت کار و ارتباط آن با تحصیلاتشـان، یک موقعیت شـغلی را بپذیرند و بیشتر به‌دنبال انجام کار برای کسب معیشت هسـتند و همین موضوع از کیفیـت عملکردی صنایع می‌کاهد.

> آموزش به‌عنوان فاکتوری اساسی برای رشد کیفی عملکرد کارکنان که حکم سرمایه‌های انسانی یک مجموعه را دارند، اهمیت می‌یابد

فرصتی برای توسعه عملکردی سرمایه‌های انسانی



حسن حسینقلی، فعال بخش معدن و صنایع معدنی در گفت‌وگـو بـا صمت اظهار کرد: در عصـر حاضر از کارکنان یک مجموعه با عنوان سرمایه‌های انسانی یاد می‌شود؛ بنابراین آموزش نیروی انسانی اهمیت ویژه‌ای دارد و فرصتی برای توسـعه عملکردی کارکنان فراهم می‌کند.

حسینقلی گفت: با این وجود، اساس آموزش در کشور ما با ایرادات ویژه‌ای همراه اسـت؛ یعنی آموزش کافی و متناسـب با نیازهای صنعت به افراد داده نمی‌شـود؛ درنتیجه فارغ‌التحصیلان دانشـگاهی از کارآمدی کافی برای در اختیار گرفتن مشـاغل به‌ویـژه در حوزه‌های معدنی و صنعتی برخوردار نیستند و همین موضوع نیز عملکرد آنها را تحت‌تاثیر منفی قرار می‌دهد.

وی افـزود: در موارد متعددی شـاهد پذیرش تعداد قابل‌توجهـی از دانشـجویان در رشـته‌های تخصصی هسـتیم که کشـور به آنها نیازی ندارد. به‌عنوان‌مثال، تعداد پذیرفته‌شـدگان رشـته زمین‌شناسـی به‌مراتب بالاتر از نیاز کشور به این رشته است. همین دانشجویان نیـز آموزش‌های تخصصی لازم را نمی‌بینند و درنتیجه برای شـروع فعالیت خود با چالش‌هـای جدی روبه‌رو خواهند شـد؛ بنابراین تجدیدنظر در الگوهای آموزشی کشور ضروری به‌نظر می‌رسد.

این فعال بخش معدن و صنایع معدنی در پاسـخ به سـوالی مبنی بر آموزش نیروی کار حین فعالیت گفت: بسـیاری از صنایع و شرکت‌های فعال در بخش معدن و صنایع معدنی از توان مالی کافی برخوردار نیسـتند و در چنین شـرایطی، آموزش نیروی انسانی عملا نادیده گرفته می‌شود.

حسـینقلی افـزود: آمـوزش نیروی انسـانی موجب می‌شـود افراد بتوانند متناسـب با تغییرات سازمانی و به‌طور موثر، فعالیت‌هایشان را ادامه دهند و بدین‌ترتیب، امکانی برای تحقق اهداف سازمانی فراهم می‌شود.

این فعـال بخش معدن و صنایع معدنی گفت: با این وجود، آموزش نیروی انسـانی بـرای بسـیاری از کارفرمایان پرخـرج به‌شـمار مـی‌رود. به‌ویـژه آنکه حضـور کارکنان در دوره‌هـای آموزشـی منجر به صرف زمان کار می‌شـود؛ بنابراین در نگاه نخسـت این‌طور به‌نظر می‌رسـد که آمـوزش به‌منزله به تعویق افتادن فرآیند تکمیل پروژه‌ها خواهد بود. با این وجود، آمـوزش به نیروی انسـانی در نهایت به نفع سیسـتم خواهد بود و باید به‌عنوان یک سرمایه‌گذاری ارزشمند موردتوجه و ارزیابی قرار گیرد.

وی در ادامـه و در تشـریح مزیت‌های آموزش گفت: رفـع نقاط ضعف و بهبود عملکرد کارکنان از مهم‌ترین مزیت‌های آموزش به نیروی انسـانی اسـت. با آموزش در واقـع فرصتی برای ارتقـای توانمندی و مهارت‌های افراد فراهم می‌شـود و کارگری که آموزش‌های لازم را دیـده، عملکرد به‌مراتب بهتری در شـغل خود خواهد داشت.

حسـینقلی در پایان گفت: با توجه به موارد یادشده انتظار می‌رود برای بهبود عملکرد نیروی انسـانی فعال در حوزه‌های گوناگـون و به‌ویژه بخش معدن و صنایع معدنی، تجدیدنظری اساسی در اصول آموزش به افراد انجام شـود؛ یعنی در درجه نخسـت سیستم آموزشی کشـور اصلاح و بر پایه نیازهای صنعت کشـور، مجددا برنامه‌ریزی شـود. سـپس آموزش‌هـای فنی‌وحرفه‌ای به‌عنوان اصلی اساسـی در صدر آموزش بـه افراد قرار گیرند و در ادامه صنایع و معادن بخشـی از هزینه‌های خـود را به آموزش نیروی انسـانی حین کار اختصاص دهند. بدون تردید تغییرات یادشـده از یک‌سو امکانی برای رشـد و تعالی کارکنان مجموعه‌ها فراهم می‌کند و در همین حال، فرصتی برای ارتقای سطح عملکردی کارکنـان یا بـه بیان دیگـر، ارتقای سـطح بهره‌وری آنهاست.

سخن پایانی

آمـوزش نیروهای انسـانی، یک وظیفه اساسـی در سـازمان‌ها و نهادهای گوناگون است و انتظار می‌رود به‌عنوان فرآیندی مداوم و همیشگی موردتوجه قرار گیرد. کارکنان در هر سـطحی از سـطوح یک شـرکت یا صنعت، اعم از مشـاغل سـاده تا پیچیده و حتی مدیریتی، نیازمند آموزش و کسب دانش و مهارت‌های جدید هستند. در واقع از افراد انتظار می‌رود اطلاعات و مهارت‌های جدیـدی برای اجرای موفقیت‌آمیز وظایف خـود فرابگیرند. آموزش می‌تواند به‌عنوان راهکاری مطمئن در راسـتای بهبود کیفیت و حل مشـکلات حاکم بر عملکـرد صنایع گوناگون موردتوجه قرار گیـرد؛ درنتیجه فقدان آموزش، چالش‌های بسـیاری در مسیر فعالیت صنایع ایجاد می‌کند؛ بنابراین آموزش نیروی انسانی صنایع، مهم‌ترین اقدام اجرایی مدیران و سیاست‌گذاران است و چنانچه فرصتی برای برقراری تعامل میان صنایع و دانشگاه‌ها به‌عنوان مراکز تولید علم فراهم شود، این‌گونه مشکلات برطرف خواهند شد.

همکاری برای تسهیل در امور گمرکی فولاد مبارکه

مدیـرکل گمرک اصفهـان در جریان دیدار بـا مدیرعامل فولاد مبارکه، از اراده گمرک برای تسـهیلگری امور گمرکی و ترخیص هرچه سـریع‌تر تجهیزات طرح‌های توسعه و مواد اولیه ورودی و محصولات صادراتی فولاد مبارکه خبر داد.

بـه گـزارش روابط‌عمومی شـرکت فولاد مبارکه، رسـول کوهسـتانی با بیان اینکه در این جلسـه مشکلات و مباحث حـوزه ترخیـص اقـلام وارداتـی و صادراتـی این شـرکت موردبررسـی و تجزیه‌وتحلیـل قرار گرفت، مطـرح کرد: در کشـور فقـط دو گمرک اختصاصـی وجـود دارد که متعلق به شـرکت‌های فـولاد مبارکه و ذوب‌آهن اصفهان اسـت. با این‌حـال، موضوع و اهمیت ایجـاد مجتمع گمرکی نیز مورد تاکیـد قـرار گرفت تا این شـرکت بتواند حجـم عظیمی از واردات و صـادرات خـود را از طریق همین مجتمع ترخیص کند.

وی با اشـاره به لزوم ایجاد باسـکول ریلی برای تسـهیل هرچه بیشتر ترخیص کالاها، افزود: گمرک در این زمینه نیز همکاری خواهد کرد تا ترخیص اقلام توسعه‌ای فولاد مبارکه در کوتاه‌ترین زمان ممکن انجام شود.

مدیرکل گمرک اصفهان با بیان اینکه شرکت فولاد مبارکه صنعتی مادر و بزرگ‌ترین فولادسـاز کشـور است، ادامه داد: برای بخش گمرک این شرکت چارت اختصاصی تدارک دیده شـده و نگاه گمرک بر این اصل اسـتوار اسـت که بیشترین تسهیلات را به شرکت‌های مادر ارائه کند.

کوهسـتانی تخصیـص مسـیر آبـی بـه شـرکت فـولاد مبارکـه برای انجام هرچه سـریع‌تر امـور گمرکی را ازجمله تسـهیلات دیگر اداره گمرک برای شـرکت‌های تولیدکننده و بـزرگ مانند فولاد مبارکه دانسـت و یادآور شـد: پیش از این مسـیرهای سـبز، زرد و قرمز وجود داشـتند، اما از این پـس بـا تعریف مسـیر آبی تـلاش خواهیم کرد کـه اقلام فولاد مبارکه بـدون هرگونه معطلـی در گمرک برای نصب در محـل شـرکت و سـایر مکان‌هـای موردنظـر ترخیص شوند.

صادرات فولاد ایران ۱۹ درصد کاهش یافت

بنـا بـه تازه‌تریـن گـزارش آمـاری انجمـن تولیدکنندگان فـولاد ایران، مجموع صادرات فولاد ایران (فولاد میانی و محصولات فولادی) در ۵ ماهه نخسـت امسـال، ۳ میلیون و ۶۴۴ هزار تن بوده که نسـبت به مدت مشابه سـال گذشته، کاهش ۱۸.۶ درصدی را نشـان می‌دهد کـه این کاهش به لحاظ وزنی معادل ۸۳۴ هزار تن است. به گزارش چیلان، در ۵ ماهه نخسـت امسـال، صادرات فـولاد میانی کشـور، ۲ میلیون و ۴۷۸ هـزار تن بوده که کاهش ۲۰ درصدی را نسبت به مدت مشابه سال قبل نشان می‌دهد. از صادرات فولاد میانی، سهم صادرات بیلت و بلوم در ۵ ماهه نخسـت سـال ۱۴۰۱، ۱ میلیون و ۸۱۷ هزار تن، و سهم صادرات اسلب، ۶۶۱ هزار تن بوده است. در ۵ ماهه نخست امسال، صادرات اسلب کاهـش ۳۶ درصدی را تجربه کرده و صادرات بیلت و بلوم نیز ۱۱ درصد کاهش یافته است. کل صادرات محصولات فولادی کشـور در ۵ ماهه نخسـت سال ۱۴۰۱، یک میلیون و ۱۶۶ هزار تن بوده که نسبت به مدت مشابه سال قبل، کاهش ۱۷ درصدی را نشان می‌دهد. از میان محصولات فولادی، سـهم صادرات مقاطـع طویل فولادی، یـک میلیون و ۱۸ هزار تن بوده و صادرات این مقاطع در ۵ ماهه نخست امسال، ۱۰ درصد کاهش یافته اسـت. صادرات میلگرد که بیشـترین سـهم را از میان صادرات کل محصولات فولادی دارد، در ۵ ماهه نخسـت امسـال نسبت به مدت مشابه سـال گذشته، ۹ درصد کاهش یافته و به ۹۲۳ هزار تن رسیده است. صادرات مقاطع تخت فـولادی نیز با کاهش ۴۴ درصدی به ۱۴۸ هزار تن رسیده است. گفتنی است در ۵ ماهه نخست امسال، صادرات آهن اسفنجی ۲۱۳ هزار تن بوده که کاهش ۵۷ درصدی را نسـبت به مدت مشابه سال گذشته نشان می‌دهد.



اول مهر تعطیل بود

زنگ مهر امسال در حالی زده شد که از چند مدت قبل، دانش‌آموزان، دانشجویان و حتی خانواده‌ها نیز خود را برای حضوری شدن مدارس آماده کرده بودند. پس از شیوع ویروس کرونا، به‌ناچار سیستم آموزشی کشور از حضوری به مجازی تغییر جهت داد. حتی با وجود فروکش کردن تب‌وتاب این ویروس، مدارس و دانشگاه‌ها به‌طور کامل دست از آموزش آنلاین برنداشتند. این روند با حمایت‌ها و مخالفت‌های زیادی همراه بود. مهم‌ترین پیامد آموزش مجازی در دوران کرونا، آن بود که مدارس و دانشگاه‌ها با سیستم آنلاین و ظرفیت‌های آن به‌طور کامل آشنا شده و به این ترتیب آموزش و پرورش کشور با وقفه مواجه نشد، هرچند بسترهای زیرساختی مانند اینترنت پرسرعت یکی از خلأهای اصلی بوده و دولت نتوانست برای اقشار دانش‌آموز و دانشجو، اینترنت مناسب و بدون قطعی فراهم کند. حال خبر حضوری شدن سیستم آموزشی کشور به گوش می‌رسد، اما برخی فعالان این حوزه معتقدند اما واگرهایی برای ادامه‌دار بودن روند حضوری آموزش وجود دارد و نمی‌توان با قطعیت گفت سیستم مجازی به‌طور کلی برچیده خواهد شد. تمامی این احتمالات در حالی است که کارشناسان آموزشی معتقدند استمرار روند مجازی آموزش به‌نفع دانش‌آموزان نیست. دانش‌آموزان مقطع ابتدایی که نخستین سال‌های آموزش را در دوران کرونا پشت‌سر گذاشته‌اند، در حالی وارد مدرسه می‌شوند که از چارچوب‌های قانونی فعالیت مدرسه، تنها پشت سیستم نشستن را آموخته‌اند. اگر این موضوع مستمر باشد و توجهی به معایب و پیامدهای منفی آموزش آنلاین برای دانش‌آموزان به‌ویژه مقاطع ابتدایی نشود، در آینده قشر محصل جامعه درگیر بحران‌های جدی خواهند شد. هرچند هفته اول مهر با تعطیلی‌های پی‌درپی عجین شده، اما امید آن می‌رود در ادامه با حضوری شدن کامل مدارس، درهای بسته سیستم آموزشی برای دانش‌آموزان باز شود. صفحه **در این گزارش، با کارشناسان آموزشی درباره شرایط فعلی سیستم آموزشی کشور به گفت‌وگو پرداخته است.**

ضعف‌های دنباله‌دار آموزشی



اعظم طوافی، کارشناس آموزشی و تربیت کودک در گفت‌وگو با صمت نسبت به پیامد آموزش‌های آنلاین بر رفتار دانش‌آموزان واکنش نشان داد. او معتقد است آموزش آنلاین، تبعات منفی زیادی داشته و در این‌باره توضیح داد: پس از گذشت ۲ سال از رواج آموزش مجازی، اعلام شده به‌دلیل فروکش کردن بحران کرونا، آموزش مدارس و دانشگاه‌ها به‌صورت حضوری خواهد بود. یکی از مهم‌ترین اتفاقاتی که رخ داده، آغاز دوران تحصیل دانش‌آموزان طی ۲ سال اخیر است. بسیاری از دانش‌آموزان، دوران ابتدایی خود را در ۲ سال گذشته به‌صورت مجازی آغاز کردند و هنوز درک مشخصی از روال مدرسه و چارچوب‌های آموزشی ندارند. آنها پشت سیستم‌های کامپیوتری، تحصیل را آغاز کردند و همین موضوع چالش‌های زیادی را برای این دانش‌آموزان و خانواده‌های آنها به‌همراه داشته است. وی ادامه داد: وجود ایراد برای در دست گرفتن قلم، نبود آشنایی مناسب با شیوه‌های صحیح نوشتاری، ناآشنا بودن با مقررات آموزشی و انتقال ناقص مطالب درسی به دانش‌آموزان دوران ابتدایی به‌ویژه پایه‌های اول و دوم، از مهم‌ترین ایرادات آموزش مجازی طی ۲ سال گذشته بود. بسیاری از دانش‌آموزانی که امسال به پایه‌های تحصیلی بالاتر می‌روند، هنوز به‌طور کامل با الفبا آشنا نیستند. آنها مهارت‌های یادگیری گفتار و نوشتار صحیح را نیاموخته و با نقایص بنیادین این چنینی به مقاطع بالاتر راه یافته‌اند.

آسیب‌های مدیریت غلط دانش‌آموزان

این کارشناس آموزشی به تاثیرات مخرب کار استفاده بی‌وقفه دانش‌آموزان از وسایل الکترونیکی و فضای مجازی اشاره کرد و گفت: دانش‌آموزان دوران ابتدایی با وسایل الکترونیکی مانند لپ‌تاپ و تبلت مشغول به تحصیل شدند، از این‌رو از سنین بسیار کم، کار با تلفن‌های همراه و اینترنت را یاد گرفتند که این موضوع می‌تواند جنبه‌های مثبت و منفی را همراه خود داشته باشد.

برخی دانش‌آموزان، والدین شاغل داشته و زمانی که در کلاس‌های مدرسه خود شرکت می‌کردند، والدین بر آنها یا نظارتی نداشتند یا مدیریت اعمال‌شده مناسب نبوده است. برخی خانواده‌ها نیز باوجود شاغل نبودن، از تربیت، مدیریت و همراهی کردن فرزندان خود شانه خالی کرده و آنها را با بازی‌های رایانه‌ای از سنین کم مشغول کردند. وی تصریح کرد: آشنا شدن کودکان ۶ تا ۹ سال با اینترنت بدون وجود نظارت‌های صحیح، به آن معنا است که با دانش‌آموزانی مواجهیم که نمی‌دانیم از اینترنت چه استفاده‌هایی و چه نوع اطلاعات درست و غلطی را کسب کرده‌اند. این دست اطلاعات به‌طور مستقیم بر روند شکل‌گیری شخصیت آنها نفوذ کرده و در ادامه، حذف عادات رفتاری غلط از کودکان، بسیار سخت است.

نبود امکان تدریس چهره‌به‌چهره

این کارشناس در ادامه صحبت‌های خود به جنبه‌های دیگری از پیامدهای منفی آموزش مجازی برای دانش‌آموزان اشاره کرد و گفت: آموزش آنلاین توانست تا حدی از توقف روند آموزشی جلوگیری کند، اما این به آن معنا نیست که کیفیت این نوع آموزش‌ها، به اندازه آموزش‌های حضوری است. در مقاطع تحصیلی بالاتر، پیامدهای منفی آموزش آنلاین شاید به‌طور واضح به‌چشم نیاید، اما در پایه‌های تحصیلی اول و دوم ابتدایی این آثار به‌وضوح قابل مشاهده است. همان‌طور که پیش‌تر عنوان شد، پایه‌های علمی دانش‌آموزانی که مقاطع پایین تحصیلی خود را به‌صورت مجازی گذرانده‌اند، به‌طور معمول ضعیف‌تر از حد مجاز است. وی خاطرنشان کرد: نبود آگاهی علمی مناسب دانش‌آموزان را می‌توان یکی از چالش‌های مهم برای آنها در پایه‌های بالاتر عنوان کرد. این پایه‌های ضعیف علمی به‌ویژه در دروس مهم و تخصصی مانند املا و ریاضی، چالش‌های جدی برای دانش‌آموزان و معلمان ایجاد می‌کند. متاسفانه نگارش و املا، یکی از ضعف‌های جدی دانش‌آموزان پایه‌های اول و دوم ابتدایی است، همچنین درس ریاضی نیازمند تدریس چهره‌به‌چهره است که در طول دوران کرونا، این امر میسر نبود.

از دست رفتن فرصت روابط اجتماعی

طوافی همچنین تاکید کرد: پایه‌های اول و دوم ابتدایی، فرصتی برای شکل‌گیری ارکان زندگی اجتماعی افراد است. تنها آموزش دروس تحصیلی، وظیفه مدارس نیست و باید به پرورش و تربیت دانش‌آموزان نیز توجه داشته باشند.

طی دوران کرونا، دانش‌آموزان کمترین کار گروهی را انجام دادند و مهارت‌های مربوط به انجام کارهای جمعی را به‌طور صحیح فرا نگرفتند. آنها در این مدت نتوانستند مهارت‌های اجتماعی مانند دوست‌یابی، همراهی، تعامل و صبر را بیاموزند.

وی ادامه داد: دانش‌آموزان در کنار همسن‌ها و همکلاسی‌های خود پروژه‌های جدی و مهمی که ساختار شخصیتی افراد را شکل می‌دهند، انجام ندادند و همین موضوع یک بحران جدی برای دانش‌آموزان پایه‌های اول و دوم ابتدایی محسوب می‌شود.

نبود تجربه مناسب از زندگی در فضای اجتماعی، قوانین آموزشی و آگاهی مناسب از چارچوب‌های آموزشی، مهم‌ترین نقایص شخصیتی فعلی دانش‌آموزان دوران ابتدایی است، هرچند اعلام شده سال تحصیلی پیش‌رو حضوری خواهد بود، اما هنوز اما واگرهایی در این‌باره وجود دارد، بنابراین امسال نیز آموزش به‌طور کامل حضوری شده و دانش‌آموزان می‌توانند نقایص آموزشی و پرورشی خود را تا حدی رفع کنند.

تهیه تجهیزات برای همه میسر نبود



سحر درویشی، آموزگار دوره ابتدایی در گفت‌وگو با صمت، به تشریح آسیب‌ها و سختی‌های آموزش آنلاین پرداخت. او در ابتدا کمبودهای زیرساختی را یکی از چالش‌های اصلی آموزش‌های مجازی عنوان کرد و در این‌باره گفت: آموزش مجازی نقاط قوت و ضعف بی‌شماری دارد، اما متاسفانه ابعاد منفی آن، تاثیرات مخربی را برای آموزگاران و دانش‌آموزان داشته است. یکی از این مشکلات، کمبودهای زیرساختی و تجهیزاتی است. سرعت اینترنت در تمامی نقاط یکسان نیست و همه نمی‌توانند به اینترنت پرسرعت دسترسی داشته باشند، همچنین آموزش مجازی به وجود لوازم و امکاناتی وابسته بوده و ممکن است برای تمامی خانواده‌ها، مهیا کردن لوازمی مانند تبلت و لپ‌تاپ امکان‌پذیر نباشد. همین موضوع سبب شده تا طی ۲ سال اخیر شاهد باشیم، دانش‌آموزانی که در مناطق محروم زندگی می‌کردند، به‌دلیل نبود اینترنت یا وجود مشکلات مالی، از تحصیل بازماندند. وی ادامه داد: بازماندن از تحصیل، تنها پیامد نبود زیرساخت برای تحصیل نیست. این دانش‌آموزان دچار سرخوردگی و آسیب روحی می‌شوند، چرا که می‌دانند همکلاسی‌های آنها امکانات مناسب برای تحصیل دارند و این تفاوت میان آنها وجود دارد. از سویی دیگر، کار کردن مداوم معلمان با کامپیوتر و خیره شدن طولانی‌مدت دانش‌آموزان به تبلت، باعث شده مشکلات بینایی برای این افراد شکل‌گیرد. دانش‌آموزان دوره ابتدایی در سن رشد بوده و هر نوع آسیب جسمی می‌تواند موضوعی مهم برای آنها باشد.

مشکلات آموزش مجازی

درویشی در ادامه تنبلی و کسلی را یکی از پیامدهای منفی آموزش‌های مجازی عنوان کرد و در این‌باره توضیح داد: آموزش بلندمدت مجازی، باعث شد تا فعالیت جسمی دانش‌آموزان به‌طرز چشمگیری کاهش یابد، در نهایت دانش‌آموزان تحرک نداشته و تنبلی در شخصیت آنها رسوخ کرده است. در حال حاضر بیشتر دانش‌آموزان دوران ابتدایی تمایلی برای انجام فعالیت‌های جسمی مانند ورزش یا حتی رفتن به پارک را ندارند. این اتفاق برای کودکانی که در سن رشد بوده و باید تحرک و پویایی داشته باشند، امری نامناسب و بحران تلقی می‌شود. این آموزگار افزود: طی ۲ سال گذشته دانش‌آموزان به‌صورت حضوری در مدارس حاضر نشدند و همین موضوع سبب شد تا در برقراری تعاملات و ارتباطات اجتماعی با سایر همکلاسی‌های خود دچار مشکل باشند. روحیه کار تیمی در بین دانش‌آموزان تقویت نشده و شاهد هستیم برخی از این کودکان دچار مشکلات مربوط به عزت‌نفس هستند. کیفیت روابط اجتماعی، به‌طورمستقیم بر پیشرفت تحصیلی تاثیر داشته و مولفه مهمی در شکل‌گیری شخصیت دانش‌آموزان است. اعلام شده سال تحصیلی جاری، به‌صورت حضوری برگزار خواهد شد، هرچند به‌نظر می‌رسد ممکن است اما واگرهایی در این‌باره در ادامه وجود داشته و روند حضوری بودن مدارس را مجدد به آموزش آنلاین تغییر دهد، اما به‌طورکلی با حضوری شدن مدارس، دانش‌آموزان مهارت‌های اجتماعی و نحوه همکاری با همسن و سالان خود را به‌تدریج یاد خواهند گرفت، همچنین با افزایش حضور در جامعه، متوجه خواهند شد که با افراد در سنین و جایگاه‌های مختلف باید چه نوع تعاملات صحیح و مناسبی داشته باشند.

قضاوت‌های غیرکارشناسی تدریس

درویشی همچنین کم‌کاری برخی والدین در روند آموزش مجازی را یکی دیگر از نقایص بخش آموزشی در طول دوران کرونا عنوان کرد و گفت: کلاس‌های مجازی قواعد و چارچوب‌های منظم و مشخصی دارند، اما بدیهی است که این مقررات به‌پای انضباط کلاس‌های حضوری نمی‌رسد. به‌شخصه عقیده دارم باید کلاس‌های مجازی و حضوری همراستا و همراه با یکدیگر برگزار شوند، چرا که این ۲ نوع آموزش مکمل یکدیگر بوده و نمی‌توان تنها به آموزش‌های آنلاین برای پرورش و تربیت علمی و عملی دانش‌آموزان تکیه کرد، همچنین باید والدین نیز به‌عنوان سرپرستان اصلی دانش‌آموزان، نظارتی جدی بر عملکرد فرزندان خود داشته باشند، اما متاسفانه بنا به دلایل مختلفی از جمله نبود آگاهی و اطلاعات کافی از سوی خانواده‌ها، والدین از نظارت و مدیریت تحصیل دانش‌آموزان سر باز زده و تمامی مسئولیت‌ها را بر دوش معلم و مدرسه می‌اندازند. وی ادامه داد: یکی از چالش‌های اصلی در ۲ سال اخیر میان والدین و معلمان در گرفت، بحث مقایسه شیوه تدریس آموزگاران با یکدیگر است. بارها دیده شده والدین شیوه تدریس مجازی معلمان مدارس مختلف را با یکدیگر مقایسه کرده و ملاحظاتی مانند تفاوت دانش‌آموزان با یکدیگر را در نظر نمی‌گیرند. این مدل قضاوت‌های غیرکارشناسی، تنش‌های جدی را میان مدرسه و خانواده‌های دانش‌آموزان در این مدت به‌وجود آورده است. امید آن می‌رود با باز شدن مدارس، این دست از مشکلات نیز پایان یابند.

> آشنا شدن کودکان ۶ تا ۹ سال با اینترنت بدون وجود نظارت‌های صحیح، به آن معنا است که با دانش‌آموزانی مواجهیم که نمی‌دانیم از اینترنت چه استفاده‌هایی و چه نوع اطلاعات درست و غلطی را کسب کرده‌اند

سخن پایانی

یکی از پیامدهای رواج آموزش آنلاین، تعطیل شدن راحت کلاس‌های دانشگاهی بود. از سال گذشته گمانه‌زنی‌های متعددی درباره حضوری شدن دانشگاه‌ها و آموزش در سطح عالی مطرح شده بود که بنا بر مسائل مختلفی به مرحله اجرا نرسید. بیشتر می‌توان علاقه مدیران دانشگاه‌ها و تمایل دانشجویان به‌استمرار آموزش در فضای مجازی را عامل این موضوع معرفی کرد، بنابراین بحث‌هایی مانند کرونا دیگر عامل تعیین‌کننده بسته بودن درهای دانشگاه‌ها نبود و اعمال‌نظر سلیقه‌ای، رکنی اساسی در این موضوع شد، به‌عنوان مثال، پیش از آغاز مهر، دانشگاه تهران اعلام کرد تا ۲ هفته، آموزش‌های خود را به‌طور مجازی ادامه خواهد داد.

به‌بیانی دیگر، بازدهی متوسط آموزش‌های مجازی، راه را برای بسته شدن گاه و بیگاه دانشگاه‌ها که محل اصلی تجمعات دانشجویی محسوب می‌شوند، باز کرد.

یادداشت



افزایش بهره‌وری با تولید کالای صادرات محور

علیرضا حسنی ـ عضو کمیسیون تولید و صادرات اتاق اصناف ایران

بهره‌وری یکی از مولفه‌های موفقیت‌آمیز بودن یک فعالیت اقتصادی است. اگر بخواهیم یک فعالیت اقتصادی مانند تولید یا تجارت را ارزیابی کنیم، باید میزان بهره‌وری آن را مورد بررسی قرار دهیم. در تعاریف عمومی، بهره‌وری به‌معنای استفاده موثر و بهینه از منابع موجود به‌منظور تولید کالا یا خدمات است. اگر براساس شاخص‌های عملکرد در بخش‌های مختلف تجاری، میزان بهره‌ور بودن فعالیت‌های تجاری کشور را موردسنجش قرار دهیم، شاید به نتیجه مطلوبی دست نیابیم. این نتیجه ضعیف نیز در هر بخش بنا به وجود مشکلات مختلفی رخ داده و اگر خواهان بهبود میزان بهره‌وری اقتصادی هستیم، باید تمامی ریشه‌یابی اساسی انجام دهیم. به‌طورکلی برخی کارشناسان اقتصادی و فعالان تجاری معتقدند ایران در هر ۲ بخش تجارت خارجی و داخلی دچار ضعف و نقایص متعدد است. تجارت خارجی مسائل مربوط به صادرات و واردات را در برگرفته و تجارت داخلی نیز تولید، نظام توزیع و سیاست‌های مدیریت بازار را شامل می‌شود، از این‌رو توجه به شرایط فعلی موجود در فعالیت‌های تجاری، ضعف‌ها و فرصت‌های مهم برای بهبود شرایط اقتصادی و بهره‌وری بازارها از اهمیت زیادی برخوردار است. از آنجایی که در سال‌های اخیر، ایران توجه زیادی به تجارت به‌ویژه صادرات غیرنفتی خود دارد، شناسایی دلایل پایین‌بودن راندمان فعالیت‌های صادراتی حائزاهمیت است. ایران کشوری مصرف‌کننده است و بخش زیادی از حجم فعالیت‌های تجاری ایران را واردات تشکیل می‌دهد. صادرات به‌معنای بکارگیری منابع داخلی برای تولید محصولات با ارزش‌افزوده بالا و سپس وارد کردن آن به بازارهای جهانی است. به‌معنایی دیگر، ابتدا باید تولیدات صادرات‌محور داشته باشیم تا بتوانیم براساس آن، سیاست‌های صادراتی را تنظیم و اجرایی کنیم. پس باید برای توسعه صادرات به حلقه نخست آن یعنی تولید بازگردیم. در بخش تولید و استفاده از منابع، ایران فعالیت مهمی تا به حال انجام نداده و در بیشتر محصولات، مصرف‌کننده و واردکننده است. در بازار بسیاری از تولیدات با علامت ساخت ایران دیده می‌شود، اما صفر تا صد تولید این کالاها داخلی نیست و ماده اولیه بسیاری از صنایع، وارداتی است، بنابراین کالایی که به‌طوراصلی تولید ایران باشد و بتوانیم با افتخار آن را صادر کنیم، نداریم. تنها برخی اقلام مانند پسته، زعفران و فرش جزو کالاهای بااصالت ایرانی هستند که صادرات آنها به نام کشور ما ثبت می‌شود و در ابعاد جهانی حرفی برای گفتن داریم، اما تنها با صادرات چند قلم کالا، نمی‌توان صادرات را به‌شکلی مطلوب توسعه داد. بهره‌وری در تجارت خارجی، خود را به‌شکل درآمد حاصل از صادرات نشان می‌دهد. زمانی که تولید و صادراتی وجود نداشته باشد، درآمدی نیز نخواهیم داشت. همین موضوع سبب می‌شود تا ایران را در زمینه تجارت خارجی، کشوری بهره‌ور و توسعه‌یافته ندانیم. غیر از نبود تولید صادرات‌محور، رکود بازارهای کالایی از چالش‌های مهم اقتصادی در ایران است. به‌دلیل افزایش هزینه تمام‌شده تولید، توان خرید مردم کاهش یافته و در نتیجه رونقی در بازارهای کالایی وجود ندارد. تمامی هزینه‌های تولید از ابتدای امسال تاکنون مانند هزینه حامل‌های انرژی، دستمزد کارگران، گران شدن مواد اولیه وارداتی و سایر موارد این‌چنینی، رشد چشمگیر داشته و این موارد در کنار هم نرخ نهایی کالاها را افزایش داده است. در این شرایط فرصت مناسبی برای فروش محصولات در داخل کشور فراهم و برای مصرف‌کننده پرداخت قیمت‌های فعلی مقرون به‌صرفه نیست. کاهش قدرت خرید مردم در پی افزایش فشارهای تورمی، باعث شده تا عملکرد تجارت داخلی و سیاست‌های بازار را موفق ندانیم، بنابراین اگر براساس شاخص‌های بهره‌وری بخواهیم نظام تولید، سیاست‌های مدیریتی بازار داخلی و کنترل‌های اقتصادی را موردارزیابی قرار دهیم، به نتایج مطلوبی نخواهیم رسید. به‌نظر می‌رسد تنها با کاهش هزینه‌های تولید و تدوین استراتژی‌های صادرات‌محور در روند تولید کالا شرایط تجارت ایران بهتر شود.

ملیکا انصاری
editor@smtnews.ir

آگهی فقدان سند مالکیت

قوه قضائیه
سازمان ثبت اسناد و املاک کشور
حوزه ثبت ملک کرج - ناحیه سه

خانم سارا حاتمی ضمن تسلیم دو برگ استشهادیه تصدیق شده اعلام نموده است که سند مالکیت ششدانگ یک واحد آپارتمان مسکونی به مساحت ۱۲۵.۸۶ مترمربع قطعه مفروزی به شماره ۱۳۶۹۵ فرعی از ۱۷۲ - اصلی واقع در اراضی حوزه ثبتی شهرستان کرج به شماره چاپی ۱۸۳۸۶۱ سری الف ۹۹ و شماره دفتر الکترونیک ۱۳۹۹۲۰۳۳۱۰۱۱۰۳۱۹۲۴ به نام خانم سارا حاتمی صادر گردیده و تقاضای صدور سند مالکیت المثنی مقدار ششدانگ پلاک مرقوم را نموده است. لذا مراتب به استناد تبصره یک اصلاحی به ماده ۱۲۰ آئین‌نامه قانون ثبت در یک نوبت آگهی می‌شود تا چنانچه کسی مدعی وجود سند مالکیت نزد خود و یا انجام معامله نسبت به ملک مذکور باشد از تاریخ انتشار این آگهی به مدت ده روز اعتراض خود را ضمن ارائه اصل سند مالکیت به این اداره تسلیم تا وفق مقررات عمل گردد. بدیهی است چنانچه ظرف مدت مقرر اعتراضی واصل نشود و یا در صورت اعتراض اصل سند ارائه نگردد سند مالکیت المثنی طبق مقررات به متقاضی تسلیم خواهد شد.

حسین رضانوری شاد، کفیل اداره ثبت اسناد و املاک ناحیه سه کرج

شنبه
۲ مهر ۱۴۰۱- ۲۷ صفر ۱۴۴۴ - ۲۴ سپتامبر ۲۰۲۲- شماره ۲۱۵۸- پیاپی ۳۴۷۶

صمت
صنعت معدن تجارت

منشور اخلاق حرفه‌ای روزنامه‌نگاری در روزنامه صمت: www.smtnews.ir/about.html

صاحب امتیاز: موسسه فرهنگی و مطبوعاتی «صمت»
مدیرمسئول: ناصر بزرگمهر
سردبیر: عاطفه خسروی

تلفن: ۸۲۱۹۰ - نمابر: ۸۸۷۱۳۷۳۰- پیامک: ۳۰۰۰۸۲۱۹۰
سازمان آگهی‌ها: ۳-۸۸۷۲۲۷۳۲ - نمابر آگهی‌ها: ۸۸۷۲۴۲۱۱-۸۸ ۰۹۰۲۶۲۹۱۴۸۸
امور مشترکین: ۸۸۷۲۲۷۳۵ - روابط عمومی: ۸۸۱۰۵۳۰۹
توزیع و سازمان شهرستان‌ها: ۸۸۷۲۲۷۳۵
تهران، خیابان قائم‌مقام فراهانی - کوچه آزادگان شماره ۲۶ - کد پستی ۱۵۸۶۷۳۳۸۱۱
روابط عمومی: pr@smtnews.ir آگهی: ads@smtnews.ir
امور استان‌ها: ostanha@smtnews.ir
چاپخانه: انتخاب رسانه

info@smtnews.ir
www.smtnews.ir
instagram.com/smtnewspaper
telegram.me/smtnews
tozi.smtnews@gmail.com

روزنامه صمت با رتبه ۱
در میان روزنامه‌های تخصصی مقام ۱
در میان روزنامه‌های اقتصادی مقام ۲

عضو انجمن مدیران روزنامه‌های غیردولتی
عضو انجمن مدیران رسانه
عضو تعاونی مطبوعات

کارتون روز



بدون شرح

طرح: حسین علیزاده

گفت‌وگو



در گفت‌وگو با نایب رئیس دوم اتاق اصناف تهران مطرح شد

شاغلان غیرمتخصص و درد بی‌درمان بیکاری

کیمیا ملکی: **در گذشته اغلب مشاغل، آزاد بودند و بیشتر افراد با سرمایه شخصی، شغل خانوادگی خود را ادامه می‌دادند. این رویکرد با گذشت سال‌ها تغییر کرد و با ایجاد سازمان‌های دولتی و خصوصی، انتخاب شغل آزاد یا کارمندی، به یکی از دو راهی‌های مهم زندگی شغلی افراد تبدیل شد. این در حالی است که هنوز افراد زیادی به انجام شغل آزاد تمایل دارند. نکته مهم این است که فعالیت در مشاغل آزاد، نیاز به حرفه و آموزش دارد، در غیر این صورت، درآمد خوبی از آن به‌دست نمی‌آید. بنابراین مهارت‌آموزی یکی از مهم‌ترین راه‌های کاهش نرخ بیکاری در جامعه است. با ورود هر فناوری به عرصه علمی کشور، فرصت‌های شغلی زیادی ایجاد می‌شود؛ بنابراین باید به تقویت آموزش‌های مهارتی با رویکرد فناوری‌ها و مشاغل نو نیز توجه کرد. صمت در گفت‌وگو با خسرو ابراهیمی‌نیا، نایب رئیس دوم اتاق اصناف تهران به بررسی مشکلات موجود در آموزش اصناف پرداخت است.**

درد بزرگ این روزهای جامعه

دستیابی به یک شغل با درآمد مناسب به یکی از مشکلات اصلی جوانان تبدیل شده است. این روزها که به قول معروف «هزار تومانی را باید از زیر پای فیل کشید» برای کسب درآمد باید به سراغ راه‌های گوناگونی رفت. با نگاهی به کوچه و خیابان‌های این شهر افراد زیادی را می‌بینید که به فعالیتی مشغول هستند که با رشته تحصیلی آنها متفاوت است. به‌عنوان نمونه، ممکن است در سطح شهر رانندگان تاکسی را ببینید که مهندس هستند یا فروشندگانی که در رشته دانشگاهی خوبی تحصیل کرده‌اند. یا حتی با افراد شاغل در منصب‌های دولتی و خصوصی مواجه می‌شوید که در شغلی برخلاف تحصیلات مشغول به فعالیت هستند.

این موضوع درد بزرگ این روزهای جامعه است که با وضعیت بد اقتصادی بیشتر نیز می‌شود. از سوی دیگر، بی‌ثباتی در اقتصاد باعث ورود افراد به مشاغلی شده که ظاهرا با کمترین سرمایه و تخصص می‌شود به آنها پرداخت.

◉ براساس آخرین آمار منتشر شده، ظاهرا تمایل افراد برای مشاغل خدماتی بیش از سایر حوزه‌ها مانند تولید و صنعت است. چرا جوانان بیشتر به سمت مشاغل خدماتی می‌روند که به تخصص ویژه‌ای نیاز ندارند؟

بسیاری از جوانان پس از پایان تحصیلات با دست خالی و بی‌مهارت وارد بازاری بزرگ برای کسب درآمد می‌شوند. در این شرایط، دو حالت وجود دارد؛ برخی افراد دارای مشاغلی خانوادگی هستند یا خانواده آنها کسب‌وکاری در بازار کار دارند که در این صورت، فرد در آنجا مشغول به‌کار می‌شود. برخی دیگر نیز به‌دلیل نیاز مالی و نداشتن تخصص به بازار کار وارد می‌شوند و برای آنها اهمیتی ندارد، فعالیت موردنظر تولیدی باشد یا خدماتی. در این بین هستند جوانانی که تنها به فکر کسب درآمد زیاد در کمترین زمان هستند. یکی از دلایل اصلی این موضوع، اقتصاد بی‌ثبات است. فرض کنید جوانی با محاسبه میزان درآمد برنامه‌ریزی می‌کند که پس از گذشت چه مدت می‌تواند با این درآمد خودرو خریداری کند، اما با توجه به نوسان بازار، هنگامی که لحظه موعد سر می‌رسد، قیمت‌ها زمین تا آسمان متفاوت است و حتی نرخ خودرو به حدی بالا رفته که دیگر امکان خرید وجود ندارد. در موارد دیگر، ممکن است فرد برای خرید مسکن یا راه‌اندازی شغل و... برنامه‌ریزی کرده باشد. در تمام موارد یادشده، نبود ثبات اقتصادی، برنامه‌ریزی‌ها را بهم می‌ریزد. اگر فرض را کسب درآمد بالاتر به نسبت مشاغل اداری در برخی از شغل‌ها بگذاریم، ممکن است فرد تمایل بیشتری به شروع کار در این حوزه داشته باشد. به‌علاوه اینکه لازمه شروع این کسب‌وکار الزاما داشتن مهارت خاصی نیست.

◉ با این توضیح، نقش آموزش را در شکل‌گیری مشاغل خدماتی چطور ارزیابی می‌کنید؟

در دنیا افزایش مهارت‌ها در دستورکار بنگاه‌های اقتصادی قرار گرفته و کشورها به‌دنبال رشد اقتصادی از این مسیر هستند. ضعف در آموزش‌های لازم موجب شده افراد و به‌ویژه جوانان به سمت کارهای خدماتی بروند. این موضوع هم‌افزایی در یک بسته‌ای است که پایه اقتصادی کشور، آموزش و.. را تحت‌تاثیر قرار می‌دهد. در قانون نظام صنفی، آموزش در اولویت قرار دارد و متاسفانه کشور ما در موضوع آموزش صنفی، ضعیف عمل کرده است. اگر بخواهیم واقع‌بینانه‌تر نظر دهیم، در چارچوب آموزش فوق‌العاده ضعیف عمل کرده‌ایم. البته این موضوع مطلق نیست و نسبی است و سازمان فنی‌وحرفه‌ای وزارت کار در این زمینه در تلاش است، اما نکته مهم این است که باید کسب تخصص اجباری شود. اگر توزیع نباشد، تولید نیز نقشی ندارد و این موضوعات نیاز به زیرساخت آموزش دارد. امروزه تجارت الکترونیک، فضای مجازی و... بسیار پرکاربرد است.

◉ آیا اتاق اصناف تاکنون برای آموزش مشاغل برنامه‌ای داشته است؟

در قانون نظام صنفی ذکر شده اگر فردی قصد دریافت جواز کسب دارد، ابتدا باید در آزمون رشته موردنظر شرکت کند. در اصل این آزمون‌ها برای سنجش میزان اطلاعات فرد برگزار می‌شود تا اطمینان حاصل شود متولی شغل از حداقل مهارت لازم بهره‌مند است. این در حالی است که به‌گفته بسیاری از کارشناسان، برخی از این آزمون‌ها صوری است. مشکل بعدی این است که نباید این آزمون‌ها فقط برای مشاغل فنی برگزار شوند و در اصل راه‌اندازی مشاغل خدماتی نیز نیازمند مهارت و آموزش است. در غیر این صورت، ورود افراد بدون داشتن مهارت به بازار کار مشکلاتی به همراه خواهد داشت. مانند قوانین راهنمایی رانندگی که بسیاری از افراد با وجود اینکه گواهینامه دارند، اصول رانندگی را بلد نیستند.

◉ به نظر شما، پایه‌ریزی آموزش در مشاغل صنفی و خدماتی از چه دورانی باید آغاز شود؟ نظر شما در این زمینه چیست؟

تا چندی پیش، دانش‌آموزان در سال‌های تحصیل مکلف به گذراندن دوره‌های فنی بودند که زیرمجموعه دروسی مانند «طرح‌کاد» یا «حرفه‌وفن» تدریس می‌شد. به‌عنوان مثال، پسران برای کسب مهارت در یک مکانیکی مشغول به کار می‌شدند و پس از آموزش و با گذشت سال‌ها، فرد با توجه به علاقه‌مندی خود، واحد صنفی جداگانه‌ای برای خود ایجاد می‌کرد. دانش‌آموزان دختر نیز آموزش‌هایی مانند خیاطی، گلدوزی، آشپزی و... می‌دیدند. این آموزش‌ها پایه‌ریز بسیاری از مشاغل آینده می‌شد. در حال‌حاضر بهتر است به‌عنوان مثال، اگر شخصی تصمیم به فروشندگی در نمایشگاه خودرو دارد، یک دوره کارآموزی را در مراجع علمی که زیر نظر اتحادیه اتاق اصناف است، بگذراند. اکنون میلیون‌ها پرونده مربوط به املاک در دادگاه‌هاست که دلیل آنها، وجود نیروی بدون تخصص در این حوزه کاری است که در نتیجه آن بسیاری از مردم دچار دردسر می‌شوند. در هیچ کشوری، افراد بدون تخصص امکان ارائه خدمات ندارند.

◉ در کل موضوع آموزش را در بستر مدارس و دانشگاه‌ها چطور ارزیابی می‌کنید؟

در حال‌حاضر جوانان در دوران تحصیل تنها برای کسب نمرات به‌زور درس می‌خوانند. در دانشگاه‌ها نیز تمام فکر دانشجویان به برگزاری و نحوه امتحان است. از سوی دیگر، هنگام تحصیل نیز کارهای عملی به این افراد آموزش داده نمی‌شود و یک‌سری آموزش بر مبنای کتاب درسی داده می‌شود. برای درک بهتر این موضوع مثالی را از شرایطی که خود تجربه کردم، بازگو می‌کنم. من دکترای حقوق دارم و در تمام مدتی که مشغول تحصیل بودم حتی برای یک‌بار نیز پرونده‌ای دادگاهی به دست من نرسید تا از نزدیک بررسی کنم یا در یک جلسه دادگاه برای آشنایی با آن محیط حضور داشته باشم. به نظر من، این نقص در آموزش ما وجود دارد.

◉ اگر کارفرما برای آموزش نیروی خود زمان بگذارد، چه تضمینی وجود دارد نیروی کار در آن مجموعه باقی بماند و برای کسب حقوق بیشتر به محل کار دیگری نرود؟

در این صورت، چند مشکل وجود دارد. مشکل اول این است که ممکن است کارفرما به نیروی خود آموزش دهد و هزینه زیادی را صرف این موضوع کند و در انتها آن نیرو برای کسب درآمد بیشتر از مجموعه او برود. دوم اینکه کارگر در صورت بروز مشکلات کوچک نیز برای شکایت به وزارت کار می‌رود. بابت ضمانت کاری نیز دریافت چک و سفته موجب اتفاق خاصی نمی‌شود. شاید یکی از راهکارها این است که اتحادیه‌ها اطلاعاتی حاوی تخصص و اخلاق کاری افراد داشته باشند تا در صورت نیاز قابل‌ارائه به کارفرمایان متقاضی باشد. در این صورت هم‌صنفان با کسب اطلاعات و شناخت نسبی افراد می‌توانند تصمیمات منطقی‌تری برای شروع همکاری با متقاضی کار بگیرند. تدوین و اجرای این قوانین ایراد داشته و نیازمند زیرساخت مناسب است. ایجاد امنیت شغلی برای کارفرما و کارگر موجب می‌شود کارفرما به‌راحتی برای آموزش کارکنان خود زمان بگذارد و در مقابل کارگر نیز از آینده شغلی و حقوق خود مطمئن شود. این روند می‌تواند در آینده کشور اثرگذار باشد..

◉ نقش دولت در این رویکرد چیست؟

حاکمیت باید تورم را کاهش دهد. همچنین امنیت شغلی را برای کارفرما و کارگر فراهم کند که این مسیر در نهایت به موفقیت ختم شود. زمانی که جوانان با تخصصی که سال‌ها برای آموزش آن زمان گذشتند سر کار نمی‌رود، رسیدن به موفقیت امکان‌پذیر نیست و این موضوع باید ریشه‌یابی شود. هیچ امکانی، شانسی به‌دست نمی‌آید، بلکه هر فرآیندی با بسترسازی اتفاق می‌افتد. متاسفانه اتحادیه‌ها و اتاق اصناف در بخش آموزش ضعیف عمل کردند. حتی در دوره‌ای اتاق اصناف اقدام به دریافت مجوز برای تاسیس دانشگاه کرد که با بدسلیقگی مدیران وقت موفق به راه‌اندازی نشد.

سخن پایانی

آموزش مناسب برای مشاغل می‌تواند از بسیاری از مشکلات جلوگیری کند. اینکه شاهد قطع دست کارگران توسط دستگاه‌های تولیدی هستیم، شاید ۵۰ درصد به ناآگاهی در استفاده از دستگاه مربوط باشد. برخورد بد در برخی بنگاه‌های اقتصادی نیز می‌تواند به بی‌مهارتی فروشنده در این شغل بازگردد؛ در نتیجه با یک آموزش درست و زیرساخت مناسب می‌توان جوانان را از دوران تحصیل به سمت مشاغلی هدایت کرد که به آنها علاقه‌مند هستند. همچنین برگزاری کارگاه‌های مشاغل گوناگون در دوران مدرسه می‌تواند به جوانان برای انتخاب شغل موردعلاقه آنها کمک کند. در صورت ایجاد این روند، تعداد واحدهای اقتصادی با برنامه‌ریزی افزایش یافته و می‌توان به آینده اقتصادی کشور امیدوار بود.

یادداشت



نقش ویژه آموزش در اصناف

علی فاضلی
رئیس سابق اتاق اصناف ایران

آموزش در مشاغل به جایگاه علمی درست خود در ایران نرسیده است. امروزه آموزش شغلی در جهان، توسط کالج‌ها به مدت ۲ یا ۳ ساله تدریس می‌شود و این دانشگاه‌ها پس از آموزش، مدارک معتبر ارائه می‌دهند؛ در نتیجه افراد آموزش‌دیده وارد بازار کار می‌شوند.

این موضوع به‌ویژه در بخش تعمیر و نگهداری تولیدات، یک اصل پذیرفته شده است که در کشور ما نیز به همین روال پیش می‌رود. گفتنی است بخش عظیمی از آموزش کشور به‌طور سنتی و براساس همان رابطه استادشاگردی است.

رابطه استادشاگردی که از زمان‌های قدیم وجود داشت، بسیار خوب است و همچنان باید به این موضوع پرداخت. خود نیز تجربه این موضوع را داشتم و پس از آموزش در کارگاه‌های صنعتی احساس کردم می‌توانم به‌تنهایی کار کنم؛ در نتیجه بهتر است این رابطه قوی و مستحکم‌تر شود.

متاسفانه آموزش در اصناف به صورت علمی موردتوجه قرار نگرفته است. البته همان‌طور که گفته شد این کار در بخش تعمیر و نگهداری تمام کالاهای صنعتی و مصارف خانگی انجام می‌شود، براساس آیین‌نامه مشاغل تخصصی و فنی، این افراد باید پروانه تخصصی و فنی دریافت کنند که گواهینامه‌ای است که برداشتن مهارت انجام دادن کارهای تخصصی یا فنی دلالت دارد و به‌وسیله مراجع ذی‌صلاح صادر می‌شود.

مرجع صدور آن هم سازمان آموزش فنی‌وحرفه‌ای کشور یا سازمان‌ها و نهادهایی که مطابق مقررات مکلف به صدور پروانه تخصصی و فنی هستند، است. صدور پروانه کسب برای مشاغل تخصصی مستلزم اخذ پروانه تخصصی و فنی از مرجع صدور به‌وسیله متقاضی است و اگر متقاضی واجد شرایط لازم برای اخذ پروانه تخصصی و فنی نباشد، حضور یک نفر شاغل دارنده پروانه تخصصی و فنی در واحد صنفی برای صدور پروانه کسب مشروط، به‌نام متقاضی کافی است. همچنین صدور پروانه تخصصی براساس نظریه مرجع صدور منوط به برگزاری دوره‌های آموزشی و اخذ آزمون‌های کتبی، عملی یا هر دو خواهد بود.

با توجه به رشد تکنولوژی در دنیا، نظام آموزشی باید به صورت علمی و کاربردی موردتوجه قرار گیرد. بسیاری از اتحادیه‌ها دارای دانشگاه‌های اختصاصی برای آموزش در این زمینه هستند. ما آموزش را به‌عنوان یک اصل در نظر داریم، اما اتاق‌ها به صورت جدی به آن نپرداخته‌اند. در شهر تهران از ۱۳۵ اتحادیه‌ای که داریم حدود ۹ مورد از آنها فقط دارای دانشگاه‌های اختصاصی برای آموزش در حوزه کاری خود هستند. مابقی اتحادیه‌ها دانشگاهی در این زمینه ندارند یا از دانشگاه‌های دیگر برای آموزش‌های لازم استفاده می‌کنند.

آموزش با توجه به رشد تکنولوژی باید توسعه پیدا کند. علاوه بر این موضوع، دولت باید ابزار لازم را در اختیار اتحادیه‌ها قرار دهد. ما نسبت به دو دهه نخست انقلاب، رشد بسیار سریعی در بخش خدمات فنی داشتیم.

این نکته را باید گفت در بخش تعمیر و نگهداری شاهد پیشرفت‌های قابل‌قبولی هستیم و حدود ۵۰۰ هزار بنگاه در این زمینه داریم با تقویت این بخش می‌توان این رقم را به ۷۵۰ هزار بنگاه افزایش داد. هر بخشی از این مجموعه‌ها نیز دست‌کم به ۳ تا ۵ کارگر فنی نیاز دارد که این خود ایجادکننده یک اشتغال پایدار خواهد بود.

درباره آموزش به صورت استادشاگردی نیز باید گفت که هزینه و زمان زیادی برای آموزش کارگر صرف می‌شود، اما ما کارگر را تربیت نمی‌کنیم که همیشه فقط برای ما کار کند. اگر فرد مشمول رشد دستمزد باشد، حتما باید این کار توسط همان کارفرما انجام شود تا کارگر برای بقیه کار نکند.

ما به‌دنبال این نیستیم که شخصی را در یک محیط کار، به‌دلیل آموزشی که به او داده‌ایم، اسیر کنیم، در واقع آن فرد، آن‌قدر کار را خوب یادگرفته که می‌تواند خودش کاری را راه‌اندازی کند و ما نمی‌توانیم جلوی رشد او را بگیریم.

در نهایت می‌توان گفت با آموزش درست، نرخ بیکاری پایین آمده، اشتغال بیشتری ایجاد می‌شود و جوانان نیز راحت‌تر مشغول کار می‌شوند. ایجاد اشتغال پایدار، جزو اهداف اصلی آموزش در اصناف است.

فراخوان تجدید مناقصه عمومی یک مرحله‌ای
تأمین یک دستگاه دیزل ژنراتور ۵۵۰ کیلوولت آمپر

بانک سپه در نظر دارد فراخوان مناقصه عمومی یک مرحله‌ای تأمین، نصب و راه‌اندازی یک دستگاه دیزل ژنراتور به ظرفیت ۵۵۰ کیلو ولت آمپر برای ساختمان اداری پونک تهران با شماره ۲۰۰۱۰۰۱۰۳۶۰۰۰۰۳۴ را از طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) برگزار نماید.

کلیه مراحل برگزاری مناقصه از دریافت و تحویل اسناد فراخوان تا بازگشایی پاکتها از طریق درگاه سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) به آدرس (www.setadiran.ir) انجام خواهد شد و متقاضیان شرکت در فراخوان در صورت عدم عضویت در سامانه، نسبت به ثبت نام و دریافت گواهی امضای الکترونیکی (به صورت برخط) برای کلیه صاحبان امضای مجاز و مهر سازمانی اقدام لازم را به عمل آورند.

۱- موضوع مناقصه: تأمین، نصب و راه‌اندازی یک دستگاه دیزل ژنراتور به ظرفیت ۵۵۰ کیلو ولت آمپر
۲- نوع مناقصه: عمومی یک مرحله‌ای
۳- تاریخ انتشار، مهلت دریافت و ارسال اسناد مناقصه:
• تاریخ انتشار فراخوان در سامانه ستاد ایران: ساعت ۸:۰۰ صبح روز سه‌شنبه مورخ ۱۴۰۱/۰۶/۲۹
• آخرین مهلت دریافت اسناد مناقصه از سامانه: ساعت ۱۸:۰۰ روز سه‌شنبه مورخ ۱۴۰۱/۰۷/۱۲
• آخرین مهلت ارسال پیشنهادها: ساعت ۱۸:۰۰ روز یکشنبه مورخ ۱۴۰۱/۰۷/۲۴
۴- نوع و مبلغ تضمین شرکت در فرایند ارجاع کار: ضمانتنامه بانکی (به غیر از بانک سپه) به مبلغ ۱/۵۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال
۵- نام و نشانی دستگاه مناقصه‌گزار: اداره کل مهندسی ساختمان بانک سپه
به آدرس: تهران- میدان آرژانتین- خیابان الوند- نبش کوچه ۳۳- طبقه پنجم
تلفن: ۳۵۹۱۱۷۶۹ - ۳۵۹۱۱۷۱۵ - ۳۵۹۱۱۴۵۳

شناسه آگهی: ۱۳۸۳۱۳۱ م الف / ۲۴۵۲
بانک سپه - اداره کل مهندسی ساختمان