



در بررسی اهداف بانک مرکزی از اصلاح اساسنامه کانون صرافان نمایان شد

سلطه بی چون و چرا بر بازار ارز

بانک مرکزی تلاش دارد استقلال کانون صرافان را تنزل بدهد، در حالی که این کانون جزو محدود نهادهای بخش خصوصی است که می‌تواند ایرادات در تصمیمات بانک مرکزی را به گوش مجلس و ریاست جمهوری برساند و از سوی دیگر موافقان این طرح بر این نکته تأکید دارند که انحلال کانون صرافان اقدامی ستودنی است و می‌تواند به بانک مرکزی در مهار نرخ ارز کمک کند.

جدید تأکید داشت، اما به نظر می‌رسد واقعیت چیزی دیگر است و ممنوعیت‌های جدید بانک مرکزی برای صرافان، باعث شده آنها حتی نتوانند پیرامون مسائل بازار ارز و تغییرات در اساسنامه جامعه صرافان سخن بگویند و از اظهار نظر مستقیم در این باره طفره می‌روند. دو دیدگاه متضاد درباره تغییرات جدید در اساسنامه کانون صرافان وجود دارد؛ مخالفان این تغییرات بر این باورند که

بانک مرکزی در مراد امسال مجوز «کانون صرافان ایرانیان» را به دلایلی که آنها را تخلف از وظایف می‌نامند ابطال و اعلام کرد این کانون در آینده، مطابق اساسنامه جدید فعالیت خود را از سر خواهد گرفت. چندی پیش در اقدامی دیگر بانک مرکزی خبر تأییدیه اساسنامه جدید برای قاطع اعضای جامعه صرافان را رسانه‌ای کرد. هر چند بانک مرکزی بر رضایت صرافان از اساسنامه



پرونده صورت در آستانه آغاز سال تحصیلی

اینجا ثروت بهتر از علم است

۱۶-۱۳-۱۱-۱۰-۹-۸-۷-۶-۴-۳

مقاله

مدیریت حساب‌های ارزی



یادداشت‌های امروز

صنعت خودرو

نیازمند تحول در آموزش



آموزش و امکانات کافی نیست



سایه فرسودگی بر مدارس



تولیدات ایرانی در مدرسه‌های همسایگان



گفت‌وگو

تحقق همبستگی با برابری در آموزش همگانی



چهره

ایمنی، خط قرمز سازمان مدارس غیردولتی

رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی گفت: ۱۷۵ هزار نیروهای انسانی آموزش و پرورش غیردولتی برای نخستین بار در سراسر کشور آموزش‌های توانمندسازی می‌بینند که این امر با همکاری دانشگاه فرهنگیان، ستادهای حوزه و آموزش هم‌اکنون در حال اجراست.

جناب آقای دکتر محسن افشارچی

استاندار محترم زنجان



انتخاب شایسته حضرتعالی را به‌عنوان استاندار نمونه و برتر کشور، توسط رئیس‌جمهور محترم که نشان از توانمندی‌های شما در امور استان می‌باشد تبریک عرض می‌نماییم. این انتخاب مایه مباهات و افتخار کارآفرینان و تولیدکنندگان استان زنجان می‌باشد، ضمن آرزوی

توفیقات روزافزون برای جنابعالی، از خداوند منان رشد بیش از پیش صنعت

از طرف

استان را خواستاریم.



مدیریت حساب‌های ارزی



ناصر بزرگ‌مهر
به نام او که هر چه بخواهد همان می‌شود

سال‌ها از انقلاب می‌گذرد و هنوز تکلیف مردم با موضوع ارز و سیستم بانکی کشور و بانک مرکزی و صرافی‌ها روشن نیست. روش برخورد دولت با موضوع ارز، واگذاری کامل آن به بانک مرکزی است. بانک مرکزی هم هر بار به سلیقه رئیس آن و به اسم کارشناسان و اقتصاددانان، روشی را برای مدتی در پیش می‌گیرد. اگر این روش‌ها را به تعداد رؤسای بانک مرکزی در سال‌های بعد از انقلاب تصور کنیم، به معنای این است که تاکنون ۱۵ روش داشته‌ایم.

- محمدعلی مولوی (۱۳۵۸-۱۳۵۸)
- علیرضا نوبوی (۱۳۶۰-۱۳۵۸)
- سید محسن نوربخش (۱۳۶۵-۱۳۶۰)
- مجید قاسمی (۱۳۶۸-۱۳۶۵)
- سید محمدحسین عدالی (۱۳۷۳-۱۳۶۸)
- سید محسن نوربخش (۱۳۸۲-۱۳۷۳)
- محمدجواد هاجی (قائم‌مقام رئیس کل -۱۳۸۲)
- ابراهیم شیبانی (۱۳۸۶-۱۳۸۲)
- طهماسب مظاهری (۱۳۸۷-۱۳۸۶)
- محمود بهمنی (۱۳۹۲-۱۳۸۷)
- ولی‌الله سیف (۱۳۹۷-۱۳۹۲)
- عبدالناصر همتی (۱۴۰۰-۱۳۹۷)
- اکبر کمجانی (۱۴۰۰)
- علی صالح‌آبادی (۱۴۰۱-۱۴۰۰)
- محمدرضا فرزین (تاکنون-۱۴۰۱)

بررسی مدیریت ۱۵ گانه ۱۵ مدیر در این ۴۴ سال فرصت دیگری می‌طلبد و می‌تواند خودش یک پرونده جداگانه باشد، اما در ساده‌ترین نگاه، به یاد می‌آوریم که یکی انقباضی عمل می‌کرد و دیگری انبساطی بازار و نحوه ارائه آن رویه‌رو می‌شد. یکی به همه ۵ هزار دلار می‌داد و دیگری از دادن یک دلار هم خودداری می‌کرد. یکی دلال‌هایش را در خیابان فردوسی می‌فروشد و دیگری در سبزه‌میدان؛ یکی همه شهر را صرافی کرد و دیگری همه صرافی‌ها را به تعطیلی کشاند.

یکی مردم را در خیابان‌ها به خرید و فروش ارز تشویق کرد و دیگری مردم را به درب بانک‌ها کشاند.

یکی ارز را به همه صبحانه‌خوران اتاق‌های بی‌روپیکر بازار گانی با یک نان و خامه و عسل تحویل داد و دیگری ارز را از صادرکننده واردکننده واقعی هم دریغ کرد.

یکی به هر مسافر ۳۰۰ دلار می‌دهد و یکی بیشتر؛ یکی اجازه خروج ۵ هزار دلار را می‌دهد و دیگری ۱۰ هزار دلار، و هیچ کدام هم نمی‌گویند بر چه اساسی و با کدام استدلال این تصمیمات را می‌گیرند.

یک مسافر برای ۱۰ روز اقامت عادی و هتل و غذا و رفت‌وآمد و خرید جزئی، به بیش از این مبالغ نیاز دارد و به ویژه وقتی قرار است نیاز ارزی خود را از بازار آزادی که خود بانک مرکزی به وجود آورده تهیه کند، چه نیازی به بگیروبیند وجود دارد. به نظر می‌رسد قوه‌آزاد هرگز پایانی ندارد و هیچ مدیریتی، اراده‌ای برای رفع چالش‌های آن ندارد.

به هر حال مردم هر روز برای ابتدایی‌ترین نیازهای خود و حتی خریدن نان و پنیر و پیاز و سیب‌زمینی هم به ۵۰ هزار دلار و یورو متصل هستند و در برابر هر اعتراضی به کسبه‌ای که روزی قرار بود حبیب‌خدا باشند، حتی گرانفروشی راننده تاکسی و وانت، پاسخ می‌شنوند که «دلار گران شده است».

کسی هنوز فرمایشات رئیس جمهوری محترم در روزهای پیش از انتخابات رافرموش نکرده که به صراحت به بی‌ثباتی ارز اعتراض داشتند و می‌فرمودند: سفره و جیب مردم دست چند دلال افتاده؛ باید این را تصحیح کنیم، اما شوک به مردم وارد نخواهیم کرد. ایشان به کنایه در دور قبل انتخابات به رئیس جمهوری قبلی فرمودند سوال می‌شود که اگر شما رئیس جمهوری می‌شدید اوضاع چی می‌شد؟

خددا را شکر که ما رئیس جمهوری نشدیم که دلار ۵ هزار تومان بشود.

و بعد که رئیس جمهوری شدند دوباره فرمودند عده‌ای شبانه‌روز در تالار هستند که نرخ دلار را بالا ببرند، اما من نگران بالا رفتن قیمت ارز نیستیم.

خوشبختانه دلار ۵ هزار تومان نشد و ۵۰ هزار تومان شده است. رؤسای بانک مرکزی، به ویژه آقای صالح‌آبادی در ۲ سال اول مرتب تکرار می‌کردند که ارز به اندازه کافی موجود است؛ هر جا کم دارند به ما بگویند که تامین کنیم.

اما آنچه که در واقعیت وجود دارد، تنها تحریم و کمبود ارز نیست.

مشکل مدیریت و برنامه‌ریزی کارشناسی شده و نبود قوانین مستحکم در حوزه ارزی است.

وجود ارز چندنرخ در همه این سال‌ها، عامل اصلی رانت و ثروتمندتر شدن کسانی است که با ایجاد ارتباط توانسته‌اند از ارزهای دولتی بهره‌برداری کنند.

تک‌نرخ کردن ارز، پیشنهاد همیشگی همه کارشناسان و اساتید اقتصاد بوده است؛ چیزی که به نظر می‌رسد با وجود مافیای اقتصادی قدرتمند، هرگز اتفاق نمی‌افتد.

فعال شدن حساب‌های ارزی مردم و پرداخت سود معقول ارزی و دریافت و پرداخت ارز کاغذی به مشتریان با روش ساده و مثل ریال، می‌تواند میلیون‌ها دلار و یورو و سایر ارزهای موجود در نزد مردم را به بانک‌ها برگرداند.

ممکن است بعضی از بانک‌ها به ارز نیازی نداشته باشند که آنها باید به عنوان نماینده بانک مرکزی اقدام کنند و سود لازم را بانک مرکزی بپردازد.

بازگشت اعتماد به سیستم بانکداری، با ضمانت بانک مرکزی امکان پذیر است.

برگشت میلیون‌ها دلار ارزی که هم‌اکنون در خانه‌ها یا در صندوق امانات وجود دارد و نمونه آن را در زمان سرفقت از صندوق امانات بانک ملی دیدیم و شنیدیم، موضوع بی‌اهمیتی در این شرایط سخت ارزی نیست.

بدیهی است برقراری ثبات در بازار ارز، ابتدا نیازمند قانون است. دولت باید لایحه بدهد و بانک مرکزی، سپرده‌های مردم در سیستم بانکی کشور را تضمین کند و سود معادل تورم یا حداقل معادل ریالی بانک‌ها را بپردازد.

این یکی از راه‌حل‌هایی است که می‌تواند سپرده‌های ارزی مردم را به صندوق دولت، برگرداند.

فبر

اجرای طرح‌های توسعه‌ای آب و خاک در استان‌های مرزی

کرده است. بزرگ‌زاده گفت: طرح‌های توسعه منابع آب‌خاک استان‌های مرزی اکنون تامین مالی بسیار خوبی داشته‌اند و در روزهای آینده اجرای آنها آغاز خواهد شد.

وی درباره تأثیر این طرح‌ها ادامه داد: پایداری سکونت مردم در استان‌های مرزی از طریق این نوع طرح‌ها ممکن می‌شود.

سخنگوی بخش پروژه‌های ملی آب تأکید کرد: ما باید مرزها را قابل سکونت کنیم و میزان رفاه در مرزها را افزایش دهیم. همچنین، باید شغل ایجاد و مخاطرات را از محل زندگی مردم دور کنیم که راهکار آن، همین طرح‌های توسعه منابع آب‌خاک است.

سخنگوی پروژه‌های ملی آب خاطر نشان کرد: مردم در استان‌های مرزی اغلب با مشکلاتی مانند بروز سیل روبه‌رو می‌شوند که خانه و زندگی آنان را تحت‌تأثیر قرار می‌دهد و خسارت زیادی به‌همراه دارد.

بزرگ‌زاده گفت: از طرف دیگر، مشکل اشتغال برای مرزنشینان داریم و ایجاد شغل نیز مردم خوب این استان‌ها را درگیر کرده است.

وی ادامه داد: همچنین، مشکل ریزگردها و کم‌آبی و مشکلاتی از این دست، مردم در این استان‌ها را تحت‌تأثیر قرار می‌دهد.

سخنگوی بخش پروژه‌های ملی آب بیان کرد: بر این اساس، وزارت نیرو به سهم خود در حیطه وظایف خود تلاش گسترده‌ای در این بخش آغاز

سخنگوی پروژه‌های ملی آب اعلام کرد: طرح‌های توسعه‌ای در حوزه آب و خاک در استان‌های مرزی در روزهای آینده وارد مرحله اجرایی می‌شود که با اتمام این طرح‌ها در یک سال آینده کام مردم استان‌های مرزنشین شیرین خواهد شد.

عیسی بزرگ‌زاده در گفت‌وگو با ایرنا افزود: اجرای این طرح‌ها در یک سال آینده کام مردم در استان‌های مرزی کشور را شیرین خواهد کرد.

وی ادامه داد: یکی از نواحی ویژه برای کارهای عمرانی در وزارت نیرو و بخش آب دولت سیزدهم طرح‌های توسعه منابع آب و خاک استان‌های مرزی است.

تورم باید با رشد تولید مهار شود

وی با بیان اینکه خواستاریم با پیگیری‌ها موانع دادوستد با افغانستان رفع شود، گفت: در مرز دارای ظرفیت عظیمی هستیم که باید طرح فعال شدن بازارچه‌های مرزی در خراسان جنوبی دنبال شود.

راه‌اندازی ایرلاین اختصاصی

رئیس جمهوری با اشاره به مشکلات مطرح‌شده پیرامون ناوگان هوایی استان اظهار کرد: بخش خصوصی برای سرمایه‌گذاری آمادگی دارد و دولت باید برای ایجاد خط هوایی همکاری کند که اقدامات لازم پیگیری خواهد شد.

رئیس جمهوری ادامه داد: دولت کمک خواهد کرد که ایرلاین اختصاصی با حضور بخش خصوصی در خراسان جنوبی راه‌اندازی شود و باید مسئولان استان، پیگیری‌های لازم را داشته باشند.

رئیس جمهوری با اشاره به مشکلات مطرح‌شده پیرامون حق مالکانه معادن و مالیات مازاد، بیان کرد: طی سال گذشته، در قانون بودجه، صندوق توسعه و پیشرفت را برای استان‌ها پیشنهاد کردیم که برای خود استان‌ها درآمد داشته باشد و درآمد حاصل از فروش اموال دولت و مولدسازی به صندوق واریز شود.

وی با بیان اینکه برخی پروژه‌های طی چندین سال بر زمین مانده که موجب رنج مردم است، گفت: به‌سامان رساندن طرح‌های نیمه‌تمام یکی از مهم‌ترین دستورکارهای دولت است.



خواب کالا در مبادی ورودی توجیه ندارد



مربوطه را بسیج و این‌گونه کالاهای سرمایه‌ای و تولیدی را ظرف یک ماه ترخیص کنند.

مخبر وضعیت انبارهای اموال تملیکی و سرعت‌بخشی به تعیین تکلیف اموال متروکه را نیامزد توجه ویژه دانست و در تماس تلفنی با رئیس سازمان اموال تملیکی از وی خواست با هماهنگی مدیران مربوطه در استان، هرچه زودتر مشکلات موجود را احصا کند و برای رفع موانع موجود در این زمینه پیشنهادات و برنامه لازم را ارائه دهد.

وی همچنین از مدیریت گمرکات هرمزگان خواست تا با اعلام یک اخطار ۱۵ روزه به تمامی صاحبان کالایی که بیش از ۲ ماه از تخلیه و ثبت اموال آنها گذشته، هرچه زودتر وضعیت کالاهای رسوبی را تعیین تکلیف کنند.

معاون اول رئیس‌جمهوری همچنین در تماس تلفنی با وزیر بهداشت و رئیس سازمان استاندارد به آنها در زمینه به‌درازا کشیدن صدور تاییدیه‌های قانونی برای ترخیص کالاهای رسیده به بندر تذکر داد و ایشان را به رسیدگی فوری این مشکل ملزم کرد.

همچنین، در این جلسه مقرر شد تا برای پیشگیری از رسوب کالاها در انبارهای گمرک به‌دلیل تعویض پایین انبارداری، پیشنهاد بازنگری تعرفه‌ها به‌صورت بلکاتی هرچه سریع‌تر آماده و به ستاد تنظیم بازار ارائه شود.

وزارت راه و شهرسازی هم مکلف شد تا برای یکپارچه‌سازی سامانه‌های الکترونیکی بین دستگاه‌های مختلف برای افزایش هماهنگی‌ها و تسریع در ترخیص کالاها، اقدامات لازم را با همکاری دستگاه‌های مربوطه انجام دهد.

مخبر برخی مسائل را مشکلات فرآیندی دانست که ناشی از پیچ و خم‌های اداری و تعلل دستگاه‌های اجرایی است و در این زمینه باید همه حوزه‌های مربوطه پای کار بیایند تا هم تسریع در کار انجام بگیرد و هم در صورت نیاز، برخی آیین‌نامه‌ها و قوانین اصلاح شوند.

وی با تأکید بر اینکه سقف پاسخوگی به استعلامات گمرک توسط دستگاه‌های اجرایی حداکثر باید ۱۷ روز باشد، از رئیس کل گمرک خواست تا ضمن برخورد مدیریتی با

دستگاه‌هایی که بدون دلیل قاطع و فنی از این سقف زمانی عدول می‌کنند، گزارش آنها را به‌صورت هفتگی به دفتر معاون اول ارسال کند.

وی همچنین با اشاره به اینکه گمرکات هرمزگان حدود ۳۰ درصد عملیات تجاری کشور را به خود اختصاص داده‌اند، از رئیس کل گمرک و استاندار هرمزگان خواست تا برنامه‌ریزی لازم را برای حضور دائم و مستمر نمایندگان دستگاه‌های اجرایی صدور مجوز نظیر سازمان استاندارد، غذا و دارو، حفظ نباتات، دامپزشکی و... در محل گمرکات شهید رجایی و شهید باهنر انجام دهند.

معاون اول رئیس‌جمهوری تعلل در ترخیص خطوط تولید، ماشین‌آلات و دستگاه‌های صنعتی و سرویس‌های حمل‌ونقل عمومی را که کشور شدیدا به آنها برای رشد تولید و رفع مشکلات مردم نیازمند است، موجب ضرر و زیان عمومی دانست و ایجاد شرایط لازم برای تسریع در ترخیص یا حتی ترخیص موقت تا زمان طی تشریفات قانونی را خواستار شد.

وی از رئیس کل گمرک و استاندار هرمزگان خواست تا همه دستگاه‌های

نرخ ارز کالاهای اساسی تغییر نیابد



رفتن رانته بود که شرایط قبل ایجاد کرده بود و حالا از بین رفته است. وزیر اقتصاد با اشاره به اینکه هم‌زمان با کنترل تورم به‌دنبال پیش‌بینی‌پذیر شدن اقتصاد نیز هستیم، گفت:

قبل از ابلاغ مصوبه دولت در زمینه تغییر نرخ تسعیر خوراک پتروشیمی‌ها و همچنان تغییر نرخ ارز محاسبه نرخ پایه در بورس کالا با ذی‌نفعان برای تنظیم بازار هماهنگی شد.

وی افزود: مواردی که موجب شد تا تصمیم دولت برای افزایش نرخ ارز خوراک و نرخ پایه محصولات پتروشیمی در بورس به‌طول انجامد، پیش‌بینی اثرات قیمتی بود.

خاندوزی گفت: یکی از بندهای مصوبه اخیر دولت، مربوط به جلوگیری از بروز تورم است و عده‌ای متأسفانه در فضای مجازی با ایجاد فضای روانی به انتظارات تورمی دامن می‌زنند، در حالی که برای تأثیرات قیمتی چاره‌اندیشی شده است.

بر اساس مصوبه مجلس و در عین حال پیش‌بینی‌پذیر کردن اقتصاد، تصمیم گرفت که به فرمول تعیین نرخ خوراک البته تعیین سقف بازگردد.

وزیر اقتصاد تأکید کرد: با دریافت نظر صاحبان صنایع، بخش‌های تولیدی و وزارتخانه‌های مرتبط در جلسات مکرر، موضوع موردبررسی قرار گرفت و به این تصمیم رسیدیم و ما در مصوبه اخیر اطمینان داده‌ایم که فرمول تعیین نرخ خوراک صنایع با تعیین سقف و کف ادامه می‌یابد تا اطمینان و پیش‌بینی‌پذیری برای سرمایه‌گذاران حفظ شود.

خاندوزی ادامه داد: شرایطی فراهم شد قیمت‌هایی که علامت‌دهنده بود و موجب صادرات غیر رسمی می‌شد، از بین برود. از نقاط مثبت مصوبه اخیر دولت این است: دلالاتی که تقاضای کاذب ایجاد می‌کردند، دست‌نشان کوتاه نشود. برخی ناراضی‌ها را هم مصوبه ارزی اخیر دولت به‌دلیل از بین

وزیر اقتصاد گفت: اختصاص ارز ۲۸ هزار و ۵۰۰ تومانی برای واردات کالاهای اساسی ادامه دارد و این سیاست، هیچ تغییری نکرده و کماکان سر جای خود باقی مانده است.

به‌گزارش مهر، احسان خاندوزی، وزیر امور اقتصادی و دارایی، ضمن بیان این مطلب افزود: طی ۱۰ سال گذشته، یکی از موضوعات پرچالش بین دولت و مجلس، تعیین نرخ خوراک گاز برای صنایع بود و برای عبور از این کشمکش سالانه، با تصویب قانون دائمی چارنبدیشی کرد و سال ۹۴ فرمولی ابلاغ شد و قرار بود ۱۰ سال ادامه یابد.

سخنگوی اقتصادی دولت در ادامه تصریح کرد: یکی از نقاط مثبت مصوبه نرخ خوراک گاز صنایع و تسعیر این است که رانت ویژه برخی گرفته شده است و بعد از جنگ اوکراین و افزایش شدید نرخ گاز، برای حمایت از صنایع، دولت در سال ۱۴۰۰، سقف ۵ هزار تومان را برای خوراک تعیین کرد.

وزیر اقتصاد گفت: دولت برای تحقق درآمدهای تبصره ۱۴ بودجه ۱۴۰۲

ویژه‌تر از خبر



کودکان، ساکنان مدارس مستهلک

عکس: ایدا فریدی

ایمنی، خط قرمز سازمان مدارس غیردولتی

کم بود و کفاف هزینه‌های مدرسه را نمی‌داد، در مواردی مردم گزارش دادند که مدارس بیش از میزان تعیین‌شده، شهریه مطالبه کرده‌اند و ما درباره آنها اقدام جدی کردیم و رصد و نظارت انجام گرفت و به اعتراضات تا جای ممکن پاسخ داده شد. محمودزاده بیان کرد: درباره تجهیزات

و استانداردهای تعیین‌شده برای مدارس هم، بخشنامه‌ای را ارسال کردیم و می‌دانستیم درباره برخی مدارس جابه‌جایی رخ می‌دهد. با آیین‌نامه‌هایی که در حوزه نوسازی شکل گرفت و در شورای نظارت استان، با همکاری مقام عالی وزارت، مبنای مبنی بر شرایط استقرار مدارس تعیین کردیم که ابلاغ شد. بر اساس آیین‌نامه‌های موجود، دانش‌آموزان و معلمان مدارس غیردولتی باید حضور موثری در کلاس‌های درس داشته باشند و تحقق این نکته؛ یکی از هدف‌های اصلی ما است. معاون وزیر آموزش‌پرورش افزود: اسفند سال ۱۴۰۱ بخشنامه‌ای را به موسسات و مدیران مدارس غیردولتی از طریق منطقه و استان ابلاغ کردیم تا فرآیند رسیدگی به فضای فیزیکی مدارس غیردولتی را طی کنند. اگر مدرسه‌ای از نظر فیزیکی و فضا مشکلی داشت، باید از زمان ابلاغ بخشنامه، فرآیند اصلاح را آغاز می‌کردند. بخش اعظم مدارس غیردولتی از نظر فضای فیزیکی مشکلی ندارند. همان بخشنامه ارسال، فرآیند کار بهسازی فضای مدارس غیردولتی را روان‌تر کرده و ایمنی مدارس غیردولتی برای ما بسیار مهم است. هیچ زمانی راضی نیستیم دانش‌آموزان در فضای ناایمن حاضر شوند و به‌هیچ‌وجه چنین اجزاهای به مدارس نمی‌دهیم. خط قرمز سازمان مدارس غیردولتی و آموزش‌پرورش؛ ایمنی فضای آموزشی است.

رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی گفت: ۱۷۵ هزار نیروهای انسانی آموزش‌پرورش غیردولتی برای نخستین‌بار در سراسر کشور آموزش‌های توانمندسازی می‌بینند که این امر با همکاری دانشگاه فرهنگیان، ستادهای حوزه و آموزش هم‌اکنون در حال اجراست.

احمد محمودزاده، معاون وزیر و رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی وزارت آموزش‌وپرورش، در گفت‌وگو با ایسنا درباره وضعیت مدارس غیردولتی در روزهای نزدیک به بازگشایی مدارس توضیح داد: ما برای مدارس غیردولتی، هیات‌امتایی و مناطق آزاد تجاری سعی می‌کنیم ساماندهی خوبی برای بازگشایی مدارس داشته باشیم و امسال بخشی از ساماندهی به نیروی انسانی برمی‌گردد. معاون وزیر آموزش‌پرورش تصریح کرد: برای ساماندهی این حوزه برای نخستین‌بار اقدامات اساسی شکل گرفته و در نحوه جذب نیروهای جدید مدارس غیردولتی تفاوتی نسبت به گذشته به‌وجود آمده است. ۱۷۵ هزار نیروهای انسانی آموزش‌پرورش غیردولتی برای نخستین‌بار در سراسر کشور آموزش‌های توانمندسازی می‌بینند که این امر با همکاری دانشگاه فرهنگیان، ستادهای حوزه و آموزش هم‌اکنون در حال اجراست و معلمان برای اول مهر با توانمندی‌های دوجندان وارد مدارس خواهند شد. رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی گفت: موضوع شهریه مدارس غیردولتی نیز پیش از عید نوروز ۱۴۰۲ پیگیری شد و قول داده بودیم تا خرداد شهریه‌ها را اعلام کنیم که این کار را کردیم. اعتراضاتی در زمینه شهریه‌ها وجود داشت که به آنها رسیدگی شد. در برخی مدرسه‌ها میزان شهریه‌ها

شهریه نجومی غیرانتفاعی‌ها؛ چرا و چگونه

تابستان که به روزهای پایانی می‌رسد، زخم کهنه ثبت‌نام دانش‌آموزان در برخی از خانواده‌ها هم سر باز می‌کند. داستان تکراری مدارس غیرانتفاعی، داستان پرتکراری که بارها و بارها آن را شنیده‌ایم. ماجرا تکراری است، اما گریزی از شنیدن آن وجود ندارد، همان داستان افزایش نرخ شهریه‌ها در مدارس غیرانتفاعی که صدای آن هر سال شنیده می‌شود، اما در انبوه مشکلات فراموش می‌شود و به جایی نمی‌رسد. مبلغ دریافتی از سوی مدرسه غیرانتفاعی از ۴۰ میلیون شروع می‌شود و به‌قول معروف با افزودن آپشن‌های مختلف آموزشی و تفریحی به ۸۰ میلیون نیز می‌رسد. این‌طور که پیداست آپشن‌سازی‌های زیرپوستی به مدارس هم سرایت کرده و با افزایش اعتراض والدین مدتی است مجلس قصد دارد به این موضوع ورود کند.

بحث هزینه‌های مربوط به مدارس غیرانتفاعی امسال جنجال‌های زیادی به پا کرد و حتی برخی نمایندگان نیز از عزم مجلس برای ورود به داستان شهریه مدارس خبر دادند. اما ماجرای شهریه‌های عجیب و نجومی مدارس چیست؟ با این گزارش **منبع** همراه باشید.

یک حساب سرانگشتی

تومان اضافه دریافت کرده، این در حالی است که به گفته بسیاری از والدین، نه تنها خدمات افزایش نداشته، بلکه از کیفیت آنها کاسته هم شده است.

براساس قانون، شهریه به یک از دوره‌های تحصیلی توسط موسسات مدارس با توجه به الگوی تعیین شهریه پیشنهاد می‌شود و پس از بررسی و تصویب در شورای تعیین شهریه شهرستان، منطقه یا ناحیه به تایید نهایی شورای نظارت استان می‌رسد و از طریق سامانه مربوطه ابلاغ می‌شود.

شهریه پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه نظری و مهارتی با ضریب

ضعف نظارت بر عملکرد غیر انتفاعی‌ها

طبق گفته خانواده‌ها در مناطق ۱۲ و ۱۴ برای پایه دوم و ششم دبستان به ترتیب شهریه ۴۰ و ۴۵ میلیون تومانی دریافت می‌شود!

مادر دیگری با گلایه از پرداخت شهریه ۴۵ میلیون تومانی مدرسه غیرانتفاعی به تسنیم می‌گوید: علاوه بر شلوغ بودن کلاس‌های درس مدارس دولتی عادی، متأسفانه امکان مطالبه‌گری هم وجود ندارد و دائم باید نگران وضعیت فرزندم باشیم در حالی که در مدارس غیرانتفاعی به دلیل شهریه پرداخت‌شده رفتار مناسب‌تری با والدین و دانش‌آموزان دارند. مادر دیگری که برای تحصیل فرزندش در پایه ششم مدرسه غیرانتفاعی برای مهر ۱۴۰۲ باید ۴۰ میلیون تومان شهریه پرداخت کند، می‌گوید: ارتباط کارکنان مدرسه و معلمان با دانش‌آموزان و والدین بسیار عالی است. پسر من خجالتی است، اما مدرسه این موضوع را شناسایی و با سپردن مسئولیت‌های مختلف به فرزندم برای رفع آن اقدام کرد؛ فرزندم دو سال نخست دوره ابتدایی را در مدرسه هیات‌امانی تحصیل کرد، اما از عملکرد آنها راضی نبودم و صرفاً به تدریس بدون

قیمت‌ها بدون نظارت افزایش یافت

حالا وقتی برخی از این خانواده‌ها به این مدارس مراجعه می‌کنند و رقم جدید شهریه‌ها را می‌بینند، چشمانشان گشاد می‌شود و چند علامت سوال گنده نیز در ذهنشان شکل می‌گیرد که آخر چرا!!

این اتفاق در مدارس خاص بیشتر دیده می‌شود اسم‌هایشان کمی ترسان است همین مدرسه‌هایی که ورود دانش‌آموز به آنها باید با آزمون و گزینشی باشد. شهریه برخی از این مدارس که اسم‌شان همه چیزشان است، حتی تا دو برابر افزایش یافته است. ماجرای این قیمت‌های نجومی نشان می‌دهد هیچ نظارتی روی این مدارس وجود ندارد و اگر هم کسی شکایت کند که هزینه مدرسه این همه بالا رفته است، مسئول مهربان با صدایی آرام می‌گوید این مدارس تخلف کرده‌اند و خیلی هم دلسوزانه ادامه می‌دهند که خوب چه لزومی دارد که فرزندتان در این مدرسه درس بخواند، او را در مدرسه دیگری ثبت‌نام کنید و این‌گونه بساط تخلف این مدارس پهن تر می‌شود.

مادر یک دانش‌آموز پایه سوم ابتدایی می‌گوید که سال گذشته در یکی از مدرسه‌های خصوصی نامدار است و چند شعبه‌ای هم در مقاطع مختلف در تهران دارد، برای ثبت‌نام مدرسه دخترم مراجعه کردم، مسئولان مدرسه اعلام کردند که شهریه در پایه دوم ابتدایی ۱۸ میلیون تمام می‌شود و هزینه حضور در آنلاین و غیرآنلاین هم فرقی ندارد و همان هزینه باید برای دانش‌آموزان پرداخت شود. ثبت‌نام را انجام دادم، اما امسال اعلام کردند که هزینه پایه سوم حدود ۲۵ میلیون تمام می‌شود. واقعا نمی‌دانم باوجود اینکه هیچ خدماتی قرار نیست به فعالیت‌های مدرسه اضافه شود، چرا هزینه مدرسه تا این میزان افزایش داشته است.

سخن پایانی

نیاید. او در ادامه توضیح می‌دهد که تمام شهریه را از خانواده‌ها اقساط و حتی هزینه شهریه را کمتر از میزان مصوبی گرفتیم که آموزش و پرورش برای ما تعیین کرده بود. همه تلاش ما این بود تا به این طریق فشار را از روی خانواده‌ها برداریم. او ادامه می‌دهد که امسال هم پیشنهادمان افزایش ۲۵ درصدی به مبلغ سال گذشته است و با این وجود تلاش می‌کنیم که با خانواده‌ها کنار



عکس: آیدا فریدونی

گروه صنعت
editor@smtnews.ir

باید مبالغ اضافه به خانواده‌ها بازگردانده شود



رئیس سازمان مدارس غیردولتی گفت: مدارس که شهریه خارج از عرف اعلام و دریافت کرده‌اند، باید مبلغ اضافه را به خانواده‌ها بازگردانند. برخی خانواده‌ها می‌گویند که مدارس غیرانتفاعی آن هم در مناطق مانیس پایتخت برای ثبت‌نام سال تحصیلی آینده، شهریه‌های ۴۰، ۴۰، ۴۵ میلیون برای دوره ابتدایی و ۷۰ تا ۸۵ میلیون برای پایه دوازدهم تقاضا کرده‌اند!

احمد محمودزاده، رئیس سازمان مدارس غیردولتی تاکید دارد مدارس که شهریه خارج از عرف اعلام کرده‌اند، باید مبلغ اضافه را به خانواده‌ها بازگردانند، شهریه مدارس غیردولتی فعلا براساس رقم سال گذشته است، شهریه سال تحصیلی آینده هم به‌زودی اعلام می‌شود. الگوی شهریه به مدارس ابلاغ شده و به محض تکمیل الگو توسط مدارس، متناسب با فعالیت‌هایی که انجام می‌دهند، میزان افزایش شهریه ابلاغ خواهد شد.

خانواده‌ها فعلا به صورت علی‌الحساب در مدارس غیردولتی بر مبنای رقم شهریه سال تحصیلی جاری ثبت‌نام کنند، وقتی میزان شهریه برای مهر ۱۴۰۲ اعلام شد، خانواده‌ها از طریق سامانه www.mosharekatha.ir با وارد کردن اسم مدرسه و شهر مربوطه، می‌توانند شهریه را مشاهده کنند که دو رقم، شهریه ثابت و خدمات مکمل نشان داده می‌شود.

شهریه مدارس غیرانتفاعی در سال تحصیلی جاری، از ۴،۵ میلیون تا ۳۷ میلیون تومان بود و مدارس این مجوز را داشتند تا ۳۸ درصد شهریه ثابت را بابت فعالیت‌های فوق برنامه دریافت کنند.

به گفته احمد محمودزاده، رئیس سازمان مدارس غیردولتی الگوی تعیین شهریه مدارس غیردولتی در ۲۲ فروردین سال ۱۴۰۲ ابلاغ شده است. در این الگو، مطابق ماده (۱۵) قانون تأسیس و اداره مدارس و مراکز آموزشی و پرورشی غیردولتی، پایه و اساس تعیین شهریه، دوره تحصیلی، سطح آموزشی، پرورشی و تربیتی، برنامه سال تحصیلی، فعالیت‌های فوق برنامه، فضای فیزیکی، تجهیزات و امکانات بروز از جمله آزمایشگاه‌ها، کارگاه‌ها و سالن‌ها... است؛ بنابراین در این راستا به نیروی انسانی شاغل در مدارس غیردولتی و دارای صلاحیت‌های عمومی، تخصصی و حرفه‌ای متناسب با دوره‌های تحصیلی و برنامه سال تحصیلی، فضای آموزشی، تجهیزات و امکانات توجه ویژه شده و در محوریت تعیین هزینه‌های تمام‌شده هر مدرسه قرار گرفته است و کیفیت و امتیاز کسب‌شده در این مولفه‌ها در تعیین مبلغ شهریه بسیار اثرگذار است.

رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی با بیان اینکه در راستای تعیین سطح آموزشی و پرورشی شاخص‌هایی تعیین شده تا به این صورت کیفیت ارائه خدمات آموزشی و پرورشی مدارس نیز در تعیین شهریه لحاظ شود، اظهار کرد: نکته مهم دیگر در زمینه فعالیت‌های فوق برنامه است که کاملا اختیاری است و در الگوی تعیین شهریه به صورت مجزا در قالب فعالیت‌های فوق برنامه درسی، فعالیت‌های آموزشی و پرورشی مکمل و فعالیت‌های تابستانی پیش‌بینی شده است. شهریه این بخش براساس برنامه‌های ثبت‌شده در سامانه مشارکت تعیین می‌شود و در ادامه بر اجرای آنها نظارت خواهد شد. معاون وزیر آموزش و پرورش عنوان کرد: طبق الگوی که به استان‌های سراسر کشور ابلاغ شده و از اواخر خرداد امسال اجرایی می‌شود، افزایش دستمزدها، نرخ اجاره‌ها و سایر عناصر تأثیرگذار در شهریه بررسی خواهد شد. البته متناسب با الگو از حیث لحاظ کردن سقف اجاره‌های استعلامی از مراجع ذیصلاح، حق‌الزحمه معلمان، مربیان و سایر کارکنان و تعیین میانگین پرداختی به آنها، به استان‌ها تفویض اختیار لازم داده شده است. محمودزاده گفت: ضروری است تأب آوری مردم در نظر گرفته شود تا امکان پرداخت شهریه از سوی والدین فراهم باشد و از سوی دیگر باید هزینه‌های جاری مدرسه هم در نظر گرفته شود؛ یعنی افراط و تفریطی در افزایش نباید وجود داشته باشد.

باید کاری کنیم که هم کیفیت بخشی به برنامه‌های آموزشی و رویکردهای تربیتی و فرهنگی لحاظ شود و هم خانواده‌ها بتوانند در این نوع مدارس با توجه به علاقه‌مندی که نسبت به مدارس غیردولتی دارند، امکان ثبت‌نام و بهره‌مندی از خدمات با کیفیت مدارس غیردولتی را داشته باشند.

وی ادامه داد: مدیران کل استان‌ها موظفند با توجه به اینکه در بخشنامه الگوی تعیین شهریه به صراحت عنوان شده که مسئولیت حسن اجرای آن بر عهده مدیر کل استان است، نظارت کاملی بر فرآیند تعیین شهریه و ثبت‌نام داشته باشند تا ضمن همکاری و هماهنگی در تعیین شهریه‌ها و ثبت‌نام‌ها طبق دستورالعمل‌های ابلاغی، رساله‌ها بانک مدرسه که در چارچوب سیاست‌های وزارت آموزش و پرورش فعالیت ندارند و شهریه‌های خارج از مصوبه دریافت می‌کنند و متخلفند، برخورد جدی انجام شود.

محمودزاده با بیان اینکه با توجه به هماهنگی‌های به عمل آمده و بخشنامه‌های ابلاغی مدیران کل استان‌ها، موسسات مدارس و مراکز غیردولتی و همچنین اولیای دانش‌آموزان لازم است همکاری‌های لازم را انجام دهند، افزود: از موسسات انتظار می‌رود متناسب با شهریه ابلاغی عمل کرده و پوستر شهریه‌ها را در محل ثبت‌نام نصب و متناسب با آن قراردادهای الکترونیکی را از سامانه مشارکت‌ها دریافت کنند و در دو نسخه به امضای خود و اولیای دانش‌آموزان برسانند.

معاون وزیر آموزش و پرورش در پایان تصریح کرد: از اولیای دانش‌آموزان نیز می‌خواهیم به عنوان ناظران اصلی ما، متناسب با شهریه‌های مصوب ثبت‌نام و در صورت مشاهده هر گونه تخلف از طریق سامانه شکایات سازمان شکایات خود را ثبت کنند و در مواردی که شکای وجود دارد به راحتی امکان ورود به موضوع مهیاست و قطعاً با مدارس متخلف برخورد خواهد شد.

شهریه‌های عجیب مدارس غیرانتفاعی برای ثبت‌نام سال تحصیلی جدید موجب اعتراض خانواده‌ها شده است

ماجرای افزایش نرخ در همه مدارس وجود دارد، اما در برخی از این مدارس این افزایش نرخ شدیدتر و در برخی از مدارس، کمی کمتر است

آگهی قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی و اراضی ساختمانهای فاقد سند رسمی

۱۳۳۷۷۴۰۱ مترمربع قسمتی از پلاک ۴۰۹۰ اصلی واقع در بخش سه پوشش حوزه ثبت ملک برزجان اراضی روستای ابوالفیروز خرباری شده از آقای حسن بازدار به ایشان واگذار گردیده است. لذا به منظور اطلاع عموم مراتب در دو نوبت به فاصله ۱۵ روز آگهی می‌شود در صورتی که اشخاص نسبت به صدور سند مالکیت متقاضی اعتراضی داشته باشند می‌توانند از تاریخ اولین انتشار آگهی به مدت دو ماه

برابر رای شماره ۴۷۱-۲۰۰۰۴۴۰۲۰۰۷ مورخه ۱۴۰۲/۰۳/۰۷ هیات اول موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی برزجان صرفات مالکانه و بلاعراض متعلق به آقای ابراهیم بازدار فرزند حسن به شماره شناسنامه ۳۲۰ و شماره ملی ۲۵۲۰۲۲۸۰۲۵ صادره از دانشستان در یک‌دنگ و نیم مشاع از شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت

تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۲/۰۷/۰۲

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۲/۰۶/۱۸

نوبت اول
تاریخ ۳۳۴

اعتراض خود را به این اداره تسلیم و پس از اخذ رسید ظرف مدت یک ماه از تاریخ تسلیم اعتراض دادخواست خود را به مرجع قضایی تقدیم نمایند. بدیهی است در صورت انقضای مدت مذکور و عدم وصول اعتراض طبق مقررات سند مالکیت صادر خواهد شد. صدور سند مالکیت مانع مراجعه منظر به مراجع ذیصلاح قانونی (دادگاه) نیست.

حمیدرضا باقریور، رئیس اداره ثبت اسناد و املاک شهرستان دشتستان

صنعت خودرو نیازمند تحول در آموزش



امیرحسین کاکایی - عضو هیات علمی دانشگاه علم و صنعت

همان طور که بارها گفته‌ام صنعت خودرو دنیا به‌شدت در حال تحول است و ما با سرعت زیادی از آن دور می‌شویم. از سویی هم صنعت خودرو ایران امروز مورد نفرت ملی است و عقبگرد با سرعت آن، به‌خوبی مشهود است. صنعت خودرو مبتنی بر داخلی‌سازی چیزی نمانده که نفس‌های آخر را بکشد و تبدیل به کارگر چینی‌ها شویم. به سرعت با حرف‌های پوپولیستی و سیاست‌گذاری‌های متعاقب آن می‌رویم که مجبور شویم گدایی چینی‌ها بر دادن خودروهای جدید، فناوری‌های جدید و حتی خطوط تولید جدید کنیم. مصوبه اخیر مجلس و آیین‌نامه واردات خودرو دست دوم، یک فاجعه در دنیای سیاست‌گذاری بود و اعلام رسمی شکست سیاست حمایت از تولید داخل. با این حال، با تمام سختی‌هایی که در چند سال اخیر توسط سیاستمداران داخلی و خارجی بر صنعت خودرو کشورمان تحمیل شده، همچنان به آینده‌خوش‌بین هستیم، چراکه به نظر من صنعت خودرو ما پیشرفته‌ترین نظام‌های مدیریتی و تولیدی در بین صنایع تولیدمحور از نوع ناپیوسته (برعکس صنایعی با تولید پیوسته مانند پتروشیمی‌ها) را در اختیار دارد و همچنان بهترین متخصصان در آن حضور فعالیت دارند. البته اگر نتجیم، این نقطه قوت محوری هم به‌زودی از دست می‌رود.

متأسفانه غیر از مشکلات قبلی، چند رخداد بد در صنعت خودرو در حال وقوع است و اگر سیاست‌مداران دست از این حملات به صنعت خودرو بر ندارند و همچنان اجازه ندهند مدیران شایسته با نگاه بلندمدت برای این صنعت فکری بکنند، ادامه خواهد داشت و نهایتاً صنعت خودرو نابود و در ادامه مونتاژکاری در ایران به‌طور کامل حاکم خواهد شد. شاید هم کلا صنعت خودرو نابود شده و صرفاً تبدیل به واردکننده خودرو کامل شویم. و اما رخداد‌های جدید، اول اینکه با موجی از بازنشستگی در این صنعت روبه‌رو هستیم که در نتیجه آن سرمایه‌گذاری‌های ۲۰ تا ۳۰ سال پیش به‌طور ناگهانی از صنعت پر می‌کشد. در این اوضاع که مدیران دائم دستخوش تغییرند، عملاً هیچ مدیری به فکر آموزش و جانشین‌پروری نیست. از سویی هم نسل زد به سرعت در حال ورود به این صنعت است. برعکس ۳۰ سال پیش که صنعت خودرو در اوج بود و بهترین خروجی‌های بهترین دانشگاه‌ها را جذب می‌کرد، در حال حاضر، جذب به سطوح خیلی پایین رسیده است. در این صنعت، مانند بسیاری از صنایع حتی نسل زد را نمی‌شناسند و نمی‌دانند چگونه باید این افراد را جذب و آماده کرد. مشکل بعدی هم این است که بخشی از متخصصان این صنعت، مهاجرت را آغاز کرده‌اند. چه از ایران بروند و چه از این صنعت، نتیجه برای صنعت یکی دارد: خروج دانش و تجربه از این صنعت. صنعت خودرو به حدی منقرض شده که کمتر کسی از حضور در آن با افتخار نام می‌برد. آینده صنعت هم که به‌شدت مبهم است. پس چرا باید یک جوان برای ورود به این صنعت عقب مانده، سرمایه‌گذاری کند؟ وقتی صنایعی مانند فولاد و پتروشیمی، کامپوزیت و بانکداری، بورس و بورس‌بازی، حقوق و سودهای بیشتری را می‌دهد، چرا باید وارد صنعت خودرو شد. مشکل دیگر هم که شبیه آن مشکلات قبلی است، بی‌انگیزگی کارکنان موجود و عدم توجه به آموزش است. کارکنان موجود، ابعاد صنعت رو به اضمحلال را خوب می‌شناسند و نسبت به خطاهایی که در خطوط تولید و ایرادات خودرو و قطعات آنها پیش می‌آید، بی‌تفاوت شده‌اند. فناوری جدید هم که نیازمند سرمایه‌گذاری و ارتباط جهانی است، تحقیق و توسعه هم که در این شرایط با این سیاست‌ها بیشتر یک شوخی است. پس دلیلی بر مطالعه و آموزش پیدا نمی‌شود. حتی اگر بخواهیم آموزش ببینیم با توجه به عدم کارایی دانشگاه‌های کشور برای مسائل روز صنعت و عدم ورود فناوری‌های جدید به این صنعت، عملاً کمتر کسی را می‌توان یافت که بتواند آموزش مفیدی در این صنعت ارائه کند. بماند که دریافت آموزش با کیفیت، پول می‌خواهد و پشتکار فرد مورد آموزش. نه اولی به اندازه کافی وجود دارد و نه دومی. اما اگر عقلانیتی باشد و کسی پیدا شود که سرمایه‌گذاری کند، اتفاقاً آموزش تنها کورسوی امید برای نجات این صنعت است. البته منظور از آموزش مدرک‌سازی و چاپ مدرک، مانند آنچه در ۲۰ سال گذشته رخ داده، نیست.

در این سال‌ها عملاً در سطح مدیران اکثراً دکتر شده‌اند و سطح کارکنان تولید اکثراً مهندسی. حالا چطور مثلاً این کارگر یا مدیری که تمام‌وقت بوده، توانسته مدرک دکترا یا مهندسی یا کارشناسی ارشد بگیرد، خدا عالم است. واقعیت است که با توجه به ظرفیت‌هایی که در کشور و در این صنعت وجود دارد، همچنان آموزش درست، پربازده‌ترین سرمایه‌گذاری در این صنعت است. البته به شرطی که آموزش درست باشد. بگذارید یک مثال بزنم. متأسفانه بعد از انقلاب اسلامی به‌تدریج بسیاری از دانشگاه‌ها و مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای، تربیت تکنسین و دادن مدرک فوق‌دیپلم را برای خود افت می‌دانستند و کم‌کم مجوز برگزاری دوره‌های کارشناسی، کارشناسی ارشد و حتی دکترا را دریافت کردند. ضمن اینکه این دوره‌ها نیاز به سرمایه‌گذاری کمتری در زیرساخت‌ها داشت. برای ایجاد دوره کارشناسی ارشد، نیاز خیلی کمتری به سرمایه‌گذاری فیزیکی هست تا دوره کارشناسی. دوره کاردانی هم سرمایه‌گذاری بیشتری می‌خواهد تا دوره کارشناسی (البته از موضوع کیفیت می‌گذرم). به همین دلیل امروز انواع دانشگاه‌ها بهترین رشته‌های مهندسی را ارائه می‌دهند، بدون اینکه حتی یک آزمایشگاه تحقیقاتی درست و حسابی و به‌روز در زمینه صنعتی داشته باشند. بعضی از دانشگاه‌های غیرانتفاعی حتی آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌های پایه را در اختیار ندارند. جالب است بدانید که دکتر شدن خیلی ساده‌تر از یک استادکار شدن مثلاً در زمینه مکانیک خودرو یا قالب‌سازی است. به همین دلیل تقریباً اکثری از آموزشگاه‌های حرفه‌ای خوب برای کارهای مهارتی و فنی در زمینه‌های مختلف صنعت خودرو وجود دارد. بیشتر افراد تعلیم‌یافت‌ه توسط ما دانشگاهیان، حداکثر توانشان در استفاده از یک نرم‌افزار پیشرفته است، بدون اینکه خود قطعه یا مجموعه را از نزدیک دیده باشند. آموزش در صنعت خودرو نیازمند تحول اساسی است و البته این سرمایه‌گذاری هم نیاز به امید به آینده و البته سیاست‌گذاری درست دارد، اگر سیاست‌گذاران بگذارند.

شهاب صنایی

editor@smtnews.ir

بررسی وضعیت تجهیزات آموزشی مدارس

کیفیت آموزش فدای «کنکور محوری» نشود



تجهیز سخت‌افزاری مدارس یکی از عوامل مهم در بالا بردن کیفیت آموزشی است. در بخشی از سیاست‌های ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش کشور ذیل عنوان بهینه‌سازی فضا، زیرساخت‌های کالبدی و تجهیزات مدارس در مسیر تحقق اهداف نظام آموزشی کشور بر رعایت اصول آموزشی با مکان‌یابی و توزیع فضا به تناسب نیازها، طراحی و ساخت مجتمع‌های آموزشی و تجهیز مدارس به امکانات مناسب و با کیفیت تأکید شده است. با وجود تلاش‌هایی که در ۴ دهه گذشته در بحث آموزش و پرورش کشور انجام شده، اما واقعیت این است که در حوزه توسعه، تجهیز، تعمیر و نگهداری از مدارس و فضاهای آموزشی با چالش‌های جدی مواجه هستیم. به باور کارشناسان، کیفیت و تأمین تجهیزات آموزشی در مدارس با توجه به نقشی که در توسعه و رشد و اعتلای کشور دارند، چندان در اولویت نیست. در این میان، سهم آموزش و پرورش از بودجه بسیار اندک است و از همین بودجه اندک هم سهم سرسوزنی در نهایت صرف تأمین تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی می‌شود و اینجاست که بخش مهمی از کیفیت آموزشی فراموش می‌شود. در این گزارش به بهانه نزدیک شدن به سال تحصیلی جدید به بررسی وضعیت مدارس از نظر تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی پرداخته‌ایم.

محور، عدالت آموزشی است

محمدامین مهرورز، مدیرکل دفتر ساماندهی فضا و تجهیزات سازمان نوسازی مدارس کشور در ابتدای این گفت‌وگو درباره فرآیند کلی تجهیز مدارس از سوی این سازمان به گفت: تجهیز مدارس در ۷ گروه اداری، کلاسی، هنرستانی، کمک آموزشی و آزمایشگاهی، نمازخانه و خوابگاهی و سرماش و گرمایش و رایانه و ماشین‌های اداری دسته‌بندی شده که در این گروه‌ها، تجهیزات گوناگونی قرار می‌گیرد. رسالت اصلی آموزش و پرورش، ساخت مدرسه است، بنابراین اولویت اصلی سازمان نوسازی نیز تجهیز مدارس جدید است. سازمان نوسازی وظیفه تجهیز مدارس دولتی را در تمام رده‌های تحصیلی بر عهده دارد. مهرورز در ادامه اظهار کرد: برای تأمین تجهیزات مدارس در بودجه‌های سالانه‌ای که از سوی مجلس مصوب می‌شود، ردیف‌های اعتباری تعیین شده است. سازمان برنامه‌بودجه، بودجه سالانه آموزش و پرورش را تعیین می‌کند که در ردیف‌های اعتباری به حساب این سازمان وارز می‌شود. این اعتبارات به تناسب جمعیت دانش‌آموزی، سرانه فضای آموزشی و مهم‌تر از همه براساس اصل عدالت آموزشی به نسبت بین استان‌ها تقسیم می‌شود و طبق تفاهنامه‌هایی در اختیار آنها قرار می‌گیرد. وی افزود: در برنامه‌ریزی برای تأمین تجهیزات مدارس عواملی مانند جمعیت دانش‌آموزی، ساخت فضاهای آموزشی مدارس و همچنین ضریب برخورداری استان‌ها از امکانات آموزشی به عبارت دیگر، اصل عدالت آموزشی تأثیرگذار است. اصل مهم برای وزارت آموزش و پرورش عدالت آموزشی است و در این راستا برای اختصاص اعتبار، ضریب برخورداری استان‌ها از امکانات مورد توجه است.

در ستر فناوری نوین

مهرورز در پاسخ به این پرسش که تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی مدارس کشور چقدر به‌روز و براساس استانداردهاست، اظهار کرد: در این زمینه همواره با سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی که در سند زیر نظام تأمین فضا و تجهیزات از اسناد ۶گانه سند تحول بنیادی، وظیفه ابلاغ و تعیین ضوابط و مشخصات فنی را دارد و سازمان استاندارد، نشست‌هایی برگزار می‌کنیم و شاخص‌های

فهم اشتباه از آموزش با کیفیت

در ادامه نظر محمدرضا نیک‌نژاد، کارشناس آموزش و پرورش که ۳۰ سال سابقه معلمی دارد را درباره وضعیت مدارس در بحث تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی و استانداردهای آنها جویا شدیم. نیک‌نژاد در این زمینه با اشاره به اینکه مدارس ما در زمینه تجهیزات فقیر هستند به گفت: واقعیت این است که امکانات مدارس ما بسیار اولیه و ابتدایی است و در این بخش دچار ضعف جدی هستیم. مدارس ما چه قدیمی، چه نوساز در این بخش فقیر هستند. عموم مدارس ما خیرساز هستند و بودجه‌های دولتی چندان در تجهیز یا نوسازی آنها استفاده نمی‌شود. هزینه‌های جاری مدارس هم در قالب مشارکت‌های مردمی و... عموماً از جیب خانواده‌ها تأمین می‌شود. از سویی تأمین تجهیزات مدرسه، تجهیز کتابخانه‌ها و کارگاه‌ها با توجه به هزینه‌های بالایی که دارند، با کمک‌های مردمی خیرین سخت است؛ از این‌رو مدارس دولتی عادی از تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی استاندارد و به روز محروم هستند. البته گاه کمک‌هایی هم از سوی مردم می‌شود که جوابگو نیست، کمک دولت هم بسیار اندک و ناچیز است. این کارشناس حوزه آموزش در ادامه با اشاره به اینکه وضعیت مدارس ما در تأمین وسایل و تجهیزات آموزشی خوب نیست، ادامه داد: بودجه‌ای که به آموزش و پرورش اختصاص پیدا می‌کند، دست‌کم یک سوم آن، کسر بودجه است و براساس گفته وزرا در دوره‌های مختلف از عددی هم که به‌عنوان بودجه تأیید می‌شود، ۹۸ درصد و چه‌جا بیشتر، صرف هزینه‌های جاری و حقوق معلمان می‌شود؛ بنابراین برای تجهیز مدارس اعتباری باقی نمی‌ماند.

در اشل‌های جهانی ۷۰ تا ۸۰ بودجه آموزش و پرورش برای پرداخت هزینه‌های جاری و ۲۰ درصد صرفاً برای کیفیت‌بخشی به آموزش است، حال آنکه در کشور ما ۹۸ تا ۹۹ هزینه جاری و پرسنلی است و در نهایت یک یا در حالت خوش‌بینانه، ۲ درصد برای کیفیت‌بخشی که تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی مدارس در ذیل آن قرار دارد، می‌ماند که با توجه به وسعت نیاز این بخش، عملاً این عدد به‌جایی نمی‌رسد. وی در پاسخ به این پرسش که چرا به تجهیز مدارس اهمیت داده نمی‌شود، اظهار کرد: پرداخت حقوق معلمان و پرسنل

بنا براین گزارش متولیان امر تأکید دارند که در تجهیز مدارس نهایت تلاش را به کار گرفته‌اند تا براساس عدالت آموزشی بهترین شرایط را ایجاد کنند که مدارس بتوانند با کیفیت بالاتری آموزش را در مرکز توجه قرار دهند، اما در مقابل کسانی که سال‌هاست در این زمینه فعالیت دارند، معتقدند نظام آموزش و پرورش ما در این بخش فقیر است و عملکرد ضعیفی دارد که در وضعیت ظاهری

مربوط به تجهیزات مدارس را برورسانی می‌کنیم. در حال حاضر محور اصلی که برای برورسانی تجهیزات مدارس دنبال می‌کنیم، این است که در بستر فناوری‌های نوین حرکت کنیم؛ از این‌رو به‌طور جدی در حال رصد تجهیزات مبتنی بر هوش مصنوعی هستیم و برنامه داریم برای تأمین تجهیزات موردنیاز و فناوری‌های نوین با شرکت‌های دانش‌بنیان وارد همکاری شویم. البته در حال حاضر این همکاری‌های دوجانبه با شرکت‌های دانش‌بنیان برقرار است و تفاهنامه‌های گوناگونی هم در این زمینه منعقد کرده‌ایم. با معاونت علمی ریاست جمهوری نیز یک تفاهنامه داریم تا از ظرفیت شرکت‌های دانش‌بنیان استفاده کنیم.

کلاس‌هایی منطبق بر ارگونومی

مدیرکل دفتر ساماندهی فضا و تجهیزات سازمان نوسازی مدارس کشور در ادامه اظهار کرد: جدیدترین کاری که در زمینه تجهیزات آموزشی مدارس در دستور کار داریم، تلاش برای تجهیز کلاس‌های درس مدارس براساس ارگونومی بدن دانش‌آموزان است. در این راستا باید کم‌کم تجهیزات قدیمی را به تجهیزات نو براساس استانداردهای جدید برورسانی و جایگزین کنیم. این تجهیزات براساس ارگونومی بدن دانش‌آموزان قابل تنظیم است.

مهرورز درباره برنامه‌های سازمان نوسازی برای سال جدید اظهار کرد: امسال برای تجهیزات آموزشی و کمک آموزشی بیش از ۳ هزار میلیارد تومان برنامه داریم که در برنامه بودجه ۱۴۰۲ دیده‌شده و امیدواریم تخصیص یابد تا بتوانیم از آن برای تأمین تجهیزات مدارس استفاده کنیم.

روند رو به رشد تأمین تجهیزات

مهرورز با اشاره به مشکلات سازمان نوسازی مدارس با توجه به شرایط کنونی و چالش‌های اقتصاد کلان، گفت: در حال حاضر بیش از ۱۰۰ هزار مدرسه در سطح کشور داریم و با توجه به بودجه اندک آموزش و پرورش، اعتباری که برای تجهیز مدارس اختصاص داده می‌شود، کفاف تأمین نیازهای آموزشی و کمک آموزشی آنها را نمی‌دهد. براساس این محدودیت‌ها آنچه برای تأمین تجهیزات در اولویت سازمان نوسازی قرار دارد، تجهیز مدارس تازه تأسیس است.

گمشده‌های به‌نام آموزش

نیک‌نژاد راهکار حل مشکلات کنونی که فضای آموزشی کشور را در تحت‌تأثیر قرار داده را توجه به آموزش واقعی دانست و تأکید کرد: اگر به معنای واقعی در بین سیاست‌گذاران تا مسئولان و خانواده‌ها، آموزش معنا و جایگاه درست و استاندارد خود را پیدا کند، بخش زیادی از مشکلات این بخش برطرف می‌شود. متأسفانه در برنامه‌های کلان، آموزش و پرورش در اولویت نیست در حالی که در دنیا دومین بخشی که بسیار مورد توجه است و اعتبارات زیادی هم به آن اختصاص داده می‌شود، آموزش و پرورش است.

وی با اشاره به اینکه آموزش کنش فرهنگی است، اظهار کرد: در بخش زیادی از هرم مازلو، یعنی بخش تحتانی آن، نیازهای فیزیولوژی است که تا این نیازها چه در سطح جامعه و چه مدرسه برآورده نشود، فرد به لایه‌های بالاتر نخواهد رسید. متأسفانه بیش از ۸۰ تا ۹۰ جامعه ما در سطح نیازهای فیزیولوژی مانده‌اند و تا از این مرحله عبور نکنند به سطوح بالا نمی‌رسند. در این میان آموزش در سطوح بالا قرار دارد و این گونه است که در جامعه ما برای آموزش و البته آموزش با کیفیت ارزشی قابل نیستند و در سیاست‌گذاری‌های کلان نیز به این موضوع توجه چندان نمی‌شود.

سخن پایانی

مدارس مشخص است. هنوز هم یکی از بزرگ‌ترین مشکلات مدیران مدارس در استقبال از سال تحصیلی جدید، نبود حداقل اعتبارات لازم برای انجام تعمیرات اساسی یا جزئی است. به هر حال دولت و وزارت آموزش و پرورش باید با تقویت زیرساخت‌ها به‌ویژه در مناطق کم‌برخوردار، عدالت آموزشی را عنایت بخشند.

آموزش، پاشنه آشیل معدنکاری

رضا محتشمی پور، معاون معدنی و فرآوری وزارت صمت به تازگی با اظهار نگرانی از شرایط نیروی انسانی بخش اظهار کرد: در حوزه صنعت با نیروهای ورودی دچار چندین مسئله هستیم که نخستین و مهم‌ترین آن مهارت فارغ‌التحصیلان دانشگاهی است که اهمیت فراوانی دارد. محتشمی پور با اشاره به ضرورت جذب دانشجویان رشته و منطقه گفت: در بخش معدن ورودی دانشگاه‌ها به شدت کاهش یافته و امکان تامین نیروی متخصص و پس از آن موضوع مهاجرت معضل است. این نگرانی که پیش از این هم در سخنان فعالان و دست‌اندرکاران این حوزه به انجای گوناگون مورد تاکید قرار گرفته بود، موجب شده است اقداماتی در راستای مقابله با گسترش این آسیب انجام شود. یکی از این اقدامات برگزاری دوره‌های کارآموزی است که امیدواریم پیشگام اجرای آن شده است. از دیگر طرح‌ها و برنامه‌ها تشویق فارغ‌التحصیلان رشته معدن برای قرار گرفتن در جایگاه اپراتوری دستگاه‌ها و تجهیزات است که سازمان نظام‌مهندسی معدن اجرای آن را دنبال می‌کند و در گزارش امروز **سازمان** مرور داریم به این طرح‌ها و اهمیت و ضرورت اجرای آنها.

از دانشگاه تا اشتغال

متخصص در بخش معدن و صنایع معدنی، با تفاهنامه انجام‌شده با نهادهای ذی‌ربط، دانشجویان رشته‌های بخش معدن و صنایع معدنی در سراسر کشور را هنگام تحصیل، دوران خدمت سربازی و پس از آن حمایت می‌کند. با توجه به مذاکرات انجام‌شده بین ایمیدرو و وزارت علوم، تحقیقات

سازمان توسعه و نوسازی معدن و صنایع معدنی ایران (ایمیدرو) در سه مرحله (از دانشگاه تا اشتغال) از دانشجویان رشته‌های بخش معدن و صنایع معدنی حمایت می‌کند. به گزارش ایمیدرو، این سازمان با هدف رفع کمبود نیروی انسانی



عکس: آیدانفریدی

رشته‌های بخش معدن و صنایع معدنی پس از پایان خدمت سربازی است. در این مرحله، فارغ‌التحصیلان رشته‌های یادشده، برای اشتغال به واحدها معرفی می‌شوند. در این زمینه، پرداخت ۵۰ درصد حقوق توسط ایمیدرو و ۵۰ درصد از سوی واحد پذیرنده انجام می‌شود.

و فناوری، دانشجویان علاقه‌مند رشته‌های بخش معدن و صنایع معدنی، برای کارآموزی به واحدهای بخش معدن و صنایع معدنی معرفی می‌شوند و تجربه‌های مفیدی را در محیط واقعی کار هنگام تحصیل کسب می‌کنند. مرحله دیگر، حمایت ایمیدرو در قالب طرح فاجد، از فارغ‌التحصیلان

دانش افزایی در حوزه سنگ‌های تزئینی

چندی پیش سازمان نظام‌مهندسی معدن و انجمن سنگ ایران باهدف تخصص و ماهر در حوزه صنعت سنگ و صنایع وابسته، امضا کردند. به گزارش **سازمان** بهرام شکوری، دبیر انجمن سنگ درباره ضرورت افزایش دانش شاغلان حوزه سنگ تزئینی گفت: تعداد فعالان و شاغلین در زمینه تولید و فرآوری سنگ تزئینی به شکل چشمگیری بیش از شاغلان دیگر بخش‌های معدن و صنایع وابسته است. بیش از ۶۰۰۰ واحد معدنی و فرآوری در سنگ‌های تزئینی داریم که اشتغال مستقیم ۴۰۰ تا ۶۰۰ هزار نفر را سامان داده‌اند. این صنعت ظرفیت زیادی برای آرزو دارد و در صورت توجه و برنامه‌ریزی رقم اولیه ۵ هزار دلار قابل دسترسی است اما این موضوع مشروط به آن است که در کنار تامین تجهیزات، ماشین‌آلات و نوآوری‌ها، ضعف و کمبود نیروی انسانی متخصص را جبران کنیم. شکوری ادامه داد: در حوزه سنگ از ابتدای زنجیره که بی‌جویی و اکتشاف است گرفته تا استخراج و فرآوری، با مشکلات اساسی در زمینه نیروی ماهر

و کارآمد روبه‌رو هستیم. بنابراین اگر با همکاری دوجانبه‌ای که با سازمان نظام‌مهندسی معدن صورت می‌گیرد، این ضعف جبران شود بی شک اتفاقات خوبی در این زمینه رخ می‌دهد و نتایج آن روی اعداد و ارقام صادراتی دیده خواهد شد. شکوری در ادامه به ضرورت ارائه آموزش‌های عملی به دانشجویان رشته مهندسی معدن اشاره کرد و گفت: برای این منظور قرار است انجمن سنگ و سازمان نظام‌مهندسی معدن با دانشگاه‌ها، به‌ویژه در استان‌هایی که ظرفیت بالای سنگ تزئینی دارند، ارتباط سه‌جانبه‌ای برقرار کنند تا آموزش‌ها از شکل تئوریک خارج و به‌صورت تجربی ارائه شوند. این اقدامات، انجمن سنگ بتواند گام‌هایی عملی در راستای اشتغال‌زایی، افزایش تولید و آرزواری بردارد.



معدن و فرآوری سنگ تزئینی در استان‌هایی که ظرفیت بالای سنگ تزئینی دارند، ارتباط سه‌جانبه‌ای برقرار کنند تا آموزش‌ها از شکل تئوریک خارج و به‌صورت تجربی ارائه شوند. این اقدامات، انجمن سنگ بتواند گام‌هایی عملی در راستای اشتغال‌زایی، افزایش تولید و آرزواری بردارد.



معدن و فرآوری سنگ تزئینی در استان‌هایی که ظرفیت بالای سنگ تزئینی دارند، ارتباط سه‌جانبه‌ای برقرار کنند تا آموزش‌ها از شکل تئوریک خارج و به‌صورت تجربی ارائه شوند. این اقدامات، انجمن سنگ بتواند گام‌هایی عملی در راستای اشتغال‌زایی، افزایش تولید و آرزواری بردارد.



هزینه در آموزش، سرمایه گذاری است

سید احمد بزاز جزایری، مدیر سابق منابع انسانی و پشتیبانی ایمیدرو و عضو هیات مؤسس انجمن علمی آموزش و توسعه منابع انسانی ایران گفت: چند سال پیش در همین حوزه به جمع آوری داده پرداختیم. آماري که به‌دست آوردیم بسیار جالب و در عین حال تلخ بود. بیشتر افرادی که در معادن فعال هستند، فاقد دانش و علم موردنیاز هستند و حتی تخصص کافی و مرتبط را ندارند. تنها ۱۵ تا ۲۰ درصد فعالان معدنی تخصص مرتبط با معدن و صنایع معدنی دارند. این نکته حاکی از آن است که آموزش معدنکاران و مدیران معدنی، الزامی است. آنچه از اطلاعات جمع‌آوری شده برداشت می‌شود این است که برخی از معدنکاران و معدنکاران نمی‌دانند چگونه مواد خام معدنی را فرآوری کنند، چگونه برای محصول بازاریابی کنند که بتوانند آن را به فروش برسانند و حتی دانش کافی برای حفظ و توسعه معدن خود را ندارند. بزاز جزایری گفت: اگر بخواهیم یک آموزش، یادگیری و بهسازی کارآ و هدفمند را تجربه کنیم، باید در نظر داشته باشیم که آموزش، هزینه نیست، یک نوع سرمایه‌گذاری است. بعضی از معدنکاران به دلیل اینکه شرکت در کلاس‌های آموزشی شامل هزینه می‌شود، از حضور در این کلاس‌ها امتناع می‌کنند، اما نمی‌دانند که عدم آگاهی می‌تواند هزینه‌های سنگین‌تر را در پی داشته باشد. افراد باید بدانند که آموزش نوعی سرمایه‌گذاری است.

سخن پایانی

کارشناسان و فعالان حوزه معدن بر این باورند که نگاه نسبتاً سنتی به فعالیت در معادن و مغفول ماندن برنامه‌ریزی و توسعه زیرساخت‌های لازم در این عرصه موجب شده است که کاستی‌های نیروی انسانی در حوزه معدن بیش از دیگر حوزه‌ها نمایان شود. استفاده از ابزارهای مدیریت سرمایه‌های انسانی مبتنی بر دانش و تجربه به‌ویژه از طریق بازتعریف فرآیندهای ارتباطی با دانشگاه باعث می‌شود از نیروهای انسانی فارغ‌التحصیل دانشگاهی بهتر بتوان در بخش معدن و صنایع معدنی استفاده کرد.

کارشناسان و فعالان حوزه معدن بر این باورند که نگاه نسبتاً سنتی به فعالیت در معادن و مغفول ماندن برنامه‌ریزی و توسعه زیرساخت‌های لازم در این عرصه موجب شده است که کاستی‌های نیروی انسانی در حوزه معدن بیش از دیگر حوزه‌ها نمایان شود. استفاده از ابزارهای مدیریت سرمایه‌های انسانی مبتنی بر دانش و تجربه به‌ویژه از طریق بازتعریف فرآیندهای ارتباطی با دانشگاه باعث می‌شود از نیروهای انسانی فارغ‌التحصیل دانشگاهی بهتر بتوان در بخش معدن و صنایع معدنی استفاده کرد.

هاشم احمدی، مدیر عامل شرکت افق قطعات آسیا عنوان کرد صنعت چاپ در هم‌اوردی با مشکلات

روزبه‌روز در حال گسترده شدن است؛ از این‌رو باید سیاست‌های بالادستی در راستای حمایت از این صنعت باشد تا این صنعت در جایگاه مناسبی به توسعه کشور کمک کند. در غیر این صورت، نه‌تنها پیشرفت در این صنعت محقق نخواهد شد که عقب هم خواهد ماند. این صنعت به‌نوعی فراموش‌شده و در سیاست‌گذاری‌های کلان به آن توجه نمی‌شود، گفت: باوجود اینکه صنعت چاپ، صنعتی استراتژیک است و شاخص توسعه‌یافتگی به‌شمار می‌رود، در برنامه‌های کلان دیده نمی‌شود و گویا برای متولیان امر محلی از اعراب ندارد. احمدی خاطر نشان کرد: یکی از معضلات بزرگ صنعت چاپ در مواجهه بنا گمرکات و فرآیند پیچیده ترخیص است که تولیدکننده را متحمل هزینه و صرف زمان زیادی می‌کند. البته میزان واردات ماشین‌آلات و تجهیزات موردنیاز صنعت چاپ، کاهش چشمگیری داشته و حتی به صفر رسیده که در نتیجه آن صنعت چاپ کم‌کم وارد فاز فرسودگی شدید تجهیزات می‌شود. از سویی هم نمی‌توانیم ماشین‌آلات دست دوم را به کشورهای مانند عراق، افغانستان، ترکمنستان و... صادر کنیم که به‌نوعی هم آرزواری است و هم می‌توانیم از این طریق بخشی از هزینه نوسازی تجهیزات چاپ را تامین کنیم و ی در پاسخ به این پرسش که صنعت چاپ کشور ما چقدر با استانداردهای جهانی فاصله دارد، اظهار کرد: از نظر کیفیت، فاصله چندان زیادی با استانداردهای جهانی نداریم، اما در بخش ماشین‌آلات بروز نیستیم و فاصله ما با کشورهای توسعه‌یافته زیاد است.



صنعت چاپ به‌عنوان یک صنعت استراتژیک که در جهان بسیار مورد توجه است، یکی از شاخص‌ها در بررسی میزان توسعه‌یافتگی کشورها به‌شمار می‌رود. به‌واسطه اهمیت این صنعت در تقویم رسمی کشور ما هم، ۱۱ شهریور به‌نام این صنعت بزرگ و تأثیرگذار نام‌گذاری شده است. محور اصلی صنعت چاپ برای حرکت در مسیر رشد و توسعه به‌واسطه اینکه صنعتی به‌شدت فناوری‌محور است، پرورسانی و نوآوری هم در بخش سخت‌افزاری و هم نرم‌افزاری است. این صنعت در یک دهه گذشته به‌دلیل شرایط اقتصادی و بیش از همه، محدودیت‌های ناشی از تحریم‌ها، فراورده‌های بسیاری را طی کرده و همچنان در برخی زمینه‌ها مانند بروزرسانی تجهیزات، عرصه بر فعالان صنعت چاپ تنگ است.

هاشم احمدی، مدیرعامل شرکت افق قطعات آسیا و فعال حوزه چاپ درباره وضعیت کنونی صنعت چاپ و جایگاه این صنعت به صمت گفت: به‌طور کلی، صنعت چاپ حال خوبی ندارد و متأسفانه تحریم‌های داخلی بیش از تحریم‌های خارجی به این صنعت فشار آورده است. بخش زیادی از مشکلات این صنعت با بانک مرکزی در زمینه ثبت‌سفارش و تامین ارز است. علاوه بر این عدم اطلاع‌رسانی وزارت صمت نیز از چالش‌هایی است که فعالان این بخش با آن مواجهند. احمدی ادامه داد: درحال حاضر صنعت چاپ در زمینه تامین، نوسازی و بهسازی ماشین‌آلات و تجهیزات با توجه به اینکه وزارت صمت فقط به ماشین‌آلات کمتر از ۵ سال اجازه واردات می‌دهد، آسیب‌پذیر شده است. وضعیت سخت صنعت چاپ این فعال صنعت چاپ با اشاره به اینکه در زمینه تامین ماشین‌آلات و تجهیزات صنعت چاپ، وابستگی زیادی به خارج داریم، افزود: ما در این زمینه در داخل فعالیت چندانی نداریم

آگهی مزایده شماره ۰۰-۴۶۳-SI

شرکت فولاد سیرجان ایرانیان در نظر دارد ضایعات و پسماندهای غیرتولیدی موجود در مجتمع احیاء و فولادسازی بردسیر کرمان را مطابق جدول ذیل از طریق مزایده عمومی به فروش برساند. لذا از تمامی داوطلبان دعوت به عمل می‌آید به منظور خرید اسناد مزایده پس از واریز مبلغ ۱۰۰۰۰۰۰۰ ریال به حساب شماره ۱-۶۷۶۷۶۷۷-۸۶۰-۳۰۷ نزد بانک پاسارگاد شعبه میرزا شیروانی به نام شرکت فولاد سیرجان ایرانیان همراه با فیش واریز و معرفی‌نامه از تاریخ ۱۴۰۲/۰۹/۱۳ لغایت ۱۴۰۲/۰۹/۲۷ به دفتر شرکت فولاد سیرجان ایرانیان مراجعه نموده و پیشنهادات خود را به صورت کتبی بر اساس اسناد مزایده حداکثر تا پایان وقت اداری ۱۴۰۲/۰۷/۰۱ به دفتر این شرکت ارائه دهند. لازم به ذکر است امکان بازدید بدون دریافت اسناد فیزیکی وجود ندارد. امکان شرکت در هر آئیم مزایده به صورت جداگانه وجود دارد و مقادیر ذکر شده به صورت تقریبی می‌باشد که امکان تغییر تا ثلورانس ۱۰ درصد وجود خواهد داشت.

نام کالا	مقدار / تعداد تقریبی	نام کالا	مقدار / تعداد تقریبی
مخزن اسیدی ۱۰۰۰ لیتری	۳۳۰ عدد	بشکه فلزی ۲۲۰ لیتری	۴۵ عدد
بشکه پلاستیکی ۲۲۰ لیتری	۱۱۵۰ عدد	کارتن	۱ تن
چوب سبک	۷۰ تن	آجر نوسوز منیزیتی	۳۰۰ تن
نوار نقاله	۱۵ تن	جامبوبک	۱۰ تن
تسمه، کرکره و درب آلومینیومی	۱ تن	پکینگ پلاستیکی	۱۵ تن

تلفن ضروری: ۰۳۴۳۱۴۵۵۰۰ داخلی ۵۷۱۸
دفتر کرمان: بلوار جمهوری اسلامی، خیابان هزارویکشب، کوچه ۱۷، انتهای کوچه سمت راست، ساختمان سیسکو، طبقه هفتم.
دفتر تهران: خیابان ولیعصر، بالاتر از پارک ساعی، خیابان ساعی دوم، پلاک ۶ برج الماس ساعی، طبقه دهم

امور بازرگانی شرکت فولاد سیرجان ایرانیان

مناقصه عمومی یک مرحله‌ای شماره مناقصه ۱۴۶۵۷۳ (تجدید)

موضوع مناقصه: خرید ۱۲۰ تن سرمیخ (مبرد ریخته‌گری)
کالای مورد مناقصه به شرح جدول ذیل:

ردیف	شماره مناقصه	شرح کالا	واحد	مقدار	مبلغ ضمانت شرکت در مناقصه (ریال)
۱	۱۴۶۵۷۳	سرمیخ فولادی (مبرد جهت پروسه ریخته‌گری)	کیلوگرم	۱۲۰۰۰۰	۱,۶۸۰,۰۰۰,۰۰۰

نحوه شرکت در مناقصه: کلیه اشخاص حقوقی برای شرکت در مناقصه می‌توانند جهت دریافت اسناد مناقصه مبلغ ۵۰۰/۰۰۰ ریال به حساب ۸۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ بنام شرکت فولاد هرمزگان جنوب، نزد بانک ملی شعبه گمرک بندرعباس واریز نموده و با ارائه فیش واریزی و درخواست کتبی (معرفی ایمیل) از طریق فکس به شماره ۰۷۶-۳۳۵۳۰۱۴۵ یا آدرس ایمیل bashiri.s@hosco.ir اسناد را از طریق الکترونیکی دریافت نمایند.

تاریخ شروع فروش اسناد: ۱۴۰۲/۰۶/۱۸
تاریخ پایان فروش اسناد: ۱۴۰۲/۰۶/۲۷
آخرین مهلت تحویل باکتهای مناقصه: ۱۴۰۲/۰۷/۰۸ تا ساعت ۱۲:۰۰
تاریخ کفایت باکتهای مناقصه: ۱۴۰۲/۰۷/۱۰

متقاضیان برای آگاهی بیشتر می‌توانند در ساعات اداری با شماره تلفن ۰۷۶-۴۴۸۴۸۷۶۲ تماس حاصل فرمایند (شنبه تا چهارشنبه ساعات ۸ الی ۱۳) و یا به سایت فولاد هرمزگان به آدرس www.hosco.ir مراجعه نمایند.

هزینه درج آگهی با برنده مناقصه می‌باشد.

روابط عمومی شرکت فولاد هرمزگان جنوب

آموزش و امکانات
کافی نیستیدالله زمانی - رئیس شورای
کارگری معدن زغال سنگ پابدانا

به احترام درگذشتگان اخیر حادثه انفجار معدن طرزه انفجار در معدن زغال سنگ معمولاً بر اثر نشست گاز متان، که حجم آن در داخل معدن زغال سنگ زیاد است، اتفاق می افتد. این گاز در تمام رگه های زغال سنگ به شکل طبیعی تولید و گاهی در حفره های پشت لایه زغال حبس می شود.

وقتی کارگران برای دسترسی به لایه های زیرین زغال به اعماق زمین پیش می روند، میزان انتشار گاز بیشتر می شود و بدیهی است که باید هوا به شکل بهتری جریان یابد و تهویه شود.

برای تهویه تونل ها باید هوا از بالا به داخل فرستاده و بعد از طریق دویل (گزنک) به بیرون هدایت شود تا جریان مطلوبی ایجاد کند. بنابراین، هرچه عمق تونل ها بیشتر می شود، تهویه سخت تر است و به همین دلیل به شکل ضعیف تری انجام می شود. علاوه بر این، گاهی گاز متان حبس شده در حفره های پشت لایه زغال، به محض استفاده از دستگاه پیکو یا ماشین چال آزاد می شود.

گاز متان نه بوی خاصی دارد و نه اثر و نشانی؛ تا بتوان آن را شناسایی کرد. بنابراین، اگر کارگر مراقبت نکند و تهویه هوا هم ضعیف باشد، در آن واحد (یعنی کمتر از ۱۰ ثانیه) جان کارگر را می گیرد که به آن «مرگ خاموش» گفته می شود. در چنین حوادث تلخی، کارگر در عین هشیاری، قادر به انجام هیچ کاری نیست تا ریه اش از کار بیفتد.

گاهی گاز موجود در کارگاه های برداشت زغال سنگ با ایجاد جرقه های جزئی ناشی از حرکت لکوموتیو، اتصالی چراغ های غیراستاندارد تونل، کار گریاضولی و عواملی از این دست؛ ناگهان منفجر می شود. گاهی حتی برخورد ۲ تکه سنگ با هم باعث ایجاد جرقه و انفجار در کارگاه استخراج می شود.

از جمله اقدامات ایمنی برای جلوگیری از این اتفاق، آن است که در هر شیفت کاری، یک نفر به عنوان مسئول ایمنی کارگاه با دستگاه گازسنج همراه کارگران باشد. به محض اینکه میزان اکسیژن از ۱۸ درصد کمتر شود یا گاز متان از ۱۲ درصد بالاتر برود، رنگ خطر گازسنج به صدا درمی آید و مسئول ایمنی باید تمام کارگران را از کارگاه خارج کند. در این مرحله، باید عملیات بازرسی انجام شود که کارگاه نیاز به تهویه قوی تری دارد یا گاز در حال آزاد شدن است.

اگر فقط نیاز به تهویه بیشتری باشد، با استفاده از ونتیلاتور و باز کردن درها و بزرگ تر کردن دهانه های ورود و خروج هوا، شرایط تهویه را مناسب تر می کنند تا جلوی اتفاقات خطرناک گرفته شود. اگر مسئول ایمنی در معدن همراه کارگر نباشد، هر روز در کارگاه استخراج، کشته خواهیم داشت.

نکته مهم دیگر این است که معدن باید برای کارگران تازه وارد دوره ها و کارگاه های آموزشی برگزار کنند، اما در معدن خصوصی میزان آموزش ها کمتر از معدن دولتی است. کارگر معدن باید حداقل ۵ سال آموزش ضمن کار ببیند تا با شرایط کار آشنا شود؛ چون استخراج معدن کاری برای مثال شبیه خیاطی نیست که به راحتی بتوان آن را با خواندن کتاب و به شکل تئوری یاد گرفت.

مهارت آموزی در معدن کاملاً تجربی است. به عنوان مثال، یک کارگر باسابقه از میزان حباب تولیدشده روی آب کف تونل ها متوجه می شود که میزان گازی که از لایه های زیرین متعادل می شود به مرحله خطرناکی رسیده است یا خیر و اگر از حد نرمال بیشتر باشد، باید سریعاً به مسئول ایمنی خبر دهد یا برای نمونه، وقتی چال زده می شود (چال حفره ای به قطر ۳ سانتیمتر است که زغال را به اندازه ۱.۲ تا ۲.۲ متر سوراخ می کند)، اگر از این سوراخ صدای خاصی به گوش برسد، معلوم است پشت آن گاز حبس شده است یا گاهی از زغال صدای ریزر «ترق، ترق» به گوش می رسد که در چنین مواقعی کارگر باید به شیفت بعدی هم اطلاع دهد تا قبل از شروع کار خود برای تخلیه گاز، حفره چال ایجاد کنند تا زغال بر اثر فشاری که پشت آن جمع شده است، کنده و برتاب نشود.

نکته هایی از این دست که به صورت تجربی یاد گرفته می شود، مهم هستند. اما همه کارگران باید دوره آموزش رسمی را بگذرانند و بدون آن نمی توانند وارد کارگاه استخراج شوند. باین همه گازی که در محیط منتشر می شود، به هر حال جذب بدن کارگران می شود و به تدریج تنگی نفس ایجاد می کند و اگر کسی دچار این درد شد، باید با کیسول اکسیژن بر دوش، زندگی خود را ادامه دهد. متأسفانه تعداد زیادی از همکاران ما بر اثر همین بیماری ها از دست رفته اند.

به طور کلی، می گویند کارگران معدن دهه ششم زندگی شان را نمی بینند و علت اصلی آن، تنفس آلاینده ها و گازهای موجود در داخل تونل است که به بیماری های اسکلتی مثل دیسک کمر و تحلیل رفتن مفاصل و مانند آن اضافه می شود.

اما معدنکاری مثل میدان جنگ است و نمی توان دقیق فهمید از کدام طرف به سمت ما شلیک می شود. معدنکاری با خطراتی مثل انفجار، کشته شدن و دست و پا زداری، دادن عین است و ما به آن آگاه هستیم و گلهای نداریم، اما توقع مان این است که برای افزایش ایمنی محیط کار، حفظ سلامتی کارگران و ارائه خدمات بهداشتی و درمانی، به ویژه بعد از بازسنجی، تمهیدات جدی تری اندیشیده شود و مسئولان به قول هایی که در بازدیدها به ما می دهند (مثل افزایش بودجه ایمنی، راه اندازی گروه نجات و آتش نشانی، برگزاری دوره های تکمیلی آموزشی و مانند آن) عمل کنند.

گیتا جاوداتی

editor@smtnews.ir

نعل وارونه در آموزش معدنی



عکس: آیدان فردوسی

سیدرضا محتشمی پور، معاون وزیر صمت در سخنانی با اشاره به کاهش شدید متقاضیان تحصیل در رشته های معدن و زمین شناسی گفت: برای تامین نیروی انسانی این حوزه ها نگران هستیم.

اما علت این جریان نزولی که از چندی پیش کارشناسان نسبت به آن هشدار می دادند، چیست؟ شاید بتوان گفت یکی از مهم ترین دلایل این است که بازار کار مناسبی در اختیار نیروهای جوان قرار نگرفته است.

کارشناسان فعال در این حوزه باور دارند که برای تربیت نیروی متخصص در زمینه فنی و مهندسی، به ویژه در حوزه معدن و زمین شناسی، باید ارتباط موثری میان بخش صنعت و دانشگاه برقرار شود و بدهی‌بستانایی شکل گیرد تا فلسفه تشکیل این رشته ها در دانشگاه زبرسوال نرود و با ایجاد انگیزه و اشتیاق، جلوی کاهش نیروی انسانی در این حوزه گرفته شود.

در گزارش امروز **سنت** معضل کمبود نیروی انسانی در بخش معدن و راه برورن رفت از این چالش را از منظر سعید عسگرزاده، دبیر انجمن سنگ آهن ایران و حبیب الله ترشیزیان، رئیس سازمان نظام مهندسی خراسان رضوی مورد بررسی قرار داده ایم.

نقطه قوت و ضعف آموزش

به وجود می آید چون جذب افرادی که از نظر تئوریک تربیت شده اند، هزینه آموزش را برای کشورهای دیگر کاهش می دهد و به شدت از آن استقبال می کنند.

■ **مهندسی عمومی**

پس به نظر می رسد در رشته های عملی مانند زیرشاخه های علوم تجربی مثل پزشکی؛ دامپزشکی، دندانپزشکی، پرستاری مامایی و... نیازمند تغییرات جدی نیستیم و شرایط بدی نداریم، هر چند از تکنولوژی های نوین در این زمینه هم تاحدی فاصله داریم. در علوم انسانی، تنها بخش های معدودی نیازمند تجربه عملیاتی هستند؛ برای مثال در رشته حقوق که باز هم در آنجا کارآموزی تعریف شده است و کارآموزی در کانون و کلا و بعد از پذیرفته شدن اتفاق می افتد و از این نظر، گره گشایی می شود و بقیه رشته های علوم انسانی هم که مبنای تئوریک دارند و آموزش تئوریک در کشور ما شرایط مطلوبی دارد.

اما بزرگ ترین مشکل در حوزه مهندسی است؛ ما در این حوزه شاید حتی بهتر بود که همانند دوره دکتری عمومی، رشته مهندسی عمومی تعریف می شد که در مقطع کارشناسی، تمام کسانی که تمایل به رشته های مهندسی دارند، اول کارشناس مهندسی عمومی می شدند و بعد در رشته های تخصصی کارشناسی ارشد و دکتری، تحصیلات تخصصی خود را ادامه می دادند. دلیل اصلی این است که در محیط کار یک مهندس معمولاً تخصص نیاز نیست. به عبارت دیگر، در یک کارخانه یا کارگاه کوچک انتظار بر این است که مهندسی که وارد می شود در همه زمینه ها مثل برق، در اندازه ای که بتواند از تابلو برق، موتورها و... سر دربیورد و در زمینه مکانیک، اطلاعاتی داشته باشد به اندازه ای که بتواند در خرید یا تعمیر تجهیزات حرکتی مانند گیربکس ها اطلاعاتی داشته باشد که به جرأت می توان گفت در کارگاه ها و کارخانه های کوچک ما نمود بسیاری دارد.

اما به صورت کلی اگر نخواهیم ساختار فعلی آموزش عالی را مطابق آنچه گفتم، تغییر دهیم، الزاماً باید در آنهایی که ارتباط مستقیم با انواع گوناگون پدیده های طبیعی دارند، حتماً برای دانشجویان دوره کارآموزی به معنایی که چند ترم از دوره تحصیل خود را در محیط کار باشند، تعریف کنند.

در حال حاضر در رشته معدن دانشگاه صنعتی امیرکبیر، توافقاتی با شرکت های بزرگ شده است و دانشجویان می توانند یک سال در محیط کار، حضور یابند و دوره هایی بگذرانند که از نظر مهارتی و دانشی همزمان رشد پیدا کنند و البته برای آن شرکت های میزبان هم بسیار مفید است، چون به این ترتیب، فاصله ای که خواهی بود بین معدن به عنوان یکی از اساسی ترین چالش های این بخش خود را نشان خواهد داد. یکی از راهکارهایی که می توان برای حل این چالش مدنظر قرار داد بومی گزینی است. از آنجایی که کار اکتشاف و استخراج از معدن در مناطق غیرشهری انجام می گیرد، به طور قطع محل کار و فعالیت متخصصان معدن، نه در پایتخت که در شهرستان ها، بخش ها، روستاها و به طور کلی در نقاطی دور از امکانات شهری خواهد بود، بنابراین بومی گزینی و تربیت نیروهای محلی، به ویژه آنها که محل سکونت شان در نزدیکی معدن قرار دارد، مشکل را مرتفع می کند و به دلایل آشنایی این افراد با محیط از یک سو و کار و فعالیت معدنکاری از سوی دیگر، بستر مناسبی برای جذب و نگهداری این جوانان ایجاد می شود.

■ **سیر صعودی مهاجرت**

کار در معدن، یکی از سخت ترین مشاغل دنیا است. علاوه بر مخاطرات و دشواری های زندگی در شرایط سخت، دوری از خانواده و امکانات و آبدانی شهری یا حتی روستایی هم مزید علت می شود. بنابراین، در کشورهای معدنی پیشرفته، متخصص بخش معدن از حقوق و دستمزد نسبتاً بالایی برخوردار است.



ناخواه بخش صنعت با آخرین پیشرفت های علمی و تکنولوژیکی پیدا می کند را می توان جبران کرد. بنابراین، اگر بخواهیم برای آینده آموزش کشور برنامه ریزی کنیم، باید تمرکز بسیار جدی و ویژه برای موضوع مهارت آموزی دانشجویان رشته مهندسی داشته باشیم.

■ **ایرادات وارد**

فلسفه وجودی دانشگاه این است که علاقه مندان با آنچه نیاز بازار کار است، آشنا شوند و برای ورود به آن تربیت شوند. اگر قرار باشد که دانش آموختگان فارغ التحصیل و بعد وارد دوره های مهارتی شوند، کاری بی معنی است و شاید بتوان به سادگی دوره های موردنظر را جزو برنامه های درسی گنجانند.

این ایراد در خیلی بخش های دیگر هم وارد است؛ به عنوان مثال، به مدت ۷ سال در دوره تحصیل پیش از دیپلم عربی و زبان انگلیسی می خواندیم، اما دیپلمه ها نه عربی بلد بودند صحبت کنند و نه انگلیسی و باید برای اینکه مهارتی در این زمینه کسب کنند، باید کلاس های بیرون از مدرسه شرکت می کردند و به این ترتیب، در مدت زمان بسیار کوتاهی می توانستند به زبانی که علاقه مند هستند، مسلط شوند و این به نظر من نقص سیستم آموزشی است.

مهارت آموزی باید در دوره تحصیل اتفاق بیفتد. در رشته هایی مثل مهندسی معدن، چون موضوعات و نمونه ها بسیار متفاوت است، تجربه باید در کنار آموزش تئوریک قرار گیرد، اما به نظر من، برگزاری دوره های آموزشی مانند آنکه در دوره های مهارت آموزی سازمان نظام مهندسی معدن یا دوره های آموزشی سازمان آموزش های فنی و حرفه ای کشور، که در حال حاضر و به ناچار برگزار می شود، نباید وجود داشته باشد.

این مجموعه ها باید دوره های خاص و بسیار تخصصی برگزار کنند نه اینکه هزینه و زمان صرف شود تا دوره هایی برای جبران تحصیلات تکمیلی برگزار شود.

به گمان من، اگر نیاز است باید بین سازمان نظام مهندسی معدن و دانشکده های معدن دانشگاه های گوناگون تفاهنامه هایی ردوبدل و دروس و مهارت های موردنیاز در خود دانشگاه تدریس شود.

به این ترتیب، می توان از توان سازمان نظام مهندسی معدن یا سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور برای آموزش موضوعاتی به شدت تخصصی مثل مدیریت معدن یا بازرگانی در حوزه معدن بهره گرفت.



از سوی دیگر، درآمد هم در بخش معدن و صنایع معدنی زیاد است و این حوزه صنعتی، یکی از پردرآمدترین بخش های اقتصادی در جهان به شمار می رود.

با این اوصاف، اگر میزان حقوق و دستمزد و نیز امکانات رفاهی فراهم شده برای متخصصان معدن در کشورمان را با دیگر نقاط دنیا مقایسه کنیم، پاسخ این سوال را خواهیم یافت.

تا زمانی که حقوق و دستمزد متخصصان بخش معدن واقعی نشود، این بخش اقتصادی مهم کشورمان از نیروی توانمند و متخصص خالی و خالی تر می شود و مهاجرت به سایر کشورها سیر صعودی خواهد داشت.

■ **چیزی شبیه رویا**

به نظر من، باید سازکاری تدوین شود تا کارگران و متخصصان بخش معدن در سود معدن شریک شوند. این خواسته، بزرگ و شبیه به یک رویا است؛ اما امیدوارم در کشورمان اتفاق بیفتد. آن وقت انگیزه ها و تلاش ها برای رشد بخش معدن شتاب چشمگیری خواهد یافت.

سخن پایانی

حوزه معدن جز تجهیزات، به نیروی انسانی ماهر هم نیاز دارد و دانشگاه به واسطه نقش پیشرو و دانش بنیانی که در حوزه علم و فناوری دارد، می تواند دانش مهندسی روزآمد، بهره‌وری بالا و کارآمدی هرچه بیشتر را در صنعت معدنکاری نهادینه کند. به باور کارشناسان، بخش صنعت هم با برقراری ارتباط با دانشگاه می تواند به حل معضل کمبود متخصصان و دانش آموختگان فضای

حبیب الله ترشیزیان، رئیس سازمان نظام مهندسی خراسان رضوی: آموزش در دانشگاه ها بیشتر تئوری است، نه عملی و مهارتی و تعداد واحدهای بی ارتباط با موضوع تخصصی زیاد است که می توان آنها را حذف کرد یا کاهش داد. به عبارت دیگر، باید برنامه های درسی دانشکده های معدن موردبازنگری قرار گیرد و علاوه بر افزودن بر دروس عملی و کارآموزی، کسب مهارت در اولویت قرار گیرد.

اما برای دانشجویانی که به زودی فارغ التحصیل می شوند هم، باید برنامه هایی در راستای جبران ضعف مهارتی آنها در نظر گرفت.

در حال حاضر جوانان بیشتر دنبال مدرک هستند و متأسفانه نظام آموزشی ما هم به این وضعیت دامن می زند. در حالی که بخش صنعت بیشتر نیازمند نیروی کار ماهر در حد تکنسین و کارشناس است.

به نظر من، خود دانشگاه ها باید برای جبران این کمبودها برنامه ریزی کنند و از توان بخش خصوصی و تشکلهایی مانند نظام مهندسی معدن، خانه معدن، اتاق بازرگانی و... بهره ببرند و دانشجویان و فارغ التحصیلان کارآمدی را پرورش دهند، اما از آنجایی که دانشگاه به تنهایی توان و امکانات کارآموزی و مهارت افزایی برای دانشجویان رشته های معدن، زمین شناسی و سایر رشته های مرتبط را در اختیار ندارد، باید از امکانات و آزمایشگاه های حرفه ای معدن و صنایع معدنی به عنوان کانون بزرگ مهارت آموزی استفاده کند.

■ **بومی گزینی**

در حال حاضر چه در جذب دانشجو برای رشته معدن و علوم وابسته و چه در نگهداری و استفاده از دانش آموختگان این رشته ها، دچار مشکل اساسی هستیم و سال به سال، انگیزه جوانان برای ورود به این رشته ها کمتر و دانشگاه از دانشجویان رشته های معدن و زمین شناسی خالی تر می شود و در آینده نزدیک، کمبود نیروی

گوشه‌ای از آمار کنکور ۱۴۰۲

بیشترین شرکت کنندگان

- تجربی ۴۸۵.۰۵۳ نفر
- انسانی ۳۴۳.۵۵۱ نفر
- ریاضی ۱۳۶.۸۵۱ نفر
- زبان ۹۲.۲۹۷ نفر
- هنر ۶۱.۷۰۲ نفر

کنکور ۱۴۰۲

شرکت کنندگان

۱.۱۱۹.۴۳۶ نفر

۴۳۲.۰۱۶ نفر

۳۹ درصد

مرد

۶۸۷.۴۲۰ نفر

۶۱ درصد

زن

میزان قبولی در رشته‌های خاص و مورد علاقه ← درصد داوطلبان کنکور

* در تمام گروه‌های آزمایشی جز در گروه ریاضی تعداد داوطلبان دختر بیشتر است.

اینفوگرافی: سمانه

گفت‌وگو با محمد رستمی صفا، مدیر عامل و رئیس هیات مدیره گروه صنعتی صفا
توسعه تولید و اشتغالزایی پایدار به وسعت سراسر ایران



تولید فولاد ضد زنگ در طرح توسعه

لوله‌های انتقال آب سد دوستی میان ایران و ترکمنستان و کاهش هزینه‌های حمل‌ونقل در مشهد مقدس تاسیس شد. در ادامه و در بهمن ماه ۱۳۸۷، شرکت صنعت پلیمر اهواز با هدف تولید کامپاندهای پلی‌الفینی (مواد اولیه پوشش لوله‌های فولادی) و تامین خوراک واحدهای لوله‌سازی، با ظرفیت تولید سالانه دوهزار و ۵۰۰ تن محصول و در حال حاضر با ۱۲ هزار تن وارد مدار تولید شد. این گروه صنعتی در سال ۱۳۸۸ با راه‌اندازی شرکت قلم خودکار صفا با عرصه جدیدی نهاد و اکنون با برخورداری از به‌روزترین ماشین‌آلات و همچنین بهره‌گیری از آزمایشگاه مجهز کنترل کیفی، یکی از بزرگ‌ترین شرکت‌های تولیدکننده نوشتافزار کشور شناخته می‌شود.

این گروه صنعتی تا به امروز به چه دستاوردها و افتخاراتی دست پیدا کرده است؟

گروه صنعتی صفا ضمن برخورداری از بیش از ۶ دهه تجربه تولید در صنعت کشور، به موفقیت‌های فراوانی طی سالیان حضور خود در این عرصه به خودکفایی، اشتغالزایی و کارآفرینی دست یافته است که از جمله آن‌ها می‌توان به خودکفایی در صنعت پروفیل، صنعت لوله و صنعت نوشتافزار اشاره کرد که به کسب تندیس کارآفرین برتر از هشتمین جشنواره ملی انتخاب چهره‌های برتر حوزه کارآفرینی و کارآفرینی در سال ۱۳۹۸، کسب لوح و تندیس واحد برتر تولیدی در گروه محصولات فلزی فابریکی از هجدهمین جشنواره تولید ملی؛ افتخار ملی در سال ۱۳۹۹، دریافت تندیس زرین و لوح تقدیر از سومین جشنواره تجلیل از سازندگان و دست‌اندرکاران صنایع نفت، گاز و پتروشیمی، کسب رتبه شرکت برتر در پانزدهمین نمایشگاه بین‌المللی صنعت آب و تاسیسات آب و فاضلاب ایران و... اشاره کرد.

و پروفیل، سیم و کابل، محصولات پلیمری، محصولات غذایی و نوشتافزار است که راه‌اندازی آن در سال ۱۳۳۷ آغاز شد و فعالیت تولیدی خود را تحت عنوان شرکت استاد در سال ۱۳۴۷ با هدف ساخت سازه‌های فلزی، ادوات کشاورزی و ماشین‌آلات صنعتی آغاز کرد و در سال ۱۳۵۵، ساخت سازه‌های فولادی را در دستور کار خود قرار داد.

در سال ۱۳۵۵، این مجموعه فعالیت خود در صنعت لوله و پروفیل را با تولید در گروه صنعتی امل آغاز کرد و در سال ۱۳۶۴ با سرمایه‌گذاری در کارخانجات نورد و پروفیل ساهو، موفق شد محصولات با تنوع بیشتری را به سبب تولیدات خود اضافه کند. در آن زمان، ظرفیت تولید این کارخانه ۲۰ هزار تن در سال و اشتغالزایی آن حدود ۸۰ نفر بود که با سرمایه‌گذاری گروه صنعتی صفا، در حال حاضر ظرفیت تولید آن به دو میلیون تن در سال و اشتغالزایی آن به بیش از یک هزار و ۲۰۰ نفر رسیده است و بزرگ‌ترین کارخانه تولید لوله‌های نفت و گاز از سایر هشت تا ۶۱۰ میلی‌متر در ایران و خاورمیانه به شمار می‌آید.

در سال ۱۳۷۰، احداث کارخانجات نورد و لوله صفا با هدف تولید لوله‌های انتقال نفت و گاز بین‌شهری، با ظرفیت تولید سالانه یک میلیون و ۶۰۰ هزار تن لوله‌های با قطر هشت تا ۱۲۰ اینچ در دستور کار قرار گرفت و وارد مدار تولید شد. در سال ۱۳۸۱، شرکت سازه‌های فلزی و ماشین‌آلات صنعتی صفا با هدف ساخت انواع سازه‌های فلزی، ماشین‌آلات و دستگاه‌های صنعتی، جرقه‌های سقفی و دروازه‌های، دکل‌های مخابراتی و رادیو تلویزیونی، ساخت ماشین‌آلات تولیدی نورد لوله و پروفیل و ادوات کشاورزی تاسیس شد.

تولید به عنوان یکی از مولفه‌های مهم رشد اقتصادی در کشورهای مختلف جهان، باعث ایجاد ارزش‌افزوده و درآمدزایی برای دولت‌ها می‌شود. تولید به عنوان یکی از مولفه‌های مهم رشد اقتصادی در کشورهای مختلف جهان، باعث ایجاد ارزش‌افزوده و درآمدزایی برای دولت‌ها می‌شود. نتایج حاصل از بررسی تولید در کشورهای توسعه‌یافته، حاکی از آن است که این کشورها نه تنها با رونق و توسعه تولید انواع محصولات، بازارهای جهانی را در دست گرفته‌اند بلکه از این طریق، سیاست‌های خود را در زمینه اقتصادی به دیگر کشورها تحمیل کرده‌اند. طی سالیان اخیر، تولید در کشور ما به واسطه تاکید بر اهمیت این مهم در رونق بخش‌های مختلف، با پیشرفت قابل توجهی همراه بوده است اما در این بین، بنگاه‌های صنعتی و تولیدی علی‌رغم تاکید بر حمایت از تولید، با چالش‌ها و موانعی مواجه شده‌اند که مسیر رشد و توسعه آنها را ناهموار ساخته است. در همین راستا، خبرنگار پایگاه خبری و تحلیلی «فراز آنالیز» گفت‌وگویی با محمد رستمی صفا، مدیر عامل و رئیس هیات مدیره گروه صنعتی صفا تدارک دیده است که متن کامل آن در ادامه خواهید خواند:

در خصوص تاریخچه و زمینه فعالیت گروه صنعتی صفا توضیحاتی ارائه بفرمایید.

گروه صنعتی صفا با برخورداری از سیدگسترده‌ای از محصولات و استقرار شرکت‌های زیرمجموعه در استان‌های مختلف کشور، یکی از بزرگ‌ترین گروه‌های صنعتی در سطح ایران و خاورمیانه به‌شمار می‌آید که سابقه ۱۸۵ ساله در تجارت و تولید را دارد و بیش از ۵ هزار نفر پرسنل دارد. تخصص اصلی این گروه، تولید انواع مقاطع فولادی مورد نیاز در صنایع مختلف است و شرکت‌های کارخانجات نورد و پروفیل ساهو و همچنین نورد و لوله صفا با ظرفیت تولید نزدیک به ۴ میلیون تن، بزرگ‌ترین شرکت‌های زیرمجموعه این گروه صنعتی محسوب می‌شوند. گروه صنعتی صفا، مجموعه‌ای متشکل از شرکت‌ها و کارخانه‌های فعال در حوزه ساخت و تولید سازه‌های فولادی، لوله



بزرگ اقتصادی کشور فراهم شود.

گروه صنعتی صفا چه طرح‌های توسعه‌ای را در دست اقدام دارد؟

در راستای توسعه و افزایش ظرفیت تولید و کسب سهم بیشتر از بازار، ما پروژه‌ها و طرح‌های توسعه‌ای عظیمی را در دستور کار خود قرار داده‌ایم که از جمله آنها می‌توان به دو پروژه احداث واحدهای نورد سبک با ظرفیت تولید سالانه ۴ میلیون و ۴۰۰ هزار تن محصول و نورد سنگین با ظرفیت تولید سالانه ۸ میلیون و ۲۰۰ هزار تن محصول در شهرستان ساوه اشاره کرد.

لازم به ذکر است که این دو پروژه، زمینه اشتغالزایی مستقیم و غیرمستقیم برای بیش از ۴ هزار نفر را فراهم خواهد کرد. احداث واحد تولید لوله‌های بدون درز در راستای تنوع‌بخشی به سبب محصولات و همچنین ارتقای کمی و کیفی تولید، از دیگر طرح‌های توسعه‌ای مجموعه به‌شمار می‌آید. این محصول به دو روش گرم و TCM (سیستم سه غلنتکی) طبق استانداردهای (API 5L) و (API 5TC) در دو خط مجزا و با به‌کارگیری دانش و تکنولوژی روز دنیا تولید خواهد شد و در تلاش هستیم نیاز صنایع نفت و گاز کشور به واردات این محصول استراتژیک را برطرف کنیم. سه پروژه مجتمع صنعتی نورد و لوله هرمز، صفا خودرو دیزل و صفا موتور، از دیگر پروژه‌های توسعه‌ای ما به‌شمار می‌آیند که طی سالیان آینده به بهره‌برداری خواهند رسید.

هم‌اکنون پروژه نورد و لوله هرمز، به تدریج در پنج فاز در بندرعباس در حال اجراست که ماشین‌آلات آن خریداری شده و اقدامات لازم جهت راه‌اندازی بزرگ‌ترین تولید فولاد در خاورمیانه با اشتغالزایی بیش از ۵ هزار و ۴۰۰ نفر در حال انجام است؛ در فاز اول این کارخانجات خط تولید استنیل (Stainless Steel) در حال پیگیری و انجام می‌باشد و ضمن اینکه در طرح‌های توسعه دیگر همچون صفا خودرو دیزل (تولید خودروی تجاری باری و مسافری) و صفا موتور (تولید خودروی سواری) در دست اقدام است و در تلاش هستیم حضوری مثبت و اثرگذار در صنعت خودروی کشور داشته باشیم.



بزرگی هزینه‌ها از شهر به‌های نجومی مدارس در سال تحصیلی ۱۴۰۲

اینجا ثروت بهتر از علم است



کیمیا ملکی: اصل ۳۰ قانون اساسی درباره آموزش و پرورش می‌گوید: «دولت موظف است وسایل آموزش و پرورش رایگان را برای همه ملت تا پایان دوره متوسطه فراهم سازد و وسایل تحصیلات عالی را تا سرحد خودکفایی کشور به‌طور رایگان گسترش دهد.» در میان منتقدان و کارشناسان دو برداشت متفاوت از این اصل قانون اساسی وجود دارد؛ برخی‌ها این‌گونه برداشت می‌کنند که دولت ملزم به تأمین زیرساخت‌های آموزش در مناسب‌ترین سطح کیفیت است و در این زمینه فعالیت و حضور بخش خصوصی را بر نمی‌تابند و در مقابل عده‌ای بر این باورند که دولت باید امکانات آموزشی را در حد بضاعت فراهم کند و در کنار دولت، بخش خصوصی نیز می‌تواند با ورود به حوزه آموزش و ارائه خدماتی متمایز به جذب دانش‌آموز در مدارس خود مبادرت ورزد. در هر حال اگر معتقد به این باشیم که حضور بخش خصوصی در حوزه آموزش و پرورش با اصل یادشده منافاتی ندارد، باید شیوه این حضور و کم و کیف آن را نیز شفاف کرده و در چارچوبی نفوذناپذیر قرار دهیم. این در حالی است که در سال‌های اخیر شیوه فعالیت مدارس غیرانتفاعی و خصوصی و شهر به‌های گاه نجومی آنها بحث‌های زیادی را به‌دنبال داشته و صدای اعتراض والدینی را که در جست‌وجوی کیفیت بهتر آموزش، فرزندان خود را ولو با تقیل فشار زیاد برای تأمین هزینه در این مدارس ثبت‌نام کرده‌اند، در آورده است. نکته‌تامل‌برانگیز در این زمینه این است که به‌تازگی رضا مرادصحرايي، وزیر آموزش و پرورش درباره گرانی شهریه مدارس گفت: «برای ماشين مدل بالا هم باید پول بیشتری بدهید! شاید خانواده دنبال چیز دیگری است؛ ما که نباید پولش را بدهیم؛» گفته‌ای که این ذهنیت را ایجاد می‌کند که در مدارس غیرانتفاعی چیزی فراتر از الزاماتی که در مدارس دولتی هم عرضه می‌شود، ارائه نمی‌شود که اگر منصفانه نگاه کنیم این‌گونه نیست. در این گزارش پای صحبت برخی از والدین درباره شهریه مدارس و امکانات ارائه‌شده به دانش‌آموزان پرداخته است.

مقطع تحصیلی	حداقل شهریه	حداکثر شهریه
دوره ابتدایی (اول، دوم، سوم، چهارم، پنجم، ششم)	۷ میلیون تومان	۲۵ میلیون تومان
دوره اول متوسطه (هفتم، هشتم، نهم)	۸ میلیون تومان	۲۸ میلیون تومان
دوره دوم متوسطه (دهم، یازدهم، دوازدهم)	۱۰ میلیون تومان	۴۰ میلیون تومان

مقطع تحصیلی	میزان شهریه تقریبی دریافتی
شهریه مدارس هیئت امنایی برای مقطع ابتدایی	بین ۸۰۰ هزار تومان تا ۱ میلیون و ۵۰۰ هزار تومان
شهریه مدارس هیئت امنایی برای مقطع متوسطه اول	بین ۱ میلیون تومان تا ۲ میلیون و ۵۰۰
شهریه مدارس هیئت امنایی برای مقطع متوسطه دوم	بین ۱ میلیون و ۵۰۰ تا ۴ میلیون تومان

دولتی‌ها عامل گرانی غیرانتفاعی‌ها

۴۲ میلیون و ۳۰۰ هزار تومان است. البته نرخ‌های اعلامی در بسیاری از موارد صحت ندارد و بسیاری از خانواده‌ها برای تحصیل دانش‌آموزان خود در مدارس ابتدایی بیش از ۵۰ میلیون تومان هزینه می‌کنند. علاوه بر هزینه‌های یادشده ایاب و ذهاب دانش‌آموزان نیز هزینه سنگینی را بر دوش خانواده‌ها می‌گذارد که از ماهانه یک میلیون تومان برای مسیره‌های کوتاه آغاز می‌شود و در برخی از موارد به ۳ میلیون تومان نیز می‌رسد. خانواده‌ها می‌توانند پرداخت هزینه را به‌صورت سه‌ماهه یا سالانه انجام دهند. گفتنی است باید هزینه لباس فرم مدرسه را نیز به این مجموعه «جیب اولیا خالی کن» اضافه کنیم که امسال صدای بسیاری از اولیا را در آورده است. در جداول زیر میانگین شهریه انواع مدارس که از سوی مسئولان اعلام شده است را آورده‌ایم.

تحصیلی، خانواده‌ها در صورت تمایل می‌توانند در قالب آنچه که «هدیه به مدرسه» نامیده می‌شود، در تأمین هزینه‌های مدرسه مشارکت داشته باشند؛ این در حالی است که بسیاری از مدارس دولتی در قالب هدیه یا هر طرح دیگری اقدام به دریافت وجه از اولیا می‌کنند. در هر حال به‌نظر می‌رسد مدارس دولتی نیز چندان بی‌غریب به دریافت وجه از خانواده‌ها نیستند و به هر نحوی که شده مبلغی را ولو جزئی از خانواده‌ها طلب می‌کنند و در عین حال بسیاری از خانواده‌ها از تعداد زیاد دانش‌آموزان در کلاس و... در مدارس دولتی می‌نالند. برای سال تحصیلی ۱۴۰۲ کمترین شهریه در مدارس ابتدایی غیردولتی ۵ میلیون و ۱۰۰ هزار تومان و بیشترین آن ۳۵ میلیون و ۷۰۰ هزار تومان است. همچنین در دوره متوسطه اول، کمترین شهریه ۶ میلیون تومان و بیشترین آن

اعلام می‌شود، مجموع هزینه‌های لباس، غذا، سرویس ایاب‌وذهاب و... منظور شده است. البته اگر بی‌انصافی نکنیم، نمی‌توان توقع داشت مدرسه‌ای که مجهز به استخر و آزمايشگاه و زمین ورزش مناسب است و فعالیت‌های فوق برنامه دارد، شهریه پایینی دریافت کند، اما اینکه مدارس غیرانتفاعی ساز خود را بزنند و نظارتی روی عملکرد آنها نباشد، توجیه‌پذیر نیست. از سوی دیگر، براساس قوانین هیچ مدرسه دولتی مجاز به دریافت شهریه نیست و تنها مدارس غیردولتی می‌توانند هزینه ارائه خدمات را دریافت کنند. در واقع دانش‌آموزان مدارس دولتی جز هزینه کتاب‌ها و بیمه که به‌طور معمول می‌پردازند، موظف به پرداخت هزینه دیگری برای ثبت‌نام نیستند و براساس اعلام وزارت آموزش و پرورش بعد از شروع سال

براساس آیین‌نامه‌ای که تنظیم شده، مدارس دولتی و مدارس غیردولتی هر کدام براساس ضوابط و آیین‌نامه‌های خود برای سال تحصیلی جدید اقدام به ثبت‌نام می‌کنند. در اینکه مدارس غیرانتفاعی امکانات بسیاری را برای دانش‌آموزان فراهم می‌کنند، شکی نیست؛ اما چگونه این مدارس مطرح شدند؟ اگر شرایط آموزشی و امکانات مدارس دولتی به سطح قابل‌قبولی برسد، خودبه‌خود بازار مدارس غیرانتفاعی از سکه می‌افتد، اما بی‌تردید افت آموزشی مدارس عادی، افزایش جهشی و سرسام‌آور شهریه مدارس غیرانتفاعی را توجیه نمی‌کند. در سال گذشته مدارس غیرانتفاعی از ۳ تا ۵۵ میلیون تومان شهریه دریافت می‌کردند که البته سقف قیمت مطرح‌شده تنها شامل چند مدرسه در تهران می‌شود. همچنین در مبالغی هم که به‌عنوان شهریه این مدارس

پای حرف خانواده‌ها

شلوغ است و توجه کافی به درس دانش‌آموزان نمی‌شود، اما باز هم از مدارس غیرانتفاعی خیلی بهتر است.

نحوه آموزش در مدارس دولتی و غیرانتفاعی هیچ فرقی نمی‌کند و تنها پول امکانات مدارس خصوصی از اولیا گرفته می‌شود. نباید دل‌تان را به ارقام اعلام‌شده برای شهریه مدارس خوش کنید، زیرا هیچ کدام صحت ندارد. در حال حاضر فرزند من در یک مدرسه ابتدایی دولتی درس می‌خواند و مکرراً اعلام می‌شود مدارس دولتی نباید هیچ پولی از دانش‌آموزان دریافت کنند، این در حالی است که هر بار به بهانه‌های مختلف هزینه‌ای از اولیا گرفته می‌شود. هنگام دریافت کارنامه مبلغ ۳۰۰ هزار تومان و هر بار جلسه گذاشته می‌شود بابت یک برنامه یا تعمیرات هزینه‌ای از اولیا گرفته می‌شود. در مجموع سال گذشته با بهانه‌های مختلف طی سال حدود ۲ میلیون و ۵۰۰ هزار تومان، آن هم برای یک مدرسه کاملاً معمولی از ما هزینه دریافت شد.

پدر یکی از دانش‌آموزان مقطع متوسطه دوم نیز با گله از نحوه آموزش و برخورد با دانش‌آموزان در مدارس دولتی بیان کرد: به‌دلیل بی‌توجهی به آموزش درست، نحوه برخورد و شلوغی کلاس‌ها در مدارس دولتی مجبور به انتخاب مدارس غیرانتفاعی هستیم. مدرسه فرزند من برای سال تحصیلی ۱۴۰۲ شهریه ۷۵ میلیون تومانی طلب کرده، این در حالی است که سال گذشته ۵۰ میلیون تومان پرداخت شد. هیچ امکانی به امکانات سال گذشته اضافه نشده و نمی‌دانیم دلیل این گرانی چیست؟ تنها امکاناتی که مدرسه بابت آن هزینه اضافی از ما دریافت نمی‌کند، سالن ورزش و فوتبال است. هزینه ناهار نیز هر سال به‌صورت جداگانه محاسبه و اخذ می‌شود.

امکانات هیچ فرقی نکرده است

خانمی با گله‌مندی از تعداد زیاد دانش‌آموزان در کلاس گفت: برای یک کلاس با ۳۰ دانش‌آموز و آموزش از ساعت ۸ تا ۱۳ حدود ۱۶ میلیون تومان باید پرداخت کنیم. یک مدرسه هیئت امنایی چرا باید بدون اینکه اعلام کند در سال جدید چه برنامه‌ای برای دانش‌آموزان دارد درخواست شهریه چندبرابری کند؟ این در حالی است که حتی هنگام زنگ تفریح با ازدحام دانش‌آموزان هیچ نیروی حفاظتی در حیاط نیست تا مراقب دانش‌آموزان باشد. اصلاً نباید به نرخ‌هایی که اعلام می‌شود، توجه کرد، زیرا هیچ نظارتی بر اخذ شهریه‌های مدارس نیست. این مشکل حتی در مدارس دولتی نیز وجود دارد.

۱۰۰ میلیون ناقابل برای یک سال تحصیلی!

پدر یکی از دانش‌آموزان متوسطه اول نیز با اشاره به افزایش بی‌رویه شهریه مدارس در سال جاری گفت: سال گذشته با هزینه ناهار حدود ۴۰ میلیون تومان شهریه پرداخت می‌کردیم، اما برای سال جدید باید ۶۴ میلیون و ۴۰۰ هزار تومان پرداخت کنیم و این رقم جدا از هزینه دریافتی برای ایاب و ذهاب است.

هزینه سرویس ایاب و ذهاب در سال جاری ۲۴ میلیون و ۶۰۰ هزار تومان اعلام شده است. حدود ۱۲ میلیون تومان نیز باید بابت ناهار پرداخت کنیم که در مجموع هزینه تحصیل دانش‌آموز برای یک سال حدود ۱۰۰ میلیون تومان خواهد شد.

دریافت پول به بهانه‌های مختلف

خانم دیگری که فرزندش در یک مدرسه ابتدایی دولتی درس می‌خواند با اشاره به تعداد زیاد دانش‌آموزان در کلاس گفت: کلاس

۳۳ میلیون تومان برای ثبت‌نام در کلاس اول!



مادر یک دختر کلاس اولی بعد از شور و شوق از آغاز تحصیل دخترش، بابت هزینه‌های تحصیلی گله می‌کند و می‌گوید: برای کلاس اول حدود ۳۳ میلیون تومان شهریه اعلام کرده‌اند و تنها امکانات اضافی مدرسه آزمایشگاه آن است که فکر نمی‌کنم بچه‌های کلاس اول اصلاً از آن بهره‌ای ببرند.

ساعت حضور دانش‌آموز در مدرسه نیز از ۸ تا ۱۴ است و ناهار یا تغذیه خاصی نیز به بچه‌ها داده نمی‌شود. برای تهیه لباس فرم این مدرسه نیز مبلغ یک میلیون و ۲۰۰ هزار تومان هزینه پرداخت کرده‌ایم که هنوز چرایی آن برای ما مبهم است. این مادر درباره هزینه سرویس مدرسه نیز بیان می‌کند: برای فاصله حدوداً ۵ دقیقه‌ای خانه تا مدرسه برای یک سال تحصیلی ۹ میلیون تومان پرداخت می‌کنیم.

شهریه ۷۵ میلیون تومانی برای یک سال



خبرنگار **سنت** در این گزارش سراغ برخی از افراد رفت تا نظر آنها را درباره شهریه و هزینه سرویس مدارس جویا شود. در نهایت آنچه نمایان است تفاوت چشمگیر دیده‌ها با شنیده‌ها در قاصه مدارس است.

هزینه دو برابری برای چه امکاناتی؟

مادری با دو فرزند دانش‌آموز در پایه‌های دبستان و متوسطه اول با گله از شهریه سنگین مدارس اظهار کرد: شهریه‌ای که برای مدارس از سوی نهادهای مرتبط اعلام می‌شود، هیچ کدام اجرایی نمی‌شود و این مدیران مدرسه‌ها هستند که تصمیم‌گیری می‌کنند. مدرسه فرزندم هیچ امکانی را نسبت به سال گذشته اضافه نکرده، اما ظاهراً تورم روی شهریه‌ها نیز تأثیر گذار است.

سال گذشته در مدرسه تیزهوشان متوسطه اول حدود ۱۶ میلیون تومان هزینه کردیم و امسال ۲۵ میلیون تومان می‌خواهند. برای هر امکانات اضافی هم هزینه جداگانه پرداخت می‌کنیم.

ساعت حضور دانش‌آموز در مدرسه نیز از ۸ تا ۱۳ است و هزینه ناهار جداگانه محاسبه می‌شود. پسر کوچک‌تر من به مدرسه‌ای هیئت‌امنایی می‌رود که اعلام کرده‌اند برای سال ۱۴۰۲ باید ۱۵ میلیون تومان شهریه بپردازیم، اما هنوز خودمان هم نمی‌دانیم این مبلغ برای ارائه چه امکاناتی دریافت می‌شود.

موضوع آزاردهنده‌تر پرداخت هزینه‌های سنگین برای لباس فرم مدرسه است که برای سال جدید باید ۹۵۰ هزار تومان تنها برای یک بلوز و شلوار بپردازیم.



سخن پایانی

مدارس دولتی شاهد برخوردی نامناسب هستیم که اکنون خانواده‌ها را به سمت مدرسه غیردولتی سوق داده است. نمی‌دانیم پشت این همه به‌هم ریختگی چیست، اما کاش آقای وزیر که آموزش و تربیت دانش‌آموزان را به ماشینی لاکچری تشبیه می‌کند کمی علم را به ثروت ترجیح دهد تا شاید به جایگاه خود نزدیک شود.

حالی می‌رسیم به نکته آخر؛ تفاوت آموزش در مدارس دولتی و غیرانتفاعی. متأسفانه در این بخش در بهترین حالت ممکن با برخی تفاوت جزئی رویه‌رو خواهیم شد که بی‌شک میلیون‌ها تومان نمی‌ارزد. جان کلام اینکه تدریس‌ها تفاوت آنچنانی ندارند و متأسفانه در برخی از

امکانات رویه‌رو می‌شود، اما در آخر نه‌تنها از آنها پرده‌برداری نمی‌شود، بلکه فقط می‌توانید پز امکانات مدرسه دانش‌آموز خود را بدهید که این هم به‌نوبه خود روشی کارآمد است؛ از سال‌های ورزشی آنچنانی تا کلاس کامپیوتر و تدریس ۳ زبان که از این نسل بعید است روی خوشی به این قبیل آموزش‌ها نشان دهند.

چند نکته قابل‌تأمل از این گزارش به‌دست آمد؛ ابتدا نرخ‌های اعلامی از شهریه مدارس که از سوی مسئولان اعلام می‌شود سندی نیست. ظاهراً این بار جاها تغییر کرده و گوش شنوایی برای حرف مسئولان نیست. نکته دوم درباره امکانات فرضی است؛ هنگام ثبت‌نام با کوهی از

الگو برداری از کشورهای موفق

بسیاری از کارشناسان حوزه آموزش معتقدند که آلمان یکی از بهترین سیستم‌های آموزشی در دنیا را دارد، چراکه اولاً در آلمان به شرایط اجتماعی، دانش‌آموزان و فرهنگ‌های ملی اهمیت زیادی داده می‌شود و به‌همین علت نیز در هر ایالت نوع برگزاری سیستم آموزشی متفاوت است. سیستم آموزشی رسمی در این کشور نظام ۶ ساله دبستان و ۶ ساله دبیرستان است. اما برای مثال، تعداد روزهای تدریس، زمان شروع مدارس، محتواها، کلاس‌های آموزشی و ... در هر منطقه متفاوت خواهد بود. برای مثال، در برخی ایالت‌ها دانش‌آموزان دوره ابتدایی، تنها ۵ روز به مدرسه می‌روند. این در حالی است که برخی دیگر از مناطق مسکونی، مدارسی با مدت ۶ روز در هفته را تجربه می‌کنند. در سیستم آموزشی آلمان که یکی از بهترین انواع سیستم‌های آموزشی دنیاست، تحصیل تا پایه نهم یعنی اتمام دوره اول دبیرستان اجباری است و بعد از آن، برای ورود به دوره‌های آموزشی تخصصی در دبیرستان یعنی دوره دوم که سه یا چهارساله است، نیاز به پرداخت هزینه‌های اداری است که معمولاً همه دانش‌آموزان این کار را انجام می‌دهند. با توجه به اینکه دانش‌آموزان آلمانی از ۸ سال تمام، وارد مدرسه می‌شوند، بعد از پایان سال نهم و به شرط تکمیل ۱۸سالگی اجازه ترک تحصیل دارند که البته برای اشتغال و ورود به بازار کار باید یک دوره آموزش کار را بگذرانند. برای ورود به دانشگاه و تحصیلات تکمیلی، لزوماً باید ۱۳ سال تحصیلی را گذرانده باشند و برای ورود به دانشگاه درخواست بدهند تا در صورت تقارن ویژگی‌های تحصیلی دانش‌آموز با استانداردهای دانشگاهی و قبول درخواست، وارد دانشگاه شوند. (به‌طور معمول کسانی که خیلی از نظر درسی قوی هستند، به دوره‌های دبیرستان دوره دوم و دانشگاه وارد می‌شوند)

آموزش در ایتالیا برای همه دانش‌آموزان رایگان است

فارغ از جنسیت و ملیت، همه دانش‌آموزان می‌توانند به‌صورت رایگان در مدارس دولتی ایتالیا تحصیل کنند. خلاف مدارس آلمان که بهترین‌شان مدارس غیرانتفاعی و با هزینه‌های سنگین هستند، در ایتالیا تحصیل در مدارس کاملاً دولتی نیز با سطح بالایی انجام می‌شود و به‌صورت رایگان نیز هست. تحصیلات اجباری در ایتالیا برای دانش‌آموزان ۶ تا ۱۶ سال است و دوران تحصیل در مدرسه به ۳ سطح ابتدایی، یک سطح ۳ساله متوسطه اول و یک ۳ سال دیگر برای متوسطه دوم تقسیم می‌شود.

نکته خیلی عجیبی که درباره سیستم آموزشی ایتالیا وجود دارد، انواع مختلف تحصیلات عالی و روش‌های ورود به آن برای دانشگاه‌های وابسته به احزاب و گروه‌های مختلف است که درباره آن می‌توانید در مقاله مربوط به مهاجرت تحصیلی به ایتالیا بیشتر بخوانید.

و اما مقایسه نظام آموزشی ایران با سیستم آموزشی آمریکا حکایت از شباهت‌های بسیار آنها با یکدیگر دارد. نظام آموزشی آمریکا نیز مانند ایران دارای ۱۲ سال در دوره تحصیلات ابتدایی تا دبیرستان است. در آنجا دانش‌آموزان مثل نظام آموزشی در ایران، پایان ۵ یا ۶ سالگی وارد مدرسه می‌شوند و بعد از گذراندن این دوران، دانش‌آموزان ۲ راه دارند؛ ورود به کالج یا درخواست برای ورود به دانشگاه‌ها. مدارس آمریکا از ماه سپتامبر شروع می‌شود و تا اواخر ژوئن ادامه دارد.

سیستم نمره‌دهی و ارزیابی دانش‌آموزان نیز با نظام آموزشی ایران متفاوت است و از A که بالاترین نمره و شرایط است تا F که کمترین نمره و نمره عدم قبولی است، متفاوت خواهد بود. به این ترتیب، سوالات یک امتحان نمی‌توانند تعیین‌کننده میزان دانش فرد شوند، بلکه با توجه به ویژگی‌هایی که نوشتار، عملکرد و پروژه‌ها دارند، نمره‌دهی در مدارس از ابتدایی تا دبیرستان و حتی کالج و دانشگاه انجام می‌شود.

البته بزرگ‌ترین تفاوتی که نظام آموزشی ایران و آمریکا با هم دارند، شرایط ورود به دانشگاه‌ها است؛ اولاً در این کشور برای ورود به دانشگاه‌ها، کنکور وجود ندارد و ثانیاً در دانشگاه‌ها واقعا کسانی که بتوانند به‌صورت مستقیم در مقاطع ارشد و دکتری درس بخوانند و سطح علمی بالایی داشته باشند، راه داده می‌شوند.

این در حالی است که کالج‌ها برای مقطع‌های کارشناسی و کاروانی آن هم در رشته‌های علوم پایه در نظر گرفته شده‌اند. برای رشته‌های علوم انسانی یا علوم تجربی، رشته‌هایی مثل حقوق، روانشناسی، معماری، پزشکی و این‌گونه رشته‌ها واقعا باید به دانشگاه مقصد ثابت کنید که ارزش سرمایه‌گذاری علمی دانشگاه را دارید.

محمد انوشه‌ئی
editor@smtnews.ir



بازار داغ تجارت در کلاس‌های کنکور

داوطلبان رشته‌های برتر دانشگاهی بیشتر می‌کنند. اینجاست که داستان دنباله‌دار مافیای کنکور آغاز می‌شود. وقتی از مافیا و موسسات کنکوری حرف می‌زنیم، منظورمان همان موسساتی است که محمد بطحایی، وزیر سابق آموزش و پرورش هم درباره‌شان گفته بود: «مافیای کنکور، بالاتر از وزیر را هم می‌آورد و برمی‌دارد، بنابراین ما با این شرایط که پیش می‌رویم تا سال‌های سال نمی‌خواهیم کنکور را جمع کنیم. می‌توانیم، اما نمی‌خواهیم.»

باید تب کنکور را پایین بیاوریم

موسسات و اساتید کنکور با بهانه‌های گوناگون و به دلیل افزایش منافع، از مصوبه‌های آموزش و پرورش شانه خالی می‌کنند و دلیل جدیدی را می‌تراشند تا از دانش‌آموزان پول بیشتری دریافت کنند. بهلولی بیان می‌کند: دولت نمی‌تواند نظارت کامل داشته باشد، چون بازار آزاد است و افراد به هر طریقی سعی می‌کنند که از مصوبه‌ها فاصله بگیرند.

آنها با اشاره به بار اقتصادی برگزاری کلاس‌های کنکور می‌گویند: برخی آموزشگاه‌ها و اساتید کنکور با خانواده‌ها در ابتدای سال تحصیلی سر قیمتی به توافق می‌رسند، اما وسط سال، به دلایل مختلف تعرفه را افزایش می‌دهند.

برخی از کارشناسان به خلأ نظام آموزشی اشاره کرده و می‌گویند: خلأ نظام آموزشی در دبیرستان به اشتباه بودن برگزاری آزمون کنکور بر می‌گردد. نظام آموزشی، اهداف فراگیری از جمله سلامت جسمی و روحی، پرورش ذهنی و اخلاقی دانش‌آموزان و آشنا کردن آنان با حقوق شهروندی دارد، اما متأسفانه از اهداف

صنعت کنکور در ۳ بخش مدارس لاکچری، کلاس‌های کنکور خصوصی و انتخاب رشته گران‌قیمت تعریف شده که در هر یک از بخش‌ها با سودهای میلیونی همراه است.

برخی از کارشناسان آموزش و پرورش برگزاری کلاس‌های کنکور را در ۲ دسته کلی تقسیم کرده و می‌گویند: یک دسته کلاس‌های کنکور مدارس دولتی و غیردولتی است و یک دسته کلاس‌های موسسات و اساتید کنکور که با توجه به این موضوع، نرخ کلاس‌ها متفاوت می‌شود.

به گفته این گروه، شهریه‌های مدارس دولتی با نظر به بودجه، چانه‌زنی خانواده‌ها و منطقه آموزشی از مدارس غیردولتی پایین‌تر است، اما موسسات و اساتید کنکور به‌طور قطع شهریه بیشتری دریافت می‌کنند.

آنها درباره نظارت آموزش و پرورش بر کلاس‌های کنکور معتقدند و می‌گویند آموزش و پرورش تا اندازه‌ای بر عملکرد موسسات برگزاری کلاس‌های کنکور نظارت دارد، اما این نظارت جوابگو نیست، چون

مشاوره انتخاب رشته و قیمت‌های سر به فلک کشیده

از این موارد، فصل‌های مختلفی دارند، اما اکنون فصل مشاوره برای ورودی‌های پیش‌دانشگاهی به دانشگاه و همچنین انتخاب رشته برای این دسته است. علیرضا احمدی یکی از کارشناسان آموزشی انتخاب رشته کنکور سراسری است که با انتقاد از تبلیغات کاذب از سوی موسسات آموزشی می‌گوید: بچه‌ها اصطلاحات دفترچه را نمی‌دانند و به همین خاطر، به‌سراغ موسسات می‌روند و مبالغی هزینه می‌کنند، در حالی که در خود دفترچه به‌صورت کامل همه موارد توضیح داده شده است و مطالعه کامل آن کفایت می‌کند. این مشاور آموزشی به داوطلبان توصیه می‌کند که در روزهای انتخاب رشته کنکور، به‌جای رفتن به موسسات مختلف با صرف اندکی وقت، تحقیق و مشاوره با اطرافیان برای انتخاب رشته اقدام کنند.

براساس عرفی که وجود دارد، نرخ مشاوره انتخاب رشته، هر سال به‌طور معمول بین ۱۵ تا ۲۰ درصد بالا می‌رود. در این روزها اگر نیاز به مشاوره انتخاب رشته کنکور داشته باشید با قیمت‌های مختلفی روبه‌رو خواهید شد که از ۶۰۰ هزار تا ۲ میلیون و ۵۰۰ هزار تومان خواهد بود. البته سیستم دریافت پول در بین مراکز مشاوره متفاوت است. برای مثال، یکی از مراکز مشاوره تحصیلی برای مشاوره هر دقیقه ۳هزار و ۸۰۰ تومان دریافت می‌کند. به‌طور معمول مشاوره‌های تحصیلی در چند جلسه برگزار می‌شوند و در مجموع، یک مشاوره مفید می‌تواند ۳ تا ۵ ساعت طول بکشد، بنابراین با این رقم برای ۳ ساعت؛ ۶۸۴هزار تومان و برای ۵ ساعت یک میلیون و ۱۴۰هزار تومان برای دانش‌آموز هزینه خواهد داشت. در این میان، مشاورانی

اگرچه بخش عمده‌ای از گردش مالی کنکور در سال و در فرآیند آماده شدن دانش‌آموزان برای کنکور تکمیل می‌شود، با این وجود، موسسات کنکوری، قید در آمد حاصل از انتخاب رشته را هم نمی‌زنند و تا آخر، پای جیب داوطلبان و خانواده‌ها می‌ایستند؛ به‌طوری‌که با وجود تمهیدات دولتی و ارزان‌نرخ آموزش و پرورش و سازمان سنجش برای انتخاب‌رشته؛ با شاعرهای پرنگ و لعاب مشتری‌های بیشتری برای خود جذب می‌کنند.

با بررسی مراکز و اشخاصی که در زمینه مشاوره تحصیلی و انتخاب رشته کنکور فعالیت می‌کنند، با یک بازار آشفته روبه‌رو می‌شویم. آگهی‌های مجازی که عمدتاً در سایت‌هایی مثل دیوار منتشر شده‌اند، اغلب مربوط به اشخاص بی‌نام‌ونشان یا ناشناخته‌ای هستند که به اسم مشاوره، مبالغ متوعی را از مردم دریافت می‌کنند.

والدین دانش‌آموزان با ترقندهای مختلف مثل نرخ پایین، مشاوران برجسته با توصیه رتبه‌های برتر سال‌های قبیل جذب می‌شوند و در مرحله بعد با عناوین و اسامی مختلف میزان مبالغ دریافتی افزایش می‌یابد و والدین در دوراهی آینده فرزندان و هزینه‌های سرسام‌آور قرار می‌گیرند. در طول سال‌های اخیر، شرکت‌هایی که مشاوره تحصیلی ارائه می‌دهند، در کشور بسیار زیاد شده‌اند و این شرکت‌ها به‌صورت کلی در ۸ مورد هدایت تحصیلی نهم به دهم، آزمون‌های استعدادیابی، مشاوره قوانین تحصیلی، معلم‌های خصوصی، برنامه‌ریزی و پشتوانه تحصیلی، تیزهوشان و نمونه‌دولتی، کنکور کارشناسی و همچنین ارشد و دکترا فعالیت می‌کنند. البته هر کدام

زیر ذره‌بین

قانون تاسیس و اداره مدارس و مراکز آموزشی و پرورشی غیردولتی در سال ۹۵ به تصویب مجلس شورای اسلامی رسید که برخی کارشناسان، این قانون را با اشکالاتی می‌دانند. به‌گفته این گروه، ماده ۲۰ این قانون از پرابهام‌ترین مواد قانون تاسیس و اداره مدارس و مراکز آموزش و پرورش غیردولتی است، این ماده مجوز برداشت ۴ درصد از شهریه مراکز غیردولتی را به آموزش و پرورش داده و در مقابل، مشخص کرده است که مبالغ دریافتی باید در چه بخش‌هایی صرف شود.

ماده ۱۸

این‌همه دیگر درباره ماده ۱۸ قانون مذکور است. طبق این ماده «تمام درآمدها و هزینه‌های مدارس و مراکز غیردولتی باید در دفاتر رسمی ثبت و مورد بازرسی آموزش و پرورش قرار گیرد و تراز مالی مدارس و مراکز پس از تصویب موسسان برای رسیدگی و تأیید نهایی به اداره آموزش و پرورش و اداره امور اقتصادی و دارایی ارائه شود». با وجود این، میزان درآمدهای سالانه مدارس غیردولتی از محل شهریه‌های دریافتی از مردم همچنان محل ابهام است و تا امروز میزان درآمد سالانه مدارس غیردولتی به‌طور شفاف اعلام نشده است. همچنین، مرکز پژوهش‌های مجلس در طرح اصلاح موادی از قانون تاسیس و اداره مدارس و مراکز آموزشی و پرورشی غیردولتی پیشنهاد کرده است: «سازمان مدارس غیردولتی مکلف است برای ثبت تمام درآمدها و هزینه‌های مدارس و

ابهامات یک قانون پر حاشیه

مراکز غیردولتی، سامانه الکترونیکی مناسب را به‌گونه‌ای طراحی و ایجاد کند که توسط مسئولان وزارتخانه و کمیسیون آموزش مجلس قابل‌رویت و گزارش‌گیری باشد.»

ماده ۱۳

ماده ۱۳ قانونی که به تاسیس صندوق حمایت از مدارس غیردولتی اشاره دارد، یکی از مناقشه‌برانگیزترین مواد قانون تاسیس و اداره مدارس و مراکز آموزشی و پرورشی غیردولتی است. منتقدان معتقدند که در شرایطی که مدارس دولتی با مشکلات متعدد و مختلفی مواجهند، ایجاد این صندوق محلی از اعراب ندارد. در مقابل، سازمان مدارس غیردولتی در عین حال که مدعی است تحصیل بیش از یک میلیون و ۷۰۰ هزار دانش‌آموز در مدارس غیردولتی باعث کاهش بار مالی آموزش و پرورش شده و منابع آزادشده برای ارتقای کیفیت مدارس دولتی به‌ویژه در مناطق محروم اختصاص یافته، اما خواهان برگشت این منابع آزادشده در قالب کمک و تسهیلات مالی به موسسان مدارس غیردولتی است!

در ماده ۱۳ قانون تاسیس و اداره مدارس و مراکز پرورشی و آموزشی غیردولتی ضمن الزام آموزش و پرورش به تاسیس صندوق حمایت از توسعه مدارس غیردولتی آمده است: دولت موظف است هر ساله و تا سقف ۵۰ درصد از نرخ تمام‌شده سرانه سالانه دانش‌آموزی در بخش دولتی را به‌ازای کل دانش‌آموزان شاغل به تحصیل در مدارس غیردولتی در قالب کمک در

سخن پایانی

راهکار چیست و تا کی قرار است مافیای کنکور ادامه حیات بدهد و حیاتش باعث ممت بسیاری از ارزش‌ها، استعدادها و ساختارهای کشورمان شود؟ برخی معتقدند وزارت آموزش و پرورش و کمیسیون آموزش مجلس می‌توانند با وضع قوانین محدودکننده، دست این مافیا را ببندند. گروهی دیگر می‌گویند که این مافیا در ساختارهای آموزشی هم نفوذ دارد و کسانی هستند که منافع‌شان با مافیای کنکور گره خورده و طبق برخی گزارش‌ها، این مافیا به‌اندازه نصف بودجه وزارت آموزش و پرورش گردش مالی دارد؛ در حالی که اگر این گردش مالی و بودجه صرف افزایش کیفیت آموزشی در مدارس شود تا شرایطی عادلانه و عدالت آموزشی شکل بگیرد، نظام آموزش ما رشد خواهد کرد، اما اتکار اراده‌ای برای این کار وجود ندارد!

لایحه بودجه سالانه کل کشور پیش‌بینی کند. این صندوق در تاریخ اول مرداد ۹۹ با ثبت در روزنامه رسمی کشور ایجاد و اعضای هیات‌مدیره آن انتخاب شده‌اند. بودجه این صندوق در سال ۹۹، ۲۰۰ میلیارد تومان و در سال ۱۴۰۰، ۱۰۰ میلیارد تومان تعیین شده، اما هنوز گزارش رسمی از وضعیت هزینه‌کرد این بودجه توسط صندوق مدارس غیردولتی ارائه نشده و این موضوع محل ابهام است.

ماده ۲۶

داشتن حقوق منصفانه و بهره‌مندی از بیمه همواره یکی از مطالبات مطرح از سوی معلمان مدارس غیردولتی بوده است، در حالی که ماده ۲۶ قانون می‌گوید: «حقوق و مزایای کارکنان غیررسمی و رسمی غیرموظف این مدارس و مراکز به‌موجب قانون کار و ضوابط آن خواهد بود.» اما در عمل این موضوع در مدارس رعایت نشده است و نظارتی هم بر آن وجود ندارد.

ماده ۶

براساس ماده ۶، حمایت‌های مالی دولت از مدارس غیردولتی این‌گونه اعلام شده است: «ارائه تسهیلات قرض‌الحسنه با مدت بازپرداخت تسهیلات حداقل ۵ الی ۸ ساله برای تجهیز و کیفیت‌بخشی مدارس و مراکز غیردولتی، ارائه تسهیلات اعطایی مدارس و مراکز غیردولتی قرض‌الحسنه با مدت زمان بازپرداخت حداقل ۸ تا ۱۲ سال. اعطای تسهیلات قرض‌الحسنه با مدت بازپرداخت ۵ الی ۸ساله برای حمایت

در این گزارش اهمیت بهسازی و بازسازی مدارس را بررسی کرد

سر مشق فرسودگی بر تخته سیاه مدارس



محمد انوشه نی
editor@smtnews.ir

سایه فرسودگی بر مدارس



علی اکبر حیدری
کارشناس معماری

در حوزه آموزش و پرورش کشور، تلاش‌هایی برای بهینه‌سازی فضا، زیرساخت‌های کالبدی و تجهیزات مدارس به‌منظور تحقق اهداف نظام تعلیم و تربیت اسلامی - ایرانی انجام شده است.

در این سیاست‌ها، توجه به اصول معماری اسلامی - ایرانی، مکان‌یابی و توزیع فضا به تناسب نیازها، طراحی و ساخت مجتمع‌های آموزشی و تربیتی و همچنین مشارکت مردم و نهادهای مدیریت شهری در احداث و نگهداری مدارس موردتاکید قرار گرفته است.

با این حال، واقعیت این است که هنوز با چالش‌های جدی در حوزه توسعه، تجهیز، تعمیر و نگهداری فضاهای آموزشی روبه‌رو هستیم.

یکی از بزرگ‌ترین مشکلات مدیران مدارس، عدم تخصیص حداقل اعتبار لازم برای انجام تعمیرات اساسی یا جزئی است. به‌نظر می‌رسد که باید تمرکز بیشتری بر ساخت فضاهای جدید با استفاده از اعتبارات ملی یا استانی انجام گیرد، چراکه به نگهداری و تجهیز این فضاها به‌صورت کمتری توجه می‌شود.

هنوز هم یکی از بزرگ‌ترین مشکل مدیران مدارس در استقبال از سال تحصیلی جدید، نبود حداقل اعتبار لازم برای انجام تعمیرات اساسی یا جزئی است. گویا اراده بر آن است که به هر قیمتی، فضاهای جدید به مدد اعتبارات ملی یا استانی احداث شوند، اما نگهداری و گاهی هم تجهیز آنها به قضا و قدر محول می‌شود. کم نیستند مدارس نوسازی که با گذشت چند سال از احداث آنها به‌دلیل فقدان پشتیبانی‌های لازم به فرسودگی و ناکارآمدی گراییده‌اند. چالش‌هایی مانند کمبود اعتبار، توجه کافی نداشتن به نگهداری و تجهیز فضاهای آموزشی و فرسودگی ساختمان‌های جدید نشان می‌دهند که هنوز مسیری طولانی برای بهبود و بهینه‌سازی سیستم آموزش و پرورش در کشور باقی مانده است.

عدم تخصیص اعتبارات کافی برای تعمیرات و نگهداری مدارس، چالش بزرگی است. این موضوع ممکن است به‌علت محدودیت‌های بودجه‌ای، عدم اولویت‌بندی صحیح یا بی‌توجهی به ضرورت نگهداری مناسب باشد. بدون تخصیص اعتبار کافی، تعمیرات اساسی یا جزئی در مدارس به‌تعمیق می‌افتد و ممکن است منجر به فرسودگی و ناکارآمدی تجهیزات و ساختمان‌های آموزشی شود. برای حفظ عملکرد بهینه مدارس، نیاز است تا پشتیبانی مناسبی در زمینه تجهیزات، ساختمان و سیستم‌های فنی و مکانیکی انجام گیرد، اما عدم پشتیبانی مداوم و انجام ندادن به‌موقع تعمیرات؛ می‌تواند باعث کاهش کیفیت آموزش و پرورش شود و در نتیجه، تاثیر منفی روی عملکرد دانش‌آموزان و معلمان داشته باشد.

برخی از مدارس نوسازی که با هزینه‌های بالا ساخته شده‌اند، به‌دلیل عدم پشتیبانی و نگهداری صحیح، پس از مدتی به فرسودگی و ناکارآمدی می‌رسند. آموزش و پرورش یکی از اولویت‌های مهم در کشور است، اما تلاش‌هایی که برای بهبود و بهینه‌سازی سیستم آموزش و پرورش انجام گرفته، کافی نیست و مشکلات زیادی وجود دارد که به‌شکل تغییر خودسرانه کاربری مدارس از دوره ابتدایی به متوسطه، هنرستان و فضای اداری و اعمال تغییرات سلیقه‌ای مدیران مانند پارتیشن‌بندی راهروها و تبدیل کلاس به دفتر مدرسه ظاهر می‌شود.

تخصیص بودجه‌های بیشتر به آموزش و پرورش از سوی دولت، از طریق افزایش درآمدهای عمومی و تحقق اهداف توسعه‌ای، بهبود وضعیت مالی سیستم آموزش و پرورش را هدف می‌گیرد. این افزایش بودجه می‌تواند به تجهیز و نگهداری بهتر فضاهای آموزشی کمک کند.

اکنون تعداد زیادی هنرستان وجود دارند که حتی پس از ساخت، به تجهیزات سخت‌افزاری ضروری دست پیدا نکرده‌اند، فراتر از این موضوع، حتی در دبیرستان‌های جدیدالاحداث هم برای راه‌اندازی میز آزمایشگاه و تهیه ادوات اولیه آنها، مدیر مدرسه مجبور است با والدین تماس بگیرد و تقاضای کمک کند. نوسازی به این معنی نیست که فقط به تغییر در دیوارها و سقف‌ها محدود شود، بلکه باید دوره تولید مدرسه را شامل ساماندهی و نگهداری منظم ساختمان‌ها و ارائه پشتیبانی‌های لازم در نظر بگیریم تا مدارس به‌سرعت به وضعیت فرسوده و تخریبی نرسند.

از این پس، بهتر است مجلس و دولت در توزیع اعتبارات عمرانی آموزش و پرورش، با بازنگری مجدد به شاخص‌های مختلف مانند تراکم دانش‌آموزی، سهم مدارس فرسوده، توجه کنند و به‌جای آن، به ملکه‌های دیگری مانند سرانه فضاهای ورزشی، تجهیزات آزمایشگاهی و کارگاهی، به‌ویژه هزینه نگهداری مدارس، توجه داشته باشند. احتمالاً استانی‌هایی وجود دارند که در حال حاضر ساخت‌وساز کافی را تأمین کرده‌اند، اما به داد دیوار در حال ریختن، سقف نهداده، پنچ و شوفاژ از کارافتاده و آزمایشگاه بی‌امکانات نرسیده‌اند. به‌جای اینکه اعتبار تعمیرات از طریق کانال‌های مختلف و ناهماهنگ به بخش ادارات آموزش و پرورش تزریق شود، بهتر است، بخش قابل‌توجهی از اعتبارات عمرانی به آنها اختصاص داده شود تا به‌سر و روی مدارس رسیدگی و برخی از نگرانی‌ها و مشکلات مدیران، معلمان، دانش‌آموزان و والدین کم شود.

مکان فیزیکی آموزش در کنار امکانات نرم‌افزاری، تاثیر بسیاری در پیشبرد امر آموزش دارد. از این‌رو ضرورت نوسازی و مقاوم‌سازی این مکان‌ها باید در دستور کار دولت و نهادهای مسئول قرار گیرد تا دانش‌آموزان بدون هیچ‌گونه دلواپسی به فعالیت‌های درسی در مدارس بپردازند. باتوجه به نبود کیفیت مناسب در بیشتر مدارس ایران، بکارگیری روش‌های مناسب مانند بازسازی و نوسازی مدارس، بازده کار دانش‌آموزان و معلمان را افزایش می‌دهد. در این میان، نوسازی و مقاوم‌سازی مدارس یکی از ضرورت‌های اساسی کشور به‌شمار می‌رود. در زلزله‌های اتفاق افتاده نیز، این

در میان ساختمان‌های مختلف، مدارس و اماکن آموزشی، به‌دلیل رفت‌وآمدهای زیاد در آنها، زودتر از بقیه ساختمان‌ها فرسوده می‌شوند و نیاز به بازسازی پیدا می‌کنند. از آن گذشته، وقوع بلایای طبیعی و قدیمی بودن بیشتر مدارس کشور، توجه ویژه‌ای را در این باره می‌طلبد. علاوه بر این، به‌علت اینکه بیشتر مدارس در کشورمان دولتی هستند، بنابراین اختصاص بودجه برای مرمت آنها معمولاً به‌ندرت اتفاق می‌افتد؛ از این‌رو بازسازی مدارس و اماکن آموزشی بسیار حائز اهمیت است. مدرسه به‌عنوان خانه دوم و محلی برای آموزش و یادگیری است و باید فضای شاد و مناسبی داشته باشد تا دانش‌آموزان با لذت به

ضرورت بیش از پیش مشخص شده، زیرا مدرسه‌هایی که در گذشته بازسازی و مقاوم‌سازی شده بودند، در این زلزله‌ها امتحان خود را پس دادند و نه تنها آسیب آن‌چنانی ندیدند، بلکه توانستند به‌عنوان یکی از نقاط امن و محل مدیریت بحران برای پناه گرفتن مردم انتخاب شوند. عوامل مختلفی به‌صورت زنجیره‌وار در امر آموزش دخیل هستند و فضای مناسب آموزشی یکی از مهم‌ترین حلقه‌های این زنجیره است؛ به‌طوری‌که بدون وجود فضای آموزشی مناسب و مقاوم، نمی‌توان انتظار نتیجه آموزشی مطلوب را داشت. همچنین فضای آموزشی نیز به‌تنهایی برای امر

ضرورت نوسازی و مقاوم‌سازی مدارس

یادگیری بپردازند. از طرفی، مدرسه باید محیطی امن برای آموزش باشد و ساختمان‌ها کهنه مدارس می‌تواند برای دانش‌آموزان خطرآفرین به‌شمار رود. مسلماً با تعمیر و بازسازی ساختمان مدارس، از خطرات احتمالی پیشگیری می‌شود. این موضوع در مناطق محروم به‌دلیل کمبود امکانات، مرمت مدارس و بازسازی اماکن آموزشی، توجه بیشتری را می‌طلبد. مشکل بازسازی و نوسازی مدارس موضوعی است که در چند سال گذشته در بحث‌ها و بررسی‌های خبری و مسئولان مورد توجه قرار گرفته، هرچند تهران در نگاه مردم سایر استان‌های کشور با ساختمان‌های جدید و حتی لوکس شناخته شده، اما در واقع

عدم رعایت مسائل ایمنی در ساخت‌وساز مدارس

و نوین آموزشی و سایر فضاهای آموزشی از جمله آنهاست. این فضاها به دانش‌آموزان امکان می‌دهند تا در یک محیط مناسب آموزش ببینند و با تکنولوژی‌های مدرن آشنا شوند. برای موفقیت در بازسازی و بهسازی مدارس فرسوده، توجه اجتماعی این اقدامات بسیار مهم است. نیاز است تا دولت، نهادهای آموزشی، انجمن‌های مختلف به اهمیت بازسازی مدارس فرسوده و بهبود زیرساخت‌های آموزشی توجه و در این راستا همکاری کنند. افزایش آگاهی عمومی و ایجاد تفاهم درباره اهمیت این اقدامات می‌تواند به تسریع و موفقیت فرآیند بازسازی کمک کند. بازسازی و بهسازی مدارس فرسوده نیازمند همکاری چندجانبه و تلاش مشترک دولت، جامعه و نهادهای مربوطه است.

این کارشناس تصریح کرد: بازسازی مدارس فرسوده نیازمند تلاش مشترک دولت و بخش خصوصی است. دولت می‌تواند سیاست‌ها و برنامه‌های لازم را برای بازسازی مدارس فرسوده تعیین کند. همچنین، دولت می‌تواند به اتخاذ سیاست‌ها و تدابیری برای جلب همکاری بخش خصوصی و جامعه در بازسازی مدارس بپردازد. این دولت می‌تواند با سازمان‌ها و نهادهای مربوطه همکاری کند تا منابع

تأثیرات منفی مدارس بی کیفیت

اختلافات در مسائل انتقال مالکیت و نظارت، وابستگی به بودجه‌های دولتی و سیاست‌های مدیریتی نقاطی است که باعث تاخیر افتادن فرآیند بازسازی مدارس می‌شود. برخی مشکلات قانونی و مدیریتی نیز در راه انجام بازسازی مدارس وجود دارد. این مشکلات شامل فرآیندهای طولانی و پیچیده مرتبط با اخذ مجوزها، تدوین قراردادها، تأمین منابع مالی، انتخاب پیمانکاران و نظارت بر اجرای پروژه است.

برآورد هزینه‌های بازسازی ضروری است
این جامعه‌شناس با بیان اینکه نبودشفافیت در فرآیندهای قانونی و مدیریتی می‌تواند باعث ایجاد تاخیرها و مشکلات اجرایی شود، به **سختی** گفت: قبل از بازسازی مدارس فرسوده، نیاز است که بررسی‌های فنی و مهندسی دقیقی روی ساختمان‌ها و تجهیزات آنها انجام شود. این بررسی‌ها برای تعیین وضعیت و کیفیت و نیز برآورد هزینه‌های بازسازی

عدنان دیده‌ور، کارشناس نوسازی و شهرسازی درباره ضرورت بازسازی مدارس فرسوده به **سختی** گفت: مقاوم‌سازی مدارس، به‌دلیل تراکم انسانی موجود به‌هنگام وقوع مخاطرات طبیعی از اهمیت خاصی برخوردار است. تاکنون راهکارهای متعددی در این زمینه پیشنهاد شده اما در کشور ما با توجه به عدم رعایت مسائل ایمنی در ساخت‌وساز مدارس، به بررسی‌های موشکافانه‌ای در این حوزه نیاز است که باید موردتوجه مسئولان قرار گیرد. وی افزود: در بسیاری از مدارس فرسوده، نیاز است که بازسازی فیزیکی و ساختمانی انجام شود. این اقدام شامل تعمیرات و تثبیت ساختار ساختمان، نوسازی دیوارها، سقف‌ها و کف‌ها، تعویض پنجره‌ها و درب‌ها، بهبود سیستم‌های روشنایی و تهویه هوا و سایر بهبودهای فیزیکی است. هدف از این بازسازی، ایجاد یک محیط آموزشی ایمن و زیبا برای دانش‌آموزان است.

به فضاهای آموزشی مناسب توجه شود
دیدهور خاطر نشان کرد: در بازسازی مدارس فرسوده، نیاز است که فضاهای آموزشی مناسب و تجهیزات آموزشی مدرن فراهم شوند. کلاس‌های درس با تجهیزات تدریس مدرن، آزمایشگاه‌های تخصصی، کتابخانه‌ها، سالن‌های ورزشی، فضاهای مجهز به تکنولوژی‌های ارتباطی

مجتبی فصیحی، جامعه‌شناس اجتماعی به **سختی** گفت: مدارس بی کیفیت و ناکارآمد می‌توانند تاثیرات منفی و گسترده‌ای بر جامعه داشته باشند. مدارس فرسوده و قدیمی معمولاً از محیط‌های آموزشی و تربیتی ناکافی برخوردار هستند که توانایی‌های اجتماعی دانش‌آموزان را کاهش می‌دهند. بی‌توجهی به توسعه زیرساختی، بهسازی، بروزرسانی تجهیزات و بازسازی مدارس فرسوده می‌تواند باعث کاهش توانایی‌های اجتماعی و تعاملی دانش‌آموزان در جامعه شود. وی افزود: مدارس بی کیفیت، افزایش نارضایتی و ناامیدی دانش‌آموزان و خانواده‌ها را به‌همراه دارند. عدم دسترسی به آموزش مناسب و فرصت‌های آموزشی می‌تواند احساس ناامیدی و عدم اعتماد به نفس را در دانش‌آموزان ایجاد کند. مدارس فرسوده معمولاً در مناطق محروم و فقیرتر قرار دارند. این موضوع می‌تواند باعث افزایش نابرابری و عدالت‌اجتماعی در جامعه شود. دسترسی ناکافی به آموزش باعث شده است تا افراد در شروع زندگی با تفاوت‌های بزرگ در زمینه فرصت‌ها و منابع مواجه شوند.

محدودیت مالی، سد نوسازی مدارس
این کارشناس افزود: مدارس فرسوده یا قدیمی معمولاً به‌مداری اشاره دارند که زیرساخت‌ها و تجهیزات آنها به‌روز نیستند و نیاز به بازسازی، تعمیر و بروزرسانی دارند. این مدارس ممکن است با چالش‌های زیادی روبه‌رو شوند. یکی از مشکلات عمده در بازسازی مدارس فرسوده، محدودیت منابع مالی است. هزینه‌های بالای بازسازی و بروزرسانی ساختمان‌ها و تجهیزات آموزشی، نیاز به سرمایه‌گذاری قابل توجهی دارد که در برخی موارد به‌دلیل محدودیت بودجه، انجام آن به‌تعمیق می‌افتد یا به‌صورت ناقص انجام می‌شود. فصیحی خاطر نشان کرد: از طرفی، مدارس معمولاً تحت‌مالکیت و مدیریت دستگاه‌های دولتی قرار دارند. این مسئله باعث پیچیدگی در فرآیند تصمیم‌گیری و اجرای بازسازی می‌شود، چراکه هماهنگی بین سازمان‌ها و واحدهای مختلف مسئول،

آموزش کافی نیست و سایر عوامل نیز در آموزش نقش پررنگی دارند. بی تردید تحصیل در یک فضای آموزشی وسیع، نوساز و محکم، حق دانش‌آموزان و معلمان است، داشتن مدارس استاندارد نه تنها شرایط زیست و تحصیل را آسان‌تر و لذت‌بخش می‌کند، بلکه در مواقع ضروری و پیشامدهای ناگوار طبیعی، این بناهای مستحکم می‌توانند نقشی موثر در کاهش بلاها داشته باشند و کارکرد مراکز مهم و برافزیده برای عملیات امداد و نجات را ایفا کنند. **سختی** در این گزارش به بررسی اهمیت ساخت و نوسازی مدارس پرداخته است.

حل مشکل فرسوده بودن مدارس تهران به ضرورتی مهم تبدیل شده است. براساس گفته‌های مسئولان سازمان نوسازی مدارس، استان تهران بیشترین مدارس فرسوده کشور را در خود جای داده که بهبود این وضعیت، نیازمند همکاری سایر نهادها و همچنین خیرین است. همچنین، سازمان آتش‌نشانی تهران هم به موضوع فرسوده بودن مدارس واکنش نشان داده و اعلام کرده که بازسازی مدارس در زمان تعطیلی کلاس‌های درس، بهترین راه حل است و سازمان آتش‌نشانی آمادگی دارد نسبت به شناسایی این مدارس اقدام و در این زمینه با آموزش و پرورش همکاری کند.



دانش فنی لازم را برای بازسازی مدارس فراهم کند. این موضوع شامل همکاری با همه نهادهای مربوطه می‌شود. بخش خصوصی می‌تواند نقش مهمی در بازسازی مدارس فرسوده داشته باشد. حمایت‌های اجتماعی را اجرا و منابع و

دانش فنی لازم را برای بازسازی مدارس فراهم کند. وی در پایان گفت: در کل، همکاری بین دولت و بخش خصوصی در بازسازی مدارس فرسوده ضروری است. این همکاری می‌تواند منجر به بهبود زیرساخت‌های آموزشی، ایجاد محیط آموزشی مناسب و ارتقای کیفیت آموزش و پرورش در جامعه شود. یکی از عوامل اصلی ضعف دولت در نوسازی مدارس، عدم الزام‌آوری قانونی است. در برخی موارد، دولت ممکن است قوانین و مقررات مربوط به نوسازی مدارس را به‌طور کامل اجرا نکند یا نادیده بگیرد. این امر می‌تواند منجر به کندی در فرآیند نوسازی و ایجاد نابسامانی در زیرساخت‌های آموزشی شود. ضعف در برنامه‌ریزی و مدیریت نیز می‌تواند باعث بروز مشکلات شود که باید همه این موارد در جایگاه خود موردبررسی قرار گیرند.



ضروری است، اما برخی مدارس فرسوده به‌دلیل نبود اطلاعات کامل و دقیق درباره سازه‌ها و تجهیزات خود، ممکن است با مشکلات زیادی مواجه شوند. وی در پایان گفت، بازسازی مدارس نیازمند تخصص و دانش فنی است. ضرورت دارد تمام نهادهای ذی‌ربط دست در دست هم دهند تا محیط آموزشی برای دانش‌آموزان به یک محیط امن و بانشاط تبدیل شود و ضرورت این امر تنها با بازسازی و ساخت مدارس جدید امکان‌پذیر است که باید هر چه سریع‌تر به آن توجه شود. تابستان بهترین فرصت است تا این اقدامات شکل بگیرد، چراکه در فصل شروع به کار مدارس، دیگر امکان این موضوع وجود ندارد.

سخن پایانی

بهبود وضعیت مدارس، نیازمند یک عزم جدی از سوی اداره کل آموزش و پرورش، اداره کل نوسازی مدارس همراه با استانداری و شورای شهر است. بازسازی و نوسازی مدارس ضرورتی بسیار مهم و اساسی است. مدارس به‌عنوان مکان‌هایی که نه تنها برای آموزش و پرورش نسل جوان بلکه در جایگاه مراکز فرهنگی و اجتماعی نقش بسیار مهمی ایفا می‌کنند، باید در شرایط مناسب و با استانداردهای به‌روز و جهانی فعالیت کنند. بسیاری از مدارس در ایران دارای ساختارهای قدیمی و نامناسب هستند که نمی‌توانند نیازهای آموزشی روز را برآورده کنند. بازسازی و نوسازی مدارس به‌معنای بهبود شرایط فیزیکی، معماری، تجهیزات و فضاهای آموزشی است که به دانش‌آموزان و معلمان امکان می‌دهد بهترین امکانات آموزشی را در اختیار داشته



تحلیل سواد از گزارشی که در پایان کار دولت دوازدهم منتشر شد

آموزش در دام خصوصی سازی

امیرعباس آذرموند: نابرابری در آموزش و پرورش در ابعاد و حوزه‌های مختلف قابل بررسی است. نابرابری در دسترسی به آموزش باکیفیت، مهم‌ترین وجه از نابرابری در آموزش و پرورش است، زیرا دسترسی به آموزش نه تنها حق آحاد جامعه و یکی از ابعاد اصلی رفاه اجتماعی، بلکه خود عامل نابرابری در دیگر حوزه‌های اجتماعی از جمله بهداشت، اشتغال، منزلت اجتماعی و درآمد اقتصادی است. به همین دلیل، توسعه بدون توجه به آموزش همگانی و برابر ممکن نیست. با وجود اینکه در سال‌های بعد از انقلاب، کشور در زمینه کاهش بی‌سوادی توفیق داشته، اما نابرابری در کیفیت آموزش، به‌طور روزمره بیش از گذشته شده است؛ بسیاری این امر را محصول خصوصی سازی می‌دانند. در تحلیل پیش‌رو با تکیه بر گزارش وزارت کار با عنوان «فقر و نابرابری آموزش» به دلایل بروز پدیده بی‌عدالتی در آموزش پرداخته است.

مفهوم نابرابری آموزشی

باکیفیت را محقق نکند، آموزش کالایی و خصوصی جایگزین آن و جایگاه طبقاتی به عامل تعیین‌کننده کیفیت آموزشی در یافتی تبدیل می‌شود.

در آموزش عمومی و به‌موازات آن، کاهش ۵۰ درصدی از سهم آموزش و پرورش در بودجه عمومی، اصلی‌ترین دلیل گسترش نابرابری آموزشی هستند. هنگامی که دولت تقاضای عمومی برای آموزش

تفاوت‌های مذهبی، جنسیتی، قومیتی و عقیدتی را در بر بگیرد و به همه آموزش یکسان ارائه کند. به همین دلیل فقر آموزشی، به معنای فقدان حداقل‌های آموزشی برای بخشی از جامعه است. خصوصی سازی

نابرابری آموزشی مفهومی است که به‌طور مشخص به برقراری عدالت در اهداف نهایی آموزش و پرورش اشاره می‌کند. هدف نهایی یک نظام آموزش عمومی، ارائه آموزش باکیفیت به جامعه است که همه فارغ از

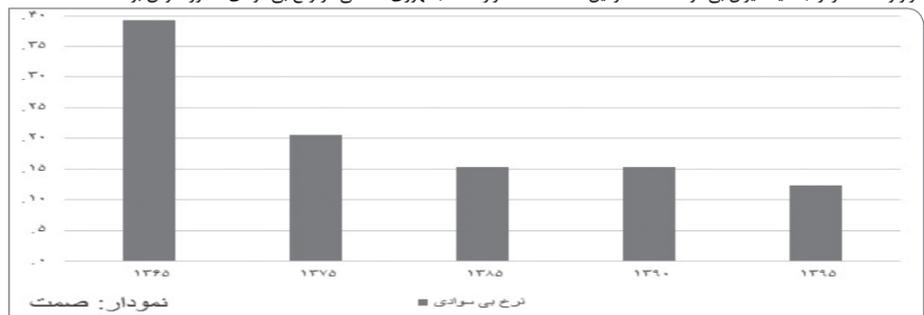
نابرابری ناشی از افت کیفیت نظام دولتی

بر این اساس، خانواده‌های استان سیستان و بلوچستان بیشترین آسیب را در بعد آموزش، با نرخ ۱۷ درصدی در شهرها و ۴۱ درصدی در روستاها، تحمل کرده‌اند. در بعد روستایی، در مجموع یزد و تهران در شهرهای کرمان و سمنان؛ بیشترین فقر آموزشی را داشته‌اند. از سوی دیگر، کمترین آسیب در بعد آموزش در مناطق شهری به البرز با ۳ درصد و در روستاها به بوشهر با ۱۱ درصد تعلق دارد.

نابرابری در سواد شامل مجموع شاخص‌هایی درباره اندازه‌گیری نابرابری آموزشی می‌شود که نهادهای سنجش نابرابری برای تعیین نابرابری در آموزش، از آنها استفاده می‌کنند. در مطالعه‌ای در سال ۹۵ که وزارت کار انجام داده است؛ خانواده‌هایی را که از اعضای آن بیش از ۵ سال تحصیل نکرده‌اند یا کودک تا ۶ تا ۱۸ سال با کمتر از ۸ کلاس سواد دارند، دچار فقر آموزشی نام‌گذاری شده‌اند.

حدود ۳ میلیون نفر بی‌سواد هستند

سرشماری سال ۱۳۹۵ به‌وضوح نشان می‌دهد که ۲ میلیون و ۶۹۲ هزار و ۳۸۷ نفر از جمعیت ایران بی‌سواد هستند. از این تعداد، ۴۳۱ هزار و ۵۱۳ نفر را جوانان تشکیل می‌دهند. به‌گواه آمارهای رسمی، در مجموع جمهوری اسلامی در رفع بی‌سوادی کشور، موفق بوده است.



به همین اعتبار می‌توان گفت در نظام آموزشی، عامل جنسیتی، زنان را بیشتر در مقابل بی‌سوادی قرار می‌دهد.

آمار به‌روز شده مرکز ملی آمار در سال ۹۷ تاکید داشت که باسوادی به نرخ ۸۷٫۵ درصد رسیده است و مردان ۸ درصد باسوادتر از زنان هستند.



بررسی استانی نرخ باسوادی نشان می‌دهد که بیش از ۲۰ درصد جمعیت استان سیستان و بلوچستان را افراد بی‌سواد تشکیل می‌دهند. در پایتخت، باسوادی را استان البرز با نرخ ۹۴٫۱۲ درصدی به‌دست آورده است.

خصوصی سازی، نابرابری آموزشی را رقم زد

به‌طور متوسط ۷ درصد تولید ناخالص است و این رقم برای آموزش متوسطه به ۱۰ درصد و برای آموزش عالی به ۶۳ درصد می‌رسد. در حالی که در کشورهای توسعه‌یافته آموزش ابتدایی، متوسطه و عالی به‌ترتیب ۱۹، ۲۱ و ۲۴ درصد هستند. از این‌رو، در ایران برای یک دانشجوی به‌شکل میانگین ۷ برابر یک دبستانی هزینه می‌شود، اما در کشورهای پیشرفته، این نسبت ۳ برابر است.

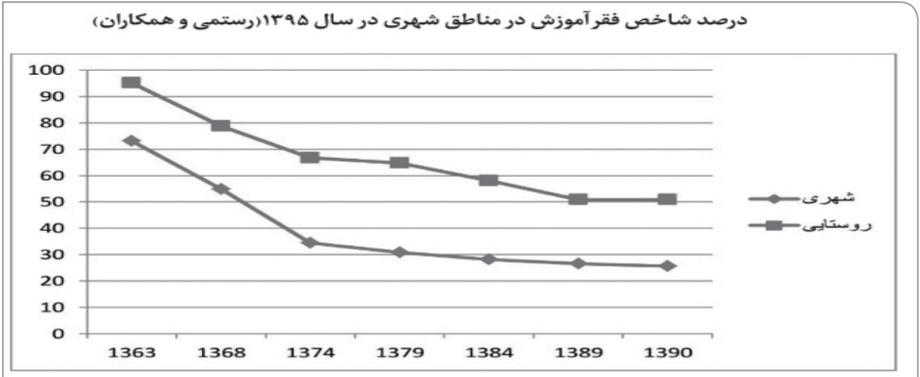
گزارش یونسکو در سال ۲۰۱۹ نشان می‌دهد که دولت در کشورهای مرفه بیشتر از ۸۰ درصد هزینه‌های آموزش عمومی را تقبل می‌کند. این عدد برای کشورهای با درآمد متوسط به ۷۰ درصد و برای کشورهای فقیر به ۶۰ درصد کاهش می‌یابد.

در ایران آماری در این مورد منتشر نشده، زیرا حساب ملی آموزش در آمار رسمی محاسبه نمی‌شود. برآوردهایی که مرکز تعاون، کار و رفاه اجتماعی در پایان دولت روحانی داشته، در بهترین حالت سهم دولت از هزینه‌های آموزش عمومی را ۶۲ درصد محاسبه کرده است.

مهم‌ترین نشانه توجه دولت به رفع نابرابری‌های آموزشی و میزان سرمایه‌گذاری در این بخش است. از این زاویه، نسبت بودجه آموزش و پرورش به بودجه کل، مهم‌ترین شاخص برای ارزیابی عملکرد دولت در رفع فقر و نابرابری است. بودجه کافی آموزش و پرورش، نیاز اولیه برای بهبود کیفیت آموزشی در مدارس دولتی است و می‌تواند موجب محدودتر شدن بازار آزاد آموزشی در کشور و کاهش شکاف آموزش شود. نکته اساسی این است که در سال ۷۰، حدود ۲۰ درصد از کل بودجه دولت به بخش آموزش و پرورش اختصاص می‌یافت که در دهه ۹۰ به کمتر از ۱۰ درصد کاهش یافته است.

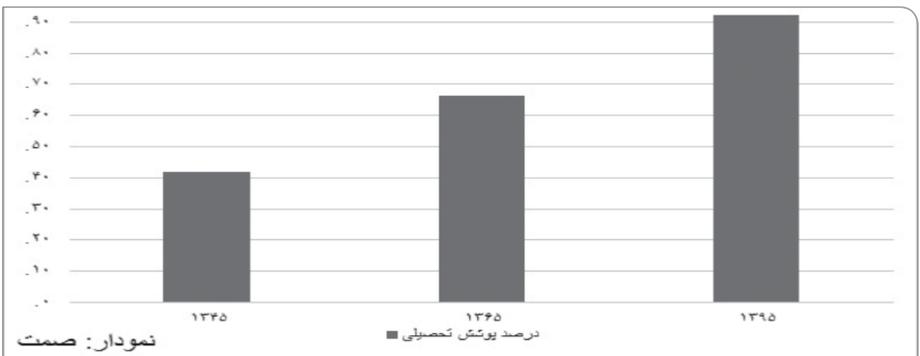
در جهان امروز، عقب‌نشینی دولت‌ها در تامین هزینه‌های آموزش، یکی از شاخص‌های حرکت به سمت خصوصی سازی است. کاهش بی‌در پی سهم بودجه آموزش و پرورش از بودجه عمومی، تا آنجا ادامه پیدا کرده که نسبت به آمارهای جهانی هم ایران جزو کشورهای است که کمترین هزینه در بخش آموزش عمومی را انجام می‌دهد. بانک جهانی می‌گوید به‌طور میانگین ۱۴ درصد از کل بودجه کشورها به امور مربوط به آموزش همگانی تعلق پیدا کرده است.

بر اساس ارقام موجود، هزینه سرانه آموزش ابتدایی در کشور



آمارهای رسمی نشان می‌دهند که در سال ۹۵، بیش از ۹۲ درصد جمعیت کشور از پوشش تحصیلی برخوردار بوده‌اند که رشدی بزرگ در دهه‌های گذشته محسوب می‌شود.

شاخص پوشش مقطع ابتدایی از شاخص‌های گویا برای وضعیت عدالت آموزشی است. پوشش این مقاطع در تمام جهان از اولویت‌های نظام آموزش همگانی است.



مطالعه‌ای که در میانه دهه ۹۰ ایونوری و محمدی منتشر کردند، تاکید شده است ۲۲ درصد از کودکان کشور در پایه پنجم ابتدایی، فرصت نابرابری در دسترسی به آموزش داشته‌اند.

در تعریف فرد بازمانده از تحصیل، می‌گویند: «کودک‌هایی که در بازه سنی ۷ تا ۱۴ سال، در حال تحصیل نباشند.» شکاف استانی در زمینه نرخ بازماندگی از تحصیل هم به‌خوبی نشان‌دهنده شکاف منطقه‌ای است.

بیشترین نرخ بازماندگی از تحصیل در دوره دبستان با فاصله زیاد، به استان سیستان و بلوچستان تحمیل شده است. بازماندگی از تحصیل این استان ۹ درصد است، در حالی که این نرخ در دیگر استان‌ها کمتر از ۲٫۶ درصد است. در گزارشی که سال ۹۷ مرکز پژوهش‌های مجلس منتشر کرد، اعلام شده بود که بیش از ۷۴۷ هزار و ۹۱۱ کودک از تحصیل بازمانده‌اند.

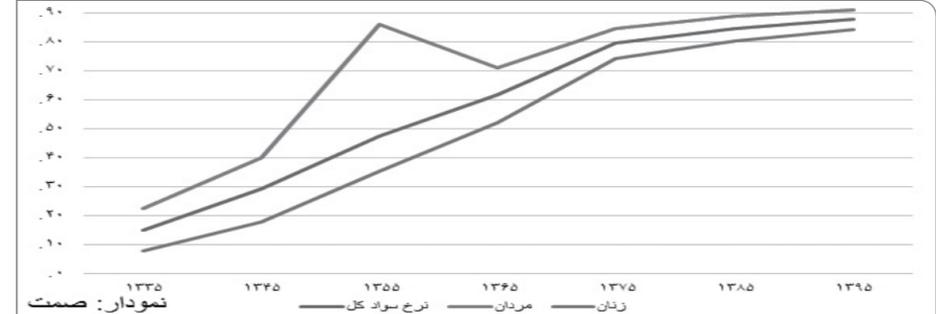
به‌طور مشخص، منظور از برابری در فرصت‌های آموزشی، می‌آید موانع مولفه‌هایی چون جنسیت، مذهب، نژاد، پیشینه خانوادگی و جایگاه طبقاتی افراد است که هیچ‌کدام انتخاب کودک به حساب نمی‌آیند. در

استفاده از ضریب جینی پوشش تحصیلی، با هدف نشان دادن میزان نابرابری پوشش تحصیلی در مجموع آموزش‌های عمومی و متوسط یک استان است. ضریب جینی از مقایسه نسبت جمعیت تعداد دانش‌آموزان هر استان به مجموع دانش‌آموزان کشور برای آموزش مورد نظر با نسبت جمعی تعداد افراد نیازمند آموزشی، از گروه سنی مرتبط در هر استان، به جمعیت همان گروه سنی در کل کشور به‌دست می‌آید.

تنها یک‌بار برای محاسبه این شاخص در کشور اقدام شده است که برای سال‌های ۷۲ و ۷۸ بود که به‌ترتیب ۰٫۴۸ و ۰٫۴۹ محاسبه شده‌اند.

کاهش بی‌سوادی و افزایش نابرابری

در سال‌های گذشته، آموزش و پرورش ایران سیاست‌هایی اجرا کرده که نتیجه آن گسترش نابرابری آموزشی، تضعیف مدارس دولتی و تقویت خصوصی سازی آموزش بوده‌اند با اقداماتی که به‌شکل سلسلی، امکان برابری آموزش را از بین می‌برند و به تشدید خصوصی شدن آموزش و کالایی شدن آن دامن می‌زنند. بررسی این روند نشان می‌دهد که تعارض در نظام آموزش عمومی، از مهم‌ترین دلایل رشد نابرابری است. آموزش درون خود، درگیر تعارض منافی است که بر تصویب و اجرای سیاست‌هایی که موجب نابرابری می‌شوند، ختم شده است. نفوذ گسترده بخش خصوصی آموزش در سیاست‌گذاری سازمان‌های اقتصادی آموزش و پرورش و سطح نظام اداری آن منشأ این تعارض است. هرچند در معنایی بزرگ‌تر، علاوه بر بخش خصوصی، دولت نیز در تقابل با منافع آموزش عمومی نقش دارد و این حقیقت، در کاهش چشمگیر بودجه آموزش و پرورش جلوه‌گر شده است.



هر چند دستاوردهایی که ایران در زمینه رفع بی‌سوادی انجام داده، تحسین‌برانگیز است، اما در ۳ دهه گذشته به‌موازات فززادایی چهره آموزش عمومی، نابرابری در آن، به‌دلیل اجرای خصوصی سازی به‌شدت گسترش یافته است. ناچیز بودن بودجه کیفیت‌بخشی در مدارس دولتی و به‌طور کلی روند کاهش بودجه آموزش و پرورش، از عوامل رشد نکردن سطح پوشش مدارس دولتی است و بیانگر عقب‌نشینی دولت در ارائه آموزش عمومی است. در مقابل،

دستاوردهای آموزش عمومی در رفع بی‌سوادی در ایران پیش از انقلاب در نهایت به این شکل بود که هزینه‌کرد دولت در امر آموزش، به تغییرات زیادی در سطح سواد جامعه و رفع نابرابری آموزش منجر شد. در مناطق شهری تا سال ۵۷، نرخ سواد مردان به ۷۴ درصد و برای زنان به ۵۵ درصد رسیده بود. ضعف آن سیستم؛ شکاف زیاد میان شهرها و روستاها بوده، به‌نحوی که نرخ باسوادی مردان روستایی در همان زمان ۴۳ درصد و برای زنان ۱۷ درصد گزارش شده است. همچنین، در رژیم پهلوی تا سال تحصیلی ۱۳۵۳-۱۳۵۴ تمام مدارس کشور دولتی شدند و از ۶ میلیون و ۹۰۰ هزار دانش‌آموز کشور در آن سال تحصیلی، ۶ میلیون و ۴۰۰ هزار نفر آنها از آموزش رایگان بهره‌مند شدند. قریب به اتفاق دانش‌آموزانی که در مدارس غیردولتی تحصیل می‌کردند، با دادن تعهد خدمت از برنامه تحصیل رایگان برخوردار شدند.

پس از انقلاب، ۲ شاخص پوشش تحصیلی و میزان باسوادی به‌طور کلی تصویری از تغییرات روند آموزش را نشان می‌دهد. نرخ پوشش تحصیلی در میانه دهه ۴۰، تنها ۴۱ درصد بود که در میانه دهه ۹۰ به بیش از ۹۰ درصد رسید. در زمینه نرخ باسوادی افراد هم، در حالی که این شاخص در سال ۳۵ به ۱۵ درصد می‌رسید، در سال ۹۵ به بیش از ۸۷ درصد افزایش یافته است.

زمانی که به مدارس خصوصی اجازه فعالیت داده و خصوصی سازی آموزش آغاز شد، با هدف کاستن از بار دولت در آموزش عمومی و قرار بود، صرفه‌جویی حاصل از این رویه به افزایش کیفیت مدارس دولتی منجر شود. وقایع نشان داد که همه‌چیز به‌شکل معکوس اتفاق افتاد. ایجاد شکاف میان امکانات و فضای مدارس دولتی و خصوصی، موجب نابرابری آموزش می‌شود. اجرای صحیح رتبه‌بندی معلمان می‌تواند به افزایش کیفیت نیروی انسانی در مدارس دولتی ختم شود که البته سال‌هاست دولت و مجلس از اجرای آن سر باز می‌زنند.

عضو هیات علمی دانشگاه الزهراء در گفت و گو با **سمت** مطرح کرد:

تحقق همبستگی با برابری در آموزش همگانی



عکس: سمت

چنان ثروتی دارند که در سطح حتی کشورهای خاورمیانه هم اعجاب آور است. هنگامی که گروهی در یک جامعه صاحب ثروت فراوانی می‌شوند، به مرور به قدرت هم می‌رسند و نظام تصمیم‌گیری نیز از افراد ثروتمند و قدرتمند می‌خواهد در تصمیم‌گیری‌ها سهم بگیرند.

پربیراه نخواهد بود اگر بگوییم نابرابری اقتصادی و اجتماعی منشأ تمام نابسامانی‌هایی است که جوامع به آنها دچار شده‌اند. پیامد سیاست‌هایی چون خصوصی‌سازی نادرست، همین وضعیتی است که در آن به‌سر می‌بریم.

● برای خاتمه دادن به این وضعیت راه‌حلی وجود دارد؟

مشکلاتی از این دست حل‌شدنی هستند و راه‌حل‌های گوناگونی برای آنها وجود دارد. کار باید به کاردان سپرده شود، اما وقتی از وزیر آموزش و پرورش اظهاراتی مانند مقایسه آموزش با خودرو را می‌شنویم، نمی‌توانیم انتظار اصلاح نابرابری‌های گسترده را داشته باشیم.

● حاکمیتی که حاضر به ایفای نقش در ارائه آموزش عمومی نباشد، به فلسفه وجودی خود بی‌اعتنا نیست؟

خدمتی چون امنیت باید برای همه به‌طور یکسان فراهم شود. آموزش هم جزو چنین خدماتی است که حتی آدم اسمیت که پدر سرمایه‌داری مدرن است، بر تأمین آن توسط دولت‌ها تأکید دارد. اینجا لازم است تصمیم‌گیران به یک پرسش ساده پاسخ دهند. اینکه دولت‌ها برای ایجاد فرصت‌های برابر چون آموزش چه اقداماتی باید در دستور کار داشته باشند که در راستای رفع شکاف‌ها در جامعه عملیاتی شود؟ پاسخ به این سوال اگر صادقانه باشد، بسیاری از موضوعات روشن خواهد شد.

ترتیب از همان زمان فرصت‌های کمتری به فرودستان داده شد تا از راه نظام آموزشی و کسب علم بتوانند تغییری در زندگی خود به‌وجود بیاورند. همزمان این فرصت به‌شکلی انحصاری در اختیار فرزندان اقشار برخوردار قرار گرفته که به‌راحتی بهترین محیط آموزشی را برای تحصیل انتخاب کنند. گاهی دانش‌آموزی با استعداد در خانواده‌های فرودست، برای حضور در دانشگاه‌های معتبر و خوب باید تلاشی بیشتر از حالت متعارف را متحمل شود. در عین حال این دانش‌آموز هر قدر استعداد داشته باشد، امکان تأمین هزینه آموزش پولی را ندارد. در سال‌های پس از جنگ به‌موازات رشد نابرابری در بخش آموزش، نابرابری در دسترسی به فرصت‌ها هم بیش از پیش شد.

● چه عاملی موجب این تغییر جهت شد؟

تغییر جهت‌گیری حکومت در مسائل کشور و همچنین عوض شدن نگرش به جایگاه شهروندان در کشور و سهم افراد از الزامات قانونی که باید از سوی دولت در اختیار شهروندان قرار گیرد، موجب شد توزیع فرصت‌ها و منابع از شکل عمومی به شکل دیگری تغییر یابد و با اجرای سیاست‌های تعدیل ساختاری و «خصوصی‌سازی» برخی از این الزامات شکل انحصاری به خود گیرد.

● منافع این سیاست‌ها در نهایت به چه کسانی رسید؟

مجموع سیاست‌های تعدیل ساختاری، ذی‌نفعان بزرگ و قدرتمندی داشته که امروز هم هستند و هر روز قوی‌تر می‌شوند. ۳ دهه گذشته و با تغییر نگرش به اقتصاد و حاکمیت سودمحوری، توزیع نابرابر منابع و فرصت‌ها به‌تدریج بیشتر شد و این عامل شکل‌گیری یک طبقه قدرتمند و البته وابسته به نهادهای تصمیم‌گیری را به دنبال داشت. برخی از این افراد، از نظر ثروت و سرمایه چیزی در چینه نداشتند و امروز از خاکستر برخاستند و

توسعه اجتماعی». حسین راغفر، عضو هیات علمی دانشگاه الزهراء، در گفت‌وگو با **سمت** تصریح می‌کند: «مجموع سیاست‌های پس از جنگ که می‌توان آن را تعدیل ساختاری نامید، ذی‌نفعان بزرگ و قدرتمندی داشته و دارد. ۳ دهه گذشته و با تغییر جهت از نگرش مردمی به اقتصاد و حاکمیت سودمحوری، توزیع نابرابر منابع و فرصت‌ها به‌تدریج بیشتر شدند و این عاملی شد تا یک طبقه قدرتمند و البته وابسته به نهادهای تصمیم‌گیری شکل بگیرند. برخی در پایان جنگ، از نظر ثروت و سرمایه چیزی در چینه نداشتند و امروز از خاکستر برخاستند و چنان ثروتی دارند که در سطح حتی کشورهای خاورمیانه هم اعجاب‌آور است.»

آنچه در ادامه می‌خوانید مشروح گفت‌وگوی **سمت** با این استاد دانشگاه است.

آموزش همگانی و همچنین آموزش عالی در هر جامعه‌ای، فرصت مشارکت در تولید و خلق محصول اجتماعی را برای همه مردم فراهم می‌آورد، به همین دلیل حتی در کشورهای غریب و سرمایه‌داری هم ارائه خدمات همسان آموزش عمومی مدنظر قرار گرفته، زیرا از بی‌آن همبستگی اجتماعی شکل می‌گیرد.

● در میانه دهه ۵۰، آموزش همگانی در ایران دولتی شد. چطور این حوزه را به بخش خصوصی واگذار کردند؟

متأسفانه شرایط کشور پس از جنگ به‌گونه‌ای پیش رفت که برخی حقوق مترقی و مطرح در قانون اساسی را نادیده گرفتند. پیامدهای این مسئله امروز خود را به‌خوبی در نابرابری‌ها و شکاف‌های عظیم اقتصادی-اجتماعی نشان می‌دهد و موجب شده برخی فرصت‌ها به‌شکل تبعیض‌آمیز تنها به بخشی خاص اختصاص یابد و دیگر اقشار امکانی برای رسیدن به نردبان رشد و پیشرفت نداشته باشند. اینکه چند سالی است بخشی از مردم، در تأمین حداقل‌های یک زندگی شایسته ناتوان شده‌اند، تنها گوشه‌ای از نتایج سیاست‌های این سال‌ها است.

● خصوصی کردن آموزش در پدید آمدن این وضعیت نابرابر چه نقشی داشت؟

همان‌طور که گفتیم آموزش، آن هم در کیفیتی مطلوب، یکی از امکاناتی است که باید در اختیار تمام افراد از بخش‌های مختلف یک نظام طبقاتی قرار گیرد. پس از جنگ با بهانه تأمین هزینه‌های آموزش و پرورش، نظام آموزشی کشور به بخش خصوصی واگذار شد. این شرایط به‌تدریج بهترین نیروی انسانی و فضاهای آموزشی را به مدارس پولی داد و مدارس دولتی هر روز فقیرتر و بی‌کیفیت‌تر از گذشته به فعالیت خود ادامه دادند. به این

یک منتقد اقتصادی درباره تفاوت خدماتی چون آموزش با کالایی مانند خودرو در اقتصاد می‌گوید: «آموزش خدمتی است که بهترین فرصت را برای از بین بردن فقر و نابرابری ایجاد می‌کند. یک نظام آموزشی همگانی و رایگان اگر با کیفیتی برابر خدمات خود را ارائه دهد، می‌تواند استعدادهای کشور را پیدا کند و آنها را در مسیر خدمت به جامعه قرار دهد. همچنین درس خواندن، گاه تنها فرصت فرزندان فرودستان برای فرار از واقعیات دردناک طبقاتی است که نظام اقتصادی به آنها تحمیل کرده است. خودرو این خاصیت را ندارد و افراد پس از اینکه نیازهای اولیه خود را تأمین کنند، سراغ آن می‌روند. به‌اصطلاح اگر برای چشم و هم‌چشمی نباشد، حمل‌ونقل عمومی نیز برای جای‌جایی جمعیت وجود دارد و داشتن خودرو شخصی بیشتر نمایانگر ثروت افراد است. خودرو کالایی مصرفی است و آموزش خدمتی در راستای

● در روزهای گذشته یک اظهار نظر از وزیر آموزش و پرورش، واکنش‌های متعددی را به‌دنبال داشته است. به نظر می‌رسد گاهی برخی‌ها هرچه ارزش مبادله دارد را کالا به‌شمار می‌آورند، به همین دلیل از خودرو تا آموزش و درمان در یک دسته قرار می‌گیرند. تفاوت‌های این دو دسته را توضیح می‌دهید؟

تفاوت کالاها به نقشی برمی‌گردد که در زندگی مردم بازی می‌کنند. بگذارید این‌طور بگویم؛ در ایران امروز نیمی از جمعیت ۸۵ میلیون نفری، در نظام بانکی حساب پس‌انداز ندارند و ۸۰ درصد کل سپرده‌های بانکی نیز به ۲.۵ درصد جمعیت تعلق دارد. این آمار یک نابرابری گسترده و حیرت‌انگیز را نشان می‌دهد که در دنیا مشابه چندانی ندارد. این مهم در حالی رخ داده که قانون اساسی بر نکات مترقی زیادی تأکید کرده که به‌عنوان وظایف دولت شناخته می‌شوند و به‌اصطلاح حق مردم است که حاکمیت باید به همه بپردازد.

آموزش خدمتی است که بهترین فرصت را برای از بین بردن نابرابری ایجاد می‌کند. یک نظام آموزشی همگانی و رایگان اگر با کیفیتی برابر خدمات خود را ارائه دهد، می‌تواند استعدادها را پیدا کند و آنها را در مسیر خدمت به جامعه قرار دهد. همچنین درس خواندن، گاه تنها فرصت فرزندان فرودستان برای فرار از واقعیات دردناک طبقاتی است که نظام اقتصادی به آنها تحمیل کرده است. خودرو این خاصیت را ندارد و افراد پس از اینکه نیازهای اولیه خود را تأمین کنند، سراغ آن می‌روند. به‌اصطلاح اگر برای چشم و هم‌چشمی نباشد، حمل‌ونقل عمومی نیز برای جای‌جایی جمعیت وجود دارد و خودرو شخصی بیشتر ثروت افراد را نشان می‌دهد. خودرو کالایی مصرفی است و آموزش خدمتی در راستای توسعه اجتماعی. نظام

«اصلاحیه آگهی مناقصه»

شرکت سنگ آهن کهرزمین در نظر دارد پروژه خریداری درون معدن و حمل با نوار نقاله موسوم به In-Pit Crushing and Conveying

شامل سنگ‌شکن‌ها، نوارهای نقاله و ماشین‌های پخش‌کننده یا Spreader است و وظیفه انتقال پامله‌های معدن را بر عهده دارد. بدینوسیله از کلیه شرکت‌های مهندسی و مشاوران واجد شرایط دعوت به عمل می‌آید در صورت تمایل به در نظر گرفتن موارد ذیل نسبت به تهیه اسناد اقدام نمایند.

■ شروط لازم برای خریداری و تحویل اسناد به مناقصه‌گر:

- ۱- ارائه نامه اعلام آمادگی رسمی و معرفی نماینده دریافت اسناد
- ۲- ارائه تصویراساسنامه و آخرین روزنامه رسمی
- ۳- ارائه تصویر گواهینامه‌های مرتبط و معتبر در تخصص‌های زیر (حداقل یک مورد و حداقل رتبه ۲):
 - آماده‌سازی و بهره‌برداری معدن
 - کانه‌آرایی و فرآوری مواد
 - صنایع فلزات اساسی و ماشین‌سازی
- ۴- خلاصه از رزومه و سوابق کاری
- ۵- فیش واریزی مبلغ ۲۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال به حساب شماره ۱۸۵۴۸۰۰۰۹۱۷۲۲ به نام شرکت سنگ آهن کهرزمین نزد بانک سپه شعبه بلوار اسفندیار کد ۱۸۵۴

کلیه مدارک فوق به واحد بازرگانی شرکت کهرزمین به آدرس تهران، بلوار آفریقا، بلوار آرش غربی، پلاک ۱۲، طبقه سوم تحویل داده شده و پس از احراز صلاحیت مناقصه‌گر، اسناد مناقصه تحویل نماینده معرفی شده خواهد شد. مناقصه‌گران موظفند اسناد تکمیل شده را حداکثر تا تاریخ ۱۴۰۲/۰۷/۱۵، مطابق با شرایط ذکر شده در اسناد، به دبیرخانه شرکت کهرزمین به آدرس تهران، بلوار آفریقا، بلوار آرش غربی، پلاک ۱۲، طبقه پنجم تحویل نمایند. در صورت نیاز به اطلاعات بیشتر با شماره ۰۹۲۱۳۰۱۲۸۳۱ تماس حاصل گردد.

شرکت سنگ آهن کهرزمین

«مزایده ۱۴۰۲۰۹»

شرکت جهان فولاد سیرجان در نظر دارد مقدار حداکثر ۵,۰۰۰ (پنج هزار) تن میلگرد استاندارد زنگ زده

مآزاد بر نیاز خود را طبق آنالیز شیمیایی و سبد اقلام مندرج در اسناد مزایده از طریق مزایده عمومی به‌فروش برساند. متقاضیان شرکت در مزایده می‌توانند جهت آگاهی از شرایط عمومی مزایده و دریافت اوراق مزایده و ارائه پیشنهاد همه روزه به استثنای ایام تعطیل رسمی، پنجشنبه و جمعه از تاریخ ۱۴۰۲/۰۶/۱۸ لغایت ۱۴۰۲/۰۶/۲۲ از ساعت ۸ صبح الی ۱۴ به آدرس تهران، میدان ونک، بزرگراه حقانی بعد از جهان کودک، خیابان شهیدی، کوچه ژوبین، پلاک ۲، طبقه ۲ مراجعه نمایند.

همچنین آگهی و اسناد مزایده نوبت دوم ۱۴۰۲۰۹ در سایت اینترنتی شرکت جهان فولاد سیرجان به آدرس sjsco.ir برتال مزایده و مناقصه قسمت مزایده قابل مشاهده می‌باشد.

شرکت جهان فولاد سیرجان

«مزایده ۱۴۰۲۱۰»

شرکت جهان فولاد سیرجان در نظر دارد مقدار حداکثر ۲,۰۲۰ تن اکسیژن و ۸۱۰ تن نیتروژن مآزاد بر نیاز خود را

طبق آنالیز شیمیایی و سبد اقلام مندرج در اسناد مزایده از طریق مزایده عمومی به‌فروش برساند. متقاضیان شرکت در مزایده می‌توانند جهت آگاهی از شرایط عمومی مزایده و دریافت اوراق مزایده و ارائه پیشنهاد همه روزه به استثنای ایام تعطیل رسمی، پنجشنبه و جمعه از تاریخ ۱۴۰۲/۰۶/۱۸ لغایت ۱۴۰۲/۰۶/۲۲ از ساعت ۸ صبح الی ۱۴ به آدرس تهران، میدان ونک، بزرگراه حقانی بعد از جهان کودک، خیابان شهیدی، کوچه ژوبین، پلاک ۲، طبقه ۲ مراجعه نمایند.

همچنین آگهی و اسناد مزایده نوبت دوم ۱۴۰۲۱۰ در سایت اینترنتی شرکت جهان فولاد سیرجان به آدرس sjsco.ir برتال مزایده و مناقصه قسمت مزایده قابل مشاهده می‌باشد.

شرکت جهان فولاد سیرجان

«مزایده ۱۴۰۲۱۱»

شرکت جهان فولاد سیرجان در نظر دارد مقدار حداکثر ۲۰,۰۰۰ (بیست هزار) تن نرمه گندله مآزاد بر نیاز خود

را طبق آنالیز شیمیایی و سبد اقلام مندرج در اسناد مزایده از طریق مزایده عمومی به‌فروش برساند. متقاضیان شرکت در مزایده می‌توانند جهت آگاهی از شرایط عمومی مزایده و دریافت اوراق مزایده و ارائه پیشنهاد همه روزه به استثنای ایام تعطیل رسمی، پنجشنبه و جمعه از تاریخ ۱۴۰۲/۰۶/۱۸ لغایت ۱۴۰۲/۰۶/۲۶ از ساعت ۸ صبح الی ۱۴ به آدرس تهران، میدان ونک، بزرگراه حقانی بعد از جهان کودک، خیابان شهیدی، کوچه ژوبین، پلاک ۲، طبقه ۲ مراجعه نمایند.

همچنین آگهی و اسناد مزایده نوبت اول ۱۴۰۲۱۱ در سایت اینترنتی شرکت جهان فولاد سیرجان به آدرس sjsco.ir برتال مزایده و مناقصه قسمت مزایده قابل مشاهده می‌باشد.

شرکت جهان فولاد سیرجان

آگهی فراخوان شناسایی و ارزیابی شرکت‌ها شماره: ۱۴۰۲/۰۴/ف

شرکت معدنی و صنعتی گل‌گهر (سهامی عام) در نظر دارد به منظور "ساخت دستگاه شناسایی ذخایر عمقی سنگ معدن فلزی پنهان بر اساس نانو ذرات زیرزمینی"

اقدام به شناسایی و ارزیابی شرکت‌های دانش‌بنیان و با شرکت‌های مهندسی واجد شرایط نماید. لذا متقاضیان می‌توانند جهت اخذ اسناد فراخوان به وبسایت این شرکت به نشانی WWW.GEG.IR بخش مناقصه و مزایده مراجعه و اسناد مذکور را دانلود نمایند و پاکت خود را که حاوی مدارک خواسته شده جهت شناسایی و ارزیابی می‌باشد، حداکثر تا تاریخ یکشنبه مورخ ۱۴۰۲/۰۶/۲۶ به نشانی دفتر کمیسیون معاملات مجتمع و یا دبیرخانه دفتر مرکزی تهران تحویل نمایند. شرکت در فراخوان حاضر و ارسال پاکت هیچگونه حقی جهت ارجاع کار ایجاد نمی‌نماید.

کمیسیون معاملات شرکت معدنی و صنعتی گل‌گهر

آگهی مناقصه عمومی تجدید شده شماره: ۱۴۰۲/۱۹/ع

شرکت معدنی و صنعتی گل‌گهر (سهامی عام) در نظر دارد "خرید، نصب و راه‌اندازی دو دستگاه (PTO) Power take-off بر روی دو دستگاه کامیون ولوو FM۴۶۰"

مطابق با مشخصات فنی ذکر شده در اسناد مناقصه را از طریق برقراری مناقصه عمومی به شخص حقوقی واجد شرایط واگذار نماید. لذا متقاضیان می‌توانند جهت اخذ اسناد مناقصه به وبسایت این شرکت به نشانی WWW.GEG.IR بخش مناقصه و مزایده مراجعه و اسناد مذکور را به همراه فرم پرسشنامه ارزیابی تأمین کنندگان دابلود نمایند. آخرین مهلت تحویل پاکت ساعت ۱۴ روز شنبه مورخ ۱۴۰۲/۰۷/۰۱ در محل دفتر کمیسیون معاملات مجتمع و یا دبیرخانه دفتر مرکزی تهران می‌باشد. ضمناً بازدید از محل اجرای موضوع مناقصه روز یکشنبه مورخ ۱۴۰۲/۰۶/۲۶ مقرر شده است. شایان ذکر است فرمت ضمانت‌نامه‌های شرکت در مناقصه بایستی عیناً مطابق با فرمت ارائه شده در اسناد مناقصه تهیه گردد. شرکت معدنی و صنعتی گل‌گهر در قبول یا رد هر یک از پیشنهادات بدون نیاز به ذکر دلیل و بدون جبران خسارت مختار می‌باشد.

کمیسیون معاملات شرکت معدنی و صنعتی گل‌گهر

تولیدات ایرانی در مدرسه‌های همسایگان



سیدهاشم موسوی عارف
رئیس یک شرکت دانش‌بنیان

تولید کیف و ملزومات دانش‌آموزی در کشور همواره با چالش‌هایی مواجه است که می‌توان برای حل آن راهکارهای مهمی ارائه داد و معضلات غیرقابل‌حلی نیستند. نخستین چالش، تامین مواد اولیه است و چندین سال است که با آن دست‌وپنجه نرم می‌کنیم. در واقع، از زمان اعمال تحریم‌ها و منع واردات مواد اولیه از کشورهای توسعه‌یافته، مشکلات عدیده‌ای در زمینه تولید ملزومات دانش‌آموزی نظیر کیف، جامداتی و... برای تولیدکنندگان داخلی به‌وجود آمدند. باوجود این شرایط، خوشبختانه به‌لحاظ کمی تولیدکنندگان توانستند نیاز بازار را مرتفع کنند، اما به‌لحاظ کیفی نیازمند ارتقا و پیشرفت هستیم، هرچند تفاوت زیادی با کالاهای وارداتی نداریم و بازار داخلی رونق زیادی گرفته است.

این صنعت قابلیت اشتغال کوچک در منزل و همچنین در صنعت را دارد و حتی می‌تواند با کشورهای خارجی مورد رقابت قرار گیرد، بنابراین بستر برای رشد این صنعت فراهم است. در ۵ سال گذشته، گام‌های موثری در تولید ملزومات مدارس از سوی شرکت‌های دانش‌بنیان برداشته شد که در نهایت توانستیم ورود خوبی به بازار داشته باشیم. برای مثال، امروزه کوله‌پشتی‌های ایرانی از لحاظ کیفی تفاوت زیادی با کوله‌پشتی‌های خارجی ندارند، همچنین در این سال‌ها در تامین مواد اولیه هم رشد خوبی را تجربه کردیم و توانستیم بخشی از این مواد را در داخل تولید کنیم و دغدغه درباره تامین آنها وجود ندارد، اما در برخی دیگر از مواد اولیه، هنوز با مشکلاتی روبه‌رو هستیم که نیاز است با ورود شرکت‌های دانش‌بنیان رفع شود. به‌عبارت‌روشن‌تر، تولیدکننده‌های مواد اولیه هم باید آمادگی و توان کافی برای رفع نیاز شرکت‌های دانش‌بنیان را پیدا کنند. از زمانی که نرخ ارز بالا رفته، تولیدات وضعیت مناسبی گرفته و حتی تولیدکنندگان مواد اولیه کیف نیز تا حدودی خودکفا شده‌اند، هرچند تنوع بیشتری لازم است.

خبر خوش اینکه، می‌توان نمره قبولی به بازار و تولیدات داخلی داد. افزون بر آن، باتوجه به موقعیت جغرافیایی ایران، بازار خوبی هم در حوزه ملزومات مدرسه در کشورهای همسایه به‌وجود آمده است که خواهان تولیدات ایرانی هستند و بیشتر آنها صرفه‌ای در واردات این نوع کالاها از کشورهای دورتر نظیر چین نمی‌بینند، چون تولیدات ایرانی به‌لحاظ کیفی تا حد زیادی با کالاهای خارجی برابری می‌کنند، خرید محصولات مربوط به مدارس از ایران برای این کشورها به‌صرفه‌تر است، بنابراین بازار خارجی خوبی در کشورهای همسایه در این نوع تولیدات داریم که قابل توجه است.

معضل بعدی به کمبود نیروی متخصص برمی‌گردد. در دوران کرونا بیشتر شرکت‌های دانش‌بنیان با کمبود یا از دست دادن نیروی متخصص خود مواجه شدند، همچنین حمایت از نیروی کار به‌درستی انجام نمی‌شود و جای خالی نیروی متخصص حتی باوجود تجهیزات کامل، احساس می‌شود. گفتنی است، نیروهای متخصص آموزش نمی‌بینند و به‌صورت تجربی این صنعت را فراگرفته‌اند.

نقش صندوق‌های حمایتی در انبوه‌سازی آن دسته از تولیداتی مهم است که دارای ارزش‌افزوده هستند. چند سال پیش، کیف‌هایی تولید کردیم که وزارت آنتی‌باکتریال داشتند، اما هیچ‌گاه به انبوه‌سازی و بازار نرسیدند. گفتنی است، با شیوع پاندمی کرونا، تصمیم گرفتیم ایده کیف‌های ایزوله را که مانع از انتقال ویروس و میکروب می‌شد، عملیاتی کنیم که خوشبختانه موفق به تولید آن شده‌ایم و از خاصیت آنتی‌باکتریال برخوردار است و مانع انتقال آلودگی به دانش‌آموز و محیط اطراف می‌شود. گفتنی است، غشای دور کیف دارای این خاصیت است، اما همان‌گونه که پیش‌تر گفتیم، از آنجایی که عملیات آنتی‌باکتریال هزینه‌بر بود، نتوانستیم در مقیاس گسترده تولید کنیم، در واقع چون هزینه مازادی برای ما در برداشت، توانایی تولید انبوه را نداشتیم.

حالا اگر در زمینه نوآوری‌های فن‌محور صندوق‌ها روال دریافت تسهیلات را آسان‌تر کنند، به‌طورقطع به سود تولید کلی کشور خواهد بود. در این زمینه اطلاع‌رسانی از نحوه دریافت تسهیلات به‌خوبی انجام نمی‌شود و بیشتر شرکت‌ها نمی‌دانند چگونه می‌توانند از تسهیلات در نظر گرفته‌شده بهره‌مند شوند.

در بسیاری موارد پیش آمده است که نهادهای ذی‌ربط همکاری لازم را برای دریافت تسهیلات انجام دادند، اما بانک از قبول آن سر باز زد و از دریافت آن تسهیلات بازماندیم. به‌عبارت دیگر، وقتی به بانک برای دریافت تسهیلات مراجعه می‌کنیم، متأسفانه با موانعی مواجه می‌شویم که از عهده دانش‌بنیان‌ها بر نمی‌آید و اگر دانش‌بنیانی هم بخواهد موانع بانکی را رفع کند، نیازی به آن وام مدنظر ندارد، بنابراین ناهماهنگی بین‌سازمانی تا حد زیادی در اکوسیستم دانش‌بنیان احساس می‌شود. این روند ناشی از وجود تناقضی است که میان بانک‌ها و نهادهای فعال در اکوسیستم دانش‌بنیان‌ها وجود دارد. باتوجه به اینکه دانش‌بنیان‌ها در ایران در حال رشد و توسعه هستند، امکان تولید ملزومات مدرسه از سوی آنها نیز وجود دارد. این اقدام می‌تواند به توسعه آموزش‌وپرورش در کشور کمک کند و باعث افزایش کیفیت آموزش در مدارس شود.

مهتاب دمیرچی
editor@smtnews.ir

چالش‌های کاربرد اپلیکیشن‌های آموزشی در مدارس را بررسی کرد

نوآوری پشت درهای بسته آموزشی و پرورشی



عکس: آیدان فریدی

اینترنت در دانش‌آموزان منجر به حذف تعاملات اجتماعی، کاهش ارتباطات خانوادگی، عضویت در گروه‌های مجازی به‌جای واقعی و کاهش حمایت اجتماعی می‌شود که در نهایت به تقویت احساس تنهایی و افسردگی در دانش‌آموزان می‌شود. بنابراین با شناخت نیازهای آموزشی و طراحی اپلیکیشن‌هایی در همان حوزه که از جذابیت استاندارد برخوردار باشد، هدفی است که می‌توان از دانش‌بنیان‌ها انتظار داشت. اما نبود عدالت آموزشی و توزیع نامناسب امکانات آموزشی، فراهم نبودن زیرساخت‌های لازم در کشور برای آموزش‌های آنلاین، اصلی‌ترین مانع توسعه نوآوری در فضای آموزشی کشور به حساب می‌آید.

این گزارش به چالش‌های فعالیت شرکت‌های دانش‌بنیان در تولید و توسعه اپلیکیشن‌های آموزشی پرداخته است.

«باز آمد بوی ماه مهربان...» ترانه شادای که برای اغلب دانش‌آموزان دهه ۶۰ و ۷۰ در راستای اتمام روزهای خوش تابستان بیشتر جنبه غمناکی داشت. ادوات و ابزارهایی نظیر تخته‌گچی، دفترچه‌های چند دهه یا چند صد برگ که معمولاً به نیمه‌های سال نمی‌کشیدند، یادآور آن روزهای تحصیل دانش‌آموزان است؛ ابزاری که این روزها رنگ‌وبوی الکترونیک شدن به خود گرفته‌اند. چه کسی فکرش را می‌کرد در دهه ۸۰ که حتی بردن تلفن‌های همراه به مدرسه جرمی نابخشودنی تلقی می‌شد، روزهایی برسد که همین تلفن‌های هوشمند و تبلت‌ها، فرشته نجات آموزش دانش‌آموزان در روزهایی شوند که به‌دلیل یک همه‌گیری مدارس تعطیل شده‌اند، اما آیا استفاده از اپلیکیشن‌ها در بستر مجازی فرآیند آموزش را برای فعالان این اکوسیستم از جمله معلمان و دانش‌آموزان راحت‌تر کرده است؟ به‌اعتقاد برخی روانشناسان استفاده بیش از حد

ناهمانگی، پاشنه آشیل آموزش

توجه بیشتری به سطح دانشی دارند که دانش‌آموزان‌شان کسب می‌کنند. به‌همین دلیل، مدارس غیردولتی انتخاب اول صاحبان شرکت‌ها دانش‌بنیان در توسعه کسب‌وکارشان است. دلیل اینکه ایجاد تعامل با مدیران مدارس دولتی دشوار است، به تفکر حاکم در نظام آموزش‌وپرورش برمی‌گردد. به‌عبارت‌دقیق‌تر، اتهاماتی از قبیل دریافت سود و نفع شخصی به مدیران مدارس دولتی هنگام ایجاد تغییر و تحول در روش‌های قدیمی و ایجاد روش‌های نوین زده می‌شود. به‌همین دلیل، این مدیران در بیشتر مدارس دولتی تمایلی به ارتقای روش‌های آموزشی ندارند، اما چون مدیران مدارس غیردولتی موظف به ارائه کارنامه خروجی از خود هستند، به‌همین سبب تا حد زیادی از آموزش‌های مبتنی بر فناوری استقبال می‌کنند. در واقع، آنها برای اقبال والدین و مخاطبان خود باید امکاناتی را ارائه بدهند که برگزاری کلاس‌های فوق‌برنامه از جمله این خروجی‌ها و مبتنی بر فناوری هم هست، اما در همین بخش هم در بیشتر موارد، از روش‌های همیشه‌استفاده می‌کنند و کم پیش آمده است که از تولیدات دانش‌بنیان استفاده شود.

وی بااشاره به همکاری‌های بین‌نهادی برای توسعه فناوری‌های نوین در مدارس گفت: شاید اگر نهادهای چون معاونت علمی و فناوری ریاست‌جمهوری با آموزش‌وپرورش همکاری کند و تفاهنامه‌هایی را به‌امضا برساند، بتوان تاحدی این سختی‌ها را رفع کرد. با برگزاری دوره‌های متفاوت می‌توان به‌طورآزمایشی روش‌ها را سنجد و از میان آنها، بهترین روش را انتخاب کرد. ناگفته نماند که آموزش‌وپرورش در کنار مدارس تلاش کرده که با ایجاد پژوهش‌سراها به برگزاری دوره‌ها بپردازد، اما نتوانسته دوره‌های خوبی را برگزار کند و چندان

علی‌اکبر امیری، فعال دانش‌بنیان در گفت‌وگو با **دانش‌بنیان** گفت: در فضای آموزش‌وپرورش کشور سیستم واحدی برای اجرایی کردن مصوبات وجود ندارد. در واقع، وقتی طرحی تایید می‌شود، نباید بخش یا سازمان دیگری از زیرمجموعه این سازمان آن را رد کند و به‌دلخواه باعجرا ردیابورد. این ناهماهنگی در آموزش‌وپرورش همان پاشنه‌آشیلی است که منجر به ضعف در تکنولوژی آموزشی کشور شده‌البنه چنان‌که در گذشته تاکنون در فضای آموزش‌وپرورش کشور وجود داشته است و به امروز اختصاص ندارد. تا زمانی که این چرخه حول مدار ناهماهنگی در اجرا قرار گرفته باشد، همچنان باید شاهد ضعف در تکنولوژی آموزشی کشور باشیم.

وی بااشاره به راه دشوار دانش‌بنیان‌ها در راستای جریان‌سازی تولیدات‌شان در نظام آموزش‌وپرورش گفت: ایجاد تحول در نظام آموزش‌وپرورش امری دشوار است، چراکه ایجاد و جریان‌سازی شیوه‌های نوین آموزشی برمبنای فناوری در نظام آموزش‌وپرورش کشور برای شرکت‌های دانش‌بنیان، روند پرفرازونشیبی دارد. باتوجه به تجربه‌ای که از همکاری با مدیران مدارس در شهرستان‌ها کسب شد، باید گفت دشواری کار در تهران نسبت به شهرستان‌ها چندین‌برابر است. به‌عبارت‌روشن‌تر، تاحدی گارد مدیران مدارس شهرستان‌ها برای ایجاد شیوه‌های نوین آموزشی نسبت به مدیران مدارس در تهران بازر است، اما به‌راحتی نمی‌توان در هر مدرسه‌ای ورود پیدا کرد و به معرفی محصولات فناورانه پرداخت.

مدارس غیردولتی، انتخاب اول دانش‌بنیان‌ها
امیری گفت: در این میان، مدارس غیردولتی تمایل بیشتری برای بهره‌گیری از توان دانش‌بنیان‌ها در امر آموزش دارند، چراکه آنها

محصولات بومی کمی نداریم

دانش‌آموزان می‌توانند با استفاده از آنها، هم سرگرم شوند و هم یاد بگیرند، چراکه بسیاری از محصولات آموزشی‌وپرورش بیرون‌آمده از دل دانش‌بنیان‌ها در بستر فرهنگی کشورمان بومی‌سازی شده‌اند، در واقع شرکت‌های دانش‌بنیان در تلاش هستند تا آموزش موردنظر را در قالب بازی یا سرگرمی به‌دست مخاطب برسانند. وی بااشاره به اینکه فضای آموزش‌وپرورش کشور ظرفیت قابل‌توجهی برای بهره‌گیری از این تولیدات دارد، گفت: باوجود ظرفیت بالای فضای آموزش‌وپرورش در مدارس، هنوز نتوانستیم از ظرفیت‌های موجود

کیوان ملک‌محمدی، رئیس یک شرکت خلاق در زمینه تولید محصولات آموزشی برپایه فناوری در گفت‌وگو با **دانش‌بنیان** گفت: تولیدات زیادی وجود دارند که می‌توان با بکارگیری آنها در قالب سرگرمی به ارائه محتوای آموزشی و تربیتی کودکان و دانش‌آموزان پرداخت. بیشتر شرکت‌های دانش‌بنیانی که در این عرصه فعالیت می‌کنند، در تلاش هستند با تمرکز بر فناوری، نرم‌افزار و برنامه‌نویسی، رویکرد سرگرمی‌گونه‌ای به این جریان داشته باشند و در کشور شاهد تولیدات مطلوبی از سوی این شرکت‌ها در دهه اخیر بوده‌ایم.

آموزش اشتراکی، راهی برای برقراری عدالت آموزشی

هر آنچه را می‌دانند، ارائه دهد. این امر باعث می‌شود تا درک آنها از مطالب بالاتر رود. بهتر است که در یک فضای مجازی، دانش‌آموز فعالیت علمی کند تا اینکه ساعت‌ها در دیگر فضاهای مجازی وقت بگذراند. این نرم‌افزار به‌گونه‌ای است که حتی اگر شکلی را اسکن کنید، می‌توانید تصویر سه‌بعدی آن را برای آموزش بهتر دریافت کنید.

وی افزود: هدف اصلی، جلوگیری از یادگیری پراکنده است. در واقع، ۲ هدف دیگر را هم دنبال کردیم؛ یکی برقراری عدالت آموزشی است که همه می‌توانند به همه اطلاعات موجود دسترسی داشته باشند و رفع تبعیض منابع؛ دومین هدف بود مبتنی بر اینکه، همه دانش‌آموزان در هر شهر و استانی نتوانند در تولید محتوا

سخن پایانی

همواره آموزش جزو آن دسته از مولفه‌هایی بوده است که در کشور ما شاید بیش از هر مورد دیگری نیاز به بازآفرینی و تعریف دوباره دارد. نسلی که براساس روش‌های آموزشی امروز در مدارس تربیت می‌شوند، تصمیم‌گیران و نقش‌آفرینان مهم آینده هستند، بنابراین، این امر یعنی آموزش و شیوه‌های آموزشی می‌تواند تعیین‌کننده سعادت یا شقاوت یک جامعه باشد. تاکنون کم‌درباره شیوه‌های نوین و پیشرفته آموزشی کشورهای توسعه‌یافته نشنیده‌ایم. برای مثال، اینکه ژاپنی‌ها حفاظت از محیط‌زیست را از کودکی و در سنین ابتدایی به کودکان‌شان با شیوه‌های خلاقانه یاد می‌دهند یا فنلاندی‌ها سرآمد آموزش‌وپرورش در جهان هستند،

موفق نبوده است.
قرار مغزها، رشته‌ها را پنبه می‌کند

امیری درباره فناوری‌های مهمی که باید در مدارس به‌کار برده، گفت: به‌اعتقاد من، توسعه روش‌های

آموزشی در حوزه‌هایی همچون ریاضیات و هوش مصنوعی می‌تواند در آینده کشور تاثیرگذار باشد و ما نیازمند بومی‌سازی این فناوری‌ها هستیم، چراکه باوجود آموزش این دانش‌آموزان و کسب مقام در مسابقات خارج از کشور، در نهایت بیشتر آنها مهاجرت می‌کنند. به‌عبارت دیگر، فرار مغزها نمی‌گذارد که حاصل آموزش سال‌های گذشته مراکز آموزشی چون مدارس به‌بار بنشیند. به‌همین دلیل، توصیه می‌شود این آموزش‌ها بومی شود تا در آینده کشور به توان افراد خیره‌افزوده و نیروی کارآمد و تاثیرگذاری وارد فضای صنعتی کشور شود. به‌اعتقاد من، آموزش دانش‌آموزان و ایجاد توانمندی در صنایع بالادستی، می‌تواند راهمادی خوبی برای شرکت‌های دانش‌بنیان باشد تا بتوانند به نوآوری در آن حوزه‌ها بپردازند. متأسفانه، هنوز شناخت کافی در این زمینه نداریم و جای کار بسیار زیاد است.

وی افزود: آموزش در حوزه‌هایی چون برنامه‌نویسی و کار با داده هم، می‌تواند در تربیت نسل آینده برای رفع نیازهای کشور از درجه اهمیت بالایی برخوردار باشد. به‌همین علت، لازم است شرکت‌های فعال، تولیدات خلاقانه‌ای در این زمینه به فضای آموزشی کشور ارائه دهند.



برای توسعه فضای آموزش‌وپرورش در مقیاس وسیع بهره‌گیریم و تنها از سوی اشخاص در مدارس غیرانتفاعی موردتوجه قرار گرفته است. در حالی که برخی از این تولیدات آموزشی بیرون‌آمده از شرکت‌های ایرانی در چند کشور خارجی مورد بهره‌برداری قرار گرفته که بیشتر با کتاب‌های درسی آنها همخوانی داشته است.



و بهره‌گیری از آن نقش داشته باشند.
منصور گفت: دانش‌آموزان در این فضا خودشان تولید محتوا می‌کنند و درگیر موضوعات علمی خاص می‌شوند، اما هر محتوایی هم بارگذاری نمی‌شود. در واقع فرآیندی در ارزیابی تولید محتوا داریم. همکاری ما با موسسات این‌گونه است که خودشان یک بار محتوای بارگذاری‌شده را ارزیابی می‌کنند. برای مثال، معلمان محتوای دانش‌آموزان را باید ابتدا تایید کنند و بعد ارزیابی نهایی توسط ما انجام می‌شود.

ناهمانگی در آموزش‌وپرورش پاشنه‌آشیلی است که منجر به ضعف در تکنولوژی آموزشی کشور می‌شود

هنوز نتوانستیم از ظرفیت‌های موجود برای توسعه فضای آموزش‌وپرورش در مقیاس وسیع بهره‌گیریم

تحقیقات نشان داده‌یک راه‌های آموزش ماندگار و موثر در کودکان یادگیری به‌شکل اشتراکی است

در بررسی اهداف بانک مرکزی از اصلاح اساسنامه کانون صرافان نمایان شد

سلطه بی چون و چرا بر بازار ارز

سیر آئوش موسوی: بانک مرکزی در مرداد امسال مجوز «کانون صرافان ایرانیان» را به دلایلی که آنها را تخلف از وظایف می نامد ابطال و اعلام کرد این کانون در آینده، مطابق اساسنامه جدید فعالیت خود را از سر خواهد گرفت. چندی پیش در اقدامی دیگر بانک مرکزی خبر تأییدیه اساسنامه جدید با رای قاطع اعضای جامعه صرافان را رسانده‌ای کرد. هر چند بانک مرکزی بر رضایت صرافان از اساسنامه جدید تأکید داشت، اما به نظر می‌رسد واقعیت چیزی دیگری است و ممنوعیت‌های جدید بانک مرکزی برای صرافان، باعث شده آنها حتی نتوانند پیرامون مسائل بازار ارز و تغییرات در اساسنامه جامعه صرافان سخن بگویند و از اظهار نظر مستقیم در این باره طفره می‌روند. دو دیدگاه متضاد درباره تغییرات جدید در اساسنامه کانون صرافان وجود دارد؛ مخالفان این تغییرات بر این باورند که بانک مرکزی تلاش دارد استقلال کانون صرافان را تنزل بدهد، در حالی که این کانون جزو محدود نهادهای بخش خصوصی است که می‌تواند ایرادات در تصمیمات بانک مرکزی را به گوش مجلس و ریاست جمهوری برساند و از سوی دیگر موافقان این طرح بر این نکته تأکید دارند که انحلال کانون صرافان اقدامی ستودنی است و می‌تواند به بانک مرکزی در مهار نرخ ارز کمک کند.

محدودیت جامعه صرافان بی سابقه است

دوم ماده ۲۴ آمده است جلسات با حضور ۳ عضو از ۵ عضو رسمیت پیدا می‌کند و تصمیمات با دوسوم آرا معتبر می‌شود و اگر ۲ صراف نباشند، ۳ نفر دیگر می‌توانند رای بدهند و هیات عالی نظارت یعنی بانک مرکزی هر آنچه که تصویب کند عملیاتی خواهد شد. همچنین به وظایف هیات عالی نظارت انتخاب دبیر کل نیز اضافه شده که در اساسنامه قبلی این بند وجود نداشت و هیات عالی نظارت می‌تواند بر عملکرد دبیر کل نظارت داشته باشد. در بند ۴ این آیین‌نامه آمده است دستور جلسات و مصوبات قبل و بعد از مجمع باید به تأیید شورای عالی نظارت برسد. همچنین مدت عضویت اعضا از ۳ سال به ۲ سال تقلیل یافته است. در تبصره ۴ ماده ۲۶ همه مصوبات شورا پس از ارسال و تأیید هیات عالی نظارت معتبر است و مجمع نمی‌تواند مصوبه‌ای داشته باشد که شورا آن را تأیید نکرده باشد. در

در مقایسه اساسنامه قبلی با اساسنامه جدید کانون صرافان به چند نکته می‌رسیم که در ادامه به اعم آنها اشاره می‌کنیم. در اساسنامه جدید، عنوان کانون صرافان ایرانیان به «جامعه صرافان» تغییر یافت، همچنین دامنه فعالیت ده‌گانه صرافان در اساسنامه قبلی به منظور افزایش نقش و همکاری جامعه صرافان با بانک مرکزی به ۱۵ مورد در اساسنامه جدید تغییر یافت. در ماده ۱۱ تبصره ۱۱ اساسنامه جدید آمده است هیات عالی نظارت اختیار تشکیل مجمع را دارد و طبق ماده ۱۳ اگر هیات عالی نظارت مجمع را تشکیل بدهد، همه ارگان از جمله رئیس مجمع، ناظر، منشی و... را می‌تواند تعیین کند. نکته مهم دیگر این است که در اساسنامه قبلی وکالت برای ۵ درصد اعضا در نظر گرفته می‌شد، در حالی که بانک مرکزی اکنون این وکالت را برای ۵ عضو در نظر گرفته است. در تبصره

ماده ۲۸ اساسنامه جدید مدت زمان انتخاب دبیر کل مانند شورا ۲ سال ذکر شده و صلاحیت دبیر کل باید به تأیید بانک مرکزی برسد. براساس ماده ۳۱ صورت‌های مالی و حسابرسی قبل از برگزاری مجمع باید به تأیید رئیس شورا و هیات عالی نظارت برسد. آنچه پیش از هر چیز در اصلاحیه اساسنامه خودنمایی می‌کند ماده ۳۶ و ۳۷ است که مطابق این مواد قانونی هرگونه مشارکت حقوقی و سرمایه‌گذاری در جامعه ممنوع است و در عمل کانون نمی‌تواند سرمایه‌گذاری در جامعه داشته باشد و مطابق با ماده ۳۷ این اساسنامه اظهار نظر درباره مسائل و موضوعات مرتبط با فعالیت ارزی باید زیر نظر بانک مرکزی انجام شود؛ یعنی اظهار نظر درباره حوزه فعالیت افراد عضو در ساختار جدید بعد از اجازه گرفتن از بانک مرکزی میسر خواهد شد. کارشناسان این حوزه بر این باورند که بند ۳۶ و ۳۷

ماده ۲۸ اساسنامه جدید مدت زمان انتخاب دبیر کل مانند شورا ۲ سال ذکر شده و صلاحیت دبیر کل باید به تأیید بانک مرکزی برسد. براساس ماده ۳۱ صورت‌های مالی و حسابرسی قبل از برگزاری مجمع باید به تأیید رئیس شورا و هیات عالی نظارت برسد. آنچه پیش از هر چیز در اصلاحیه اساسنامه خودنمایی می‌کند ماده ۳۶ و ۳۷ است که مطابق این مواد قانونی هرگونه مشارکت حقوقی و سرمایه‌گذاری در جامعه ممنوع است و در عمل کانون نمی‌تواند سرمایه‌گذاری در جامعه داشته باشد و مطابق با ماده ۳۷ این اساسنامه اظهار نظر درباره مسائل و موضوعات مرتبط با فعالیت ارزی باید زیر نظر بانک مرکزی انجام شود؛ یعنی اظهار نظر درباره حوزه فعالیت افراد عضو در ساختار جدید بعد از اجازه گرفتن از بانک مرکزی میسر خواهد شد. کارشناسان این حوزه بر این باورند که بند ۳۶ و ۳۷



سوءاستفاده صرافان از بازار ارز

البته این ثبات ارزی و آرامش بازار نباید دوساره گرفتار نفوذ و فعالیت صرافی‌های غیرمجاز و متخلف شود که معتقدیم جایگزینی

علی‌اصغر زبردست، عضو کمیسیون تسهیل تجارت و مدیریت واردات اتاق بازرگانی ایران در گفت‌وگو با مهر با اشاره به اقتدار بانک مرکزی در جایگزینی کانون صرافان با جامعه صرافان گفت: برخی صرافان تا پیش از تشکیل جامعه صرافان با توجه به نیاز مبرم جامعه از هیچ سوءاستفاده‌ای در بازار ارز دریغ نکردند.

وی ادامه داد: در سال‌های اخیر با توجه به مشکلات و محدودیت‌های ارزی کشور، به‌ویژه در بخش تولید، واردات و صادرات همواره شاهد تخلفات گسترده‌ای از سوی برخی صرافان بوده‌ایم. در واقع بی‌توجهی کانون صرافان نیز دست این صرافان متخلف را باز گذاشته بود و هر قدر هم که دولت و بانک مرکزی برای تثبیت و کنترل بازار تلاش می‌کردند باز هم تأثیر آنچنانی



نمی‌برد. پول هوشمند است و در جایی می‌رود که سود در آنجا باشد. قانون‌گذار از هر روشی بخواهد در این مسئله مسیر تعیین کند، پول به آن مسیر نخواهد رفت و راه خود را پیدا خواهد کرد.

وی با تأکید بر احتمال تقویت قاچاق ارز، اضافه کرد: عوام و اهالی اقتصاد باید به ارز دسترسی داشته باشند و اگر نتوانند از بازارهای رسمی ارز مورد نیاز خود را دریافت کنند، چاره‌ای ندارند جز اینکه از بازار سیاه این نیاز را تأمین کنند. بازار ایران نیز چگونگی خلق بازار سیاه را بلد است و هم‌اکنون نیز شاهد شکل‌گیری بازار سیاه ارز هستیم.

بهبود نظام تخصیص ارز

سجاد بوربور، کارشناس بازار ارز در گفت‌وگو با مهر با اشاره به تلاش‌های بانک مرکزی برای مهار نرخ افسارگسیخته ارز، گفت: نظام تخصیص ارز در حال بهبود است، اما اصلاح نقش صرافان در بازار ارز به مهار نرخ ارز کمک نخواهد کرد و بدون تردید در کوتاه‌مدت اتفاق خاصی در این زمینه رخ نخواهد داد، چراکه دلیل نوسان‌های نرخ ارز تورم موجود در کشور است.

وی با اشاره به رشد نرخ ارز از سوی مصرف‌کنندگان، تصریح کرد: تأثیر نرخ ارز بر اقتصاد و معیشت مردم بر کسی پوشیده نیست؛ از همین رو در سال‌های اخیر بانک مرکزی مسکن‌هایی برای ثبات نرخ ارز تجویز کرده، اما به نظر می‌رسد این سیاست‌ها در نهایت زمینه‌های تضاد شدن نرخ ارز را فراهم کرده‌اند.

این کارشناس حوزه ارز ادامه داد: فاصله بین افزایش نرخ نقدینگی و کاهش رشد اقتصادی باعث ایجاد تورم شده که این تورم در همه کالاها و خدمات از جمله دلار می‌نشیند. در حال حاضر بانک مرکزی به اشتباه صورت مسئله را پاک می‌کند و نباید این گمان ایجاد شود که اصلاحات جزئی می‌تواند نرخ ارز را به مسیر طبیعی هدایت کند.

به گفته بوربور در گام نخست باید ترانزنامه بانک مرکزی اصلاح شود و بر رشد اقتصادی در کشور متمرکز شویم.

جامعه صرافان به‌جای کانون صرافان می‌تواند خیال بانک مرکزی را از همکاری‌های متقابل و ثبات و کنترل بازار راحت کند.

زبردست انحلال کانون صرافان را اقدامی ستودنی از سوی بانک مرکزی خواند و گفت: حالا جامعه صرافان به‌جای کانون صرافان باید پشتیبان و تکیه‌گاه بانک مرکزی در اجرای برنامه‌های کنترلی و تثبیت بازار ارز باشد. البته به همین دلیل شاهد برخورد قاطع بانک مرکزی با کانون صرافان بوده‌ایم که به نظر من واقعا لازم و به‌موقع بود.

وی با تأکید بر لزوم تعامل و همکاری جامعه صرافان با بانک مرکزی افزود: به هر حال مشکلات قبلی باعث شد بانک مرکزی برخورد قاطعانه با متخلفان داشته باشد و با تشکیل کمیته تخلفات پولی و ارزی و رد صلاحیت مسئولان کانون صرافان و همچنین تشکیل واحد صنفی جدید با اساسنامه جدید، وارد میدان شود. بی‌تردید افزایش نظارت و استفاده بهتر و بیشتر از شبکه صرافی کشور می‌تواند در مدیریت بازار ارز توسط بانک مرکزی تأثیر بسزایی داشته باشد.

عضو هیات رئیسه اتاق بازرگانی ایران و سوریه ادامه داد: خوشبختانه از ابتدای امسال با اقدامات ویژه دولت و بانک مرکزی شاهد اجرای سیاست تثبیت و ثبات ارزی بوده‌ایم که به‌واقع تأثیرات خوبی در اقتصاد کشور داشت.

بوربور با تأکید بر اینکه نیاز بازار به ارز در ۶ ماه نخست سال نزول پیدا می‌کند، تصریح کرد: در ۶ ماه دوم سال نیاز بازار به ارز افزایش پیدا می‌کند، اما اگر سیاست‌های دستوری همچنان ادامه داشته باشد، با کاهش عرضه ارز در بازار شاهد رشد نرخ آن خواهیم بود، زیرا بانک مرکزی مبادی ارزی در بازار نقدی را کور کرده؛ به‌عبارت دیگر اگر تقاضای قوی شود، به‌دلیل نبود ارز در بازار نقدی شاهد افزایش نرخ خواهیم بود. به‌نظر می‌رسد تورم موجود در کشور علت اصلی در پیش گرفتن چنین سیاست‌هایی است، این در حالی است که چرایی تورم را باید در ترانزنامه بانک مرکزی جست‌وجو کنیم.

این کارشناس ارزی ادامه داد: به‌نظر بنده اقدامات اینجینینی بانک مرکزی به هیچ عنوان ثبات ارزی ایجاد نخواهد کرد. نوسان‌های نرخ ارز از بانک مرکزی شروع و به بطن جامعه تزریق می‌شود. اگر می‌خواهیم اقتصاد از این مسیر گذر کند، باید نخست کسری ساختاری بودجه دولت را به تعادل برسانیم و دولت متکلف شود که به اندازه جیب خود خرج کند؛ هر اقدامی غیر این، آب در هاون کوبیدن است.

به‌گفته وی راهکارهایی غیر از مهار نقدینگی نمی‌تواند نتیجه‌بخش باشد و فقط مسکن‌هایی به بازار ارز تزریق کرده‌ایم که در نهایت تاوان سنگینی برای اقتصاد به همراه خواهد می‌آورد. بوربور در پایان تأکید کرد: دولت امروز چندان به صرافی‌ها نیاز ندارد؛ پس تلاش دارد نقش آنها را کم‌رنگ کند و اگر بخواهد آنها را حذف خواهد کرد. به‌نظر من صرافی‌ها در اقتصاد وزنه نیستند و محدود کردن نمی‌تواند نتایجی که مدنظر بانک مرکزی است را محقق کند.

بوربور با تأکید بر اینکه اطلاعات دقیقی از تخلف صرافان وجود ندارد، گفت: ایجاد رانت در حوزه خدمات و کالاهایی که چندنرخ می‌شوند، طبیعی است؛ پس چندنرخ شدن ارز احتمال ایجاد رانت را تقویت کرد، اما نمی‌توانیم در این باره نظر قطعی اعلام کنیم، زیرا هنوز گزارش دقیقی در این باره اعلام نشده است.

این کارشناس بازار ارز با اشاره به حاکم شدن تفکر مقصریابی در کشور، گفت: کارشناسانی که به حداقل‌های سیستم پولی و مالی آگاه هستند، می‌دانند که این تلاش‌ها راه به جایی

سخن پایانی

نوسان‌های نرخ ارز در ۲ سال گذشته دولت را بر آن داشت تا با اعمال سیاست‌های دستوری نرخ ارز را مهار کند.

بانک مرکزی در آخرین اقدام به بهانه کنترل نرخ ارز کانون صرافان ایرانیان را منحل و روند فعالیت آن را مشروط به اجرای اساسنامه جدید کرد، این در حالی است که کارشناسان بر این باورند که نقش صرافان در بازار ارز قابل توجه نیست و نرخ ارز از تورم حاکم در کشور تبعیت می‌کند.

بوربور با تأکید بر اینکه نیاز بازار به ارز در ۶ ماه نخست سال نزول پیدا می‌کند، تصریح کرد: در ۶ ماه دوم سال نیاز بازار به ارز افزایش پیدا می‌کند، اما اگر سیاست‌های دستوری همچنان ادامه داشته باشد، با کاهش عرضه ارز در بازار شاهد رشد نرخ آن خواهیم بود، زیرا بانک مرکزی مبادی ارزی در بازار نقدی را کور کرده؛ به‌عبارت دیگر اگر تقاضای قوی شود، به‌دلیل نبود ارز در بازار نقدی شاهد افزایش نرخ خواهیم بود. به‌نظر می‌رسد تورم موجود در کشور علت اصلی در پیش گرفتن چنین سیاست‌هایی است، این در حالی است که چرایی تورم را باید در ترانزنامه بانک مرکزی جست‌وجو کنیم.

این کارشناس ارزی ادامه داد: به‌نظر بنده اقدامات اینجینینی بانک مرکزی به هیچ عنوان ثبات ارزی ایجاد نخواهد کرد. نوسان‌های نرخ ارز از بانک مرکزی شروع و به بطن جامعه تزریق می‌شود. اگر می‌خواهیم اقتصاد از این مسیر گذر کند، باید نخست کسری ساختاری بودجه دولت را به تعادل برسانیم و دولت متکلف شود که به اندازه جیب خود خرج کند؛ هر اقدامی غیر این، آب در هاون کوبیدن است.

به‌گفته وی راهکارهایی غیر از مهار نقدینگی نمی‌تواند نتیجه‌بخش باشد و فقط مسکن‌هایی به بازار ارز تزریق کرده‌ایم که در نهایت تاوان سنگینی برای اقتصاد به همراه خواهد می‌آورد. بوربور در پایان تأکید کرد: دولت امروز چندان به صرافی‌ها نیاز ندارد؛ پس تلاش دارد نقش آنها را کم‌رنگ کند و اگر بخواهد آنها را حذف خواهد کرد. به‌نظر من صرافی‌ها در اقتصاد وزنه نیستند و محدود کردن نمی‌تواند نتایجی که مدنظر بانک مرکزی است را محقق کند.

بوربور با تأکید بر اینکه اطلاعات دقیقی از تخلف صرافان وجود ندارد، گفت: ایجاد رانت در حوزه خدمات و کالاهایی که چندنرخ می‌شوند، طبیعی است؛ پس چندنرخ شدن ارز احتمال ایجاد رانت را تقویت کرد، اما نمی‌توانیم در این باره نظر قطعی اعلام کنیم، زیرا هنوز گزارش دقیقی در این باره اعلام نشده است.

این کارشناس بازار ارز با اشاره به حاکم شدن تفکر مقصریابی در کشور، گفت: کارشناسانی که به حداقل‌های سیستم پولی و مالی آگاه هستند، می‌دانند که این تلاش‌ها راه به جایی

فراخوان مناقصه عمومی
اداره کل راه و شهرسازی خراسان رضوی

اداره کل راه و شهرسازی خراسان رضوی

اداره کل راه و شهرسازی خراسان رضوی در نظر دارد مناقصات ذیل را از طریق سامانه تدارکات الکترونیکی دولت طبق شرایط، مدارک و برنامه زمانی مندرج در سامانه مذکور برگزار نماید:

موضوع فراخوان	مبلغ برآورد به ریال	شماره فراخوان سامانه ستاد
تکمیل آماده‌سازی سایت ۱۱.۹ هکتاری شهرستان طرقبه	۸۰.۶۳۵.۲۷۰.۶۰۲	۲۰۰۲۰۰۳۳۷۴۰۰۰۰۴۶

لازم به ذکر است کلیه مراحل برگزاری فراخوان استعلام، از دریافت و تحویل اسناد و سایر مراحل مرتبط با آن، تنها از طریق درگاه سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) به آدرس www.setadiran.ir انجام خواهد شد و دریافت و تحویل اسناد از سایر محل‌ها امکان‌پذیر نخواهد بود.

اداره کل راه و شهرسازی خراسان رضوی

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۲/۰۶/۱۴ تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۲/۰۶/۱۸

«مزایده ۱۴۰۲۱۲»

شرکت جهان فولاد سیرجان در نظر دارد مقدار حداکثر مزایده ۵۰۰۰ تن شمش درجه دو طول کوتاه ۳SP (۱۵۰×۱۵۰) مازاد بر نیاز خود را طبق آنالیز شیمیایی و سید اقلام مندرج در اسناد مزایده از طریق مزایده عمومی به فروش برساند. مناقضیان شرکت در مزایده می‌توانند جهت آگاهی از شرایط عمومی مزایده و دریافت اوراق مزایده و ارائه پیشنهاد همه روزه به استثنای ایام تعطیل رسمی، پنجشنبه و جمعه از تاریخ ۱۴۰۲/۰۶/۲۲ لغایت ۱۴۰۲/۰۶/۲۳ از ساعت ۸ صبح الی ۱۴ به آدرس تهران، میدان ونک، بزرگراه حقانی بعد از جهان کودک، خیابان شهیدی، کوچه ژوین، پلاک ۲، طبقه ۲ مراجعه نمایند.

همچنین آگهی و اسناد مزایده نوبت اول ۱۴۰۲۱۲ در سایت اینترنتی شرکت جهان فولاد سیرجان به آدرس sjsco.ir پرتال مزایده و مناقصه قسمت مزایده قابل مشاهده می‌باشد.

شرکت جهان فولاد سیرجان

آگهی قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی و اراضی ساختمانهای فاقد سند رسمی

برابر رای شماره ۴۸۸۰۰۰۰۲۲۴۰۰۲۶۰۱۴ مورخه ۱۴۰۲/۰۲/۰۷ هیات اول موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی براجان صرفات مالکانه و بلاعارض متعلق به آقای معظقی بازدار فرزند حسن به شماره شناسنامه ۲۵۳ و شماره ملی ۳۵۲۰۲۲۷۲۴۷ صادره از دشتستان در یک‌دانگ و نیم مشاع از شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۲/۰۶/۱۸ تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۲/۰۷/۰۲

حمیدرضا باقرپور، رئیس اداره ثبت اسناد و املاک شهرستان دشتستان

معادن خراسان جنوبی بر مدار توسعه



مصطفی ملائی، رئیس سازمان زمین شناسی و اکتشافات معدنی ایران در آیین تکریم و معارفه سرپرست اداره کل صنعت، معدن و تجارت استان خراسان جنوبی با اشاره به اجرای طرح تحول زمین‌شناسی و اکتشاف ذخایر معدنی در مساحت حدود ۱۵ هزار کیلومتر از وسعت این استان، اظهار کرد: با این اقدام حدود ۱۱۷

محدوده معدنی را شناسایی کردیم. به گزارش خبرنگار **سنت** از خراسان جنوبی، علیرضا شهیدی ضمن بیان این مطلب افزود: از این تعداد ۱۷ محدوده جدید امیدبخش طول، ۶۰ محدوده مس، ۲۵ محدوده نیکل برای نخستین بار در شرق ایران، ۹ محدوده منیزیت و ۶ محدوده سرب و روی را شناسایی کردیم.

معاون وزیر صنعت، معدن و تجارت عنوان کرد: به‌دنبال طرح تحول زمین شناسی که در استان خراسان جنوبی به صورت موفق انجام شد، نتایج و یافته‌های این طرح را برای استفاده حداکثری در اختیار معاونت معدنی وزارت صمت و سازمان ایمنیدرو قرار دادیم.

شهیدی با بیان اینکه امیدواریم بخشی از این ۱۱۷ محدوده تبدیل به معدن شود، خاطر نشان کرد: همان‌طور که می‌دانید کار شناسایی و پی‌جویی بسیار سخت و پیچیده است و اصولاً در همه جای دنیا حاکمیت این مسئولیت را برعهده دارد.

وی با بیان اینکه این سازمان طی ۲ سال گذشته و از مهرماه سال ۱۴۰۰ در زمینه معدن فعالیت مطالعاتی را در این استان آغاز کرده است، عنوان کرد: براساس اطلاعات موجود در استان و اطلاعاتی که بعدها تکمیل‌تر شد در سال‌های ۹۴ و ۹۵ بخش قابل توجهی از استان تحت مطالعات ژئوفیزیک هابرد قرار گرفت تا اکتشاف ذخایر پنهان در استان انجام شود.

شهیدی از خراسان جنوبی به عنوان استان معدنی با ظرفیت بسیار بالا یاد کرد و گفت: به همین خاطر در طرح اکتشافات معدنی خراسان جنوبی را انتخاب کردیم و این استان جزو محدود استان‌های ما است که هم عناصر فلزی و هم غیرفلزی و حتی ذخایر استراتژیک در آن وجود دارد.

وی بیان کرد: ایران اسلامی یک درصد جمعیت دنیا و یک درصد خاک دنیا اما حدود ۷ درصد مواد معدنی دنیا را دارد که یک ظرفیت بسیار بالا برای کشور است.

رونق صنایع معدنی همجوار

رئیس سازمان زمین‌شناسی و اکتشافات معدنی کشور عنوان کرد: اگر اقدامات اکتشافی در سطح کشور کامل شود یک گنج بسیار فراوان از مواد معدنی خواهیم داشت که تا الان شناخته نشده و باید به دنبال شناسایی کامل آن در کشور باشیم.

شهیدی اظهار امیدواری کرد: در ۳ سال آینده ۲۶۰ هزار کیلومتر از ظرفیت مواد معدنی فلزی را که در سطح کشور وجود دارد اکتشاف می‌کنیم و به دنبال آن ذخایر استراتژیک را کشف خواهیم کرد.

شهیدی با اشاره به نقش علم و دانش در خلق ثروت در بیانیه گام دوم انقلاب، بیان کرد: امیدواریم با بهره‌گیری از دانش بیشتر شاهد شکوفایی در حوزه معدن باشیم.

خواهان تغییر و تحول هستیم

سرپرست جدید اداره کل صنعت، معدن و تجارت خراسان جنوبی هم گفت: امیدواریم با عملکرد خوب خودمان در راستای توسعه اقتصادی خراسان جنوبی گام‌های موثری برداریم.

احمد آریافر افزود: اگر به دنبال تغییر، تحول و پیشرفت هستیم، توجه به نقش نیروی انسانی از همه موارد موثر است.

وی با اشاره به اینکه مشکل ما در کشور براساس بیانات رهبر معظم انقلاب مشکل مدیریتی است، خاطر نشان کرد: کاری نشدنی در جامعه نداریم و با تعامل، همفکری و کار تیمی می‌توانیم مشکلات را حل و به توسعه دست یابیم. آریافر خاطر نشان کرد: باید کادرسازی در مجموعه‌های مدیریتی دنبال شود که در دستور کار بنده این اداره کل خواهد بود.

سرپرست اداره کل صنعت، معدن و تجارت خراسان جنوبی با اشاره به ۷ میلیارد تن ذخیره معدنی در خراسان جنوبی، بیان کرد: در خصوص فرآوری این موارد نیازمند ورود تکنولوژی به استان هستیم. آریافر تصریح کرد: در بخش صنعت هم با کار دولتی نمی‌توان کار تحولی کرد و باید هلدینگ‌های بزرگ کشور وارد استان شوند.

وی ادامه داد: یک‌صدم درصد سرمایه‌گذاری صنعتی کشور در خراسان جنوبی وجود دارد که وضعیت استان از این نظر بسیار ضعیف است و ارتقای این وضعیت نیازمند تلاش جهادی و جدی است. آریافر وجود ۴ بازارچه مرزی و منطقه ویژه اقتصادی را از ظرفیت‌های استان در حوزه تجارت خارجی برشمرد و گفت: متأسفانه در این زمینه یک طرفه عمل می‌کنیم و تنها به موضوع صادرات به افغانستان توجه کردیم در صورتی که این کشور ظرفیت‌های خوبی برای واردات محصول و فرآوری آن در استان دارد.

عدالت آموزشی، گمشده استان‌های کم‌برخوردار



عکس: آیدا قریندی

گروه استان‌ها
editor@smtnews.ir

مسیر توسعه هر کشور از آموزش و پرورش می‌گذرد و رشد و همچنین توسعه همه‌جانبه تمامی ممالک و جوامع در گرو توجه ویژه به تعلیم و تربیت است. به گفته کارشناسان، پویایی نظام تعلیم و تربیت یا آموزش و پرورش مستقیماً به توسعه هر جامعه از جمله توسعه اقتصادی آن کمک می‌کند، چرا که سرمایه انسانی یکی از مهم‌ترین عوامل توسعه است که از طریق آموزش و پرورش تعلیم و تربیت کادرسازی و ساخته می‌شود. شهریور و آماده‌سازی خانواده‌ها و مدارس برای شروع سال تحصیلی، فرصت و بهانه برای ارزیابی و تبیین اهمیت آموزش و پرورش در تعلیم و تربیت و ساخت نیروی انسانی است. این در حالی است که عدالت آموزشی در برخی از استان‌های کشور از جمله استان‌های محروم و کم‌تر برخوردار به درستی رعایت نمی‌شود. آنچه در ادامه می‌خوانید، نمونه‌هایی از استان‌های مشمول این نظر هستند که خبرهایی از آنها روی خروجی خبرگزاری‌ها قرار گرفته است.

افزایش ترک تحصیل در سیستان و بلوچستان

کند، رضامرد صحرایی ضمن بیان این مطلب افزود: هدفمند کردن آموزش‌ها گام دوم کار است و در تلاشیم تا رشته‌های مدارس را براساس زیست بوم مناطق تعریف کنیم که در سیستان و بلوچستان نیز با توجه به ظرفیت‌های موجود به دنبال تاسیس هنرستان‌های

وزیر آموزش و پرورش گفت: متأسفانه در سیستان و بلوچستان با معضل بی‌سودی و ترک تحصیل مواجه هستیم که با ارائه راهکارهای جدید به دنبال تغییر شرایط هستیم به گونه‌ای که دانش‌آموز ترک تحصیل‌کرده با بازگشت به مدرسه می‌تواند یارانه مضاعف دریافت

محرومیت‌های آموزشی شدید در جنوب کرمان

نماینده کرمان در شورای عالی استان‌ها گفت: جنوب کرمان محرومیت‌های آموزشی شدیدی دارد و با امکانات کم و کمبود تجهیزات رو به رو است و نباید با مرکز استان مقایسه شود و سهمیه هر دو منطقه یکسان باشد. به گزارش ایلنا، خداداد خرابی گفت: عدالت آموزشی در جنوب کرمان و شهرهای کهنوج، قلعه‌گنج، رودبار جنوب، منوجان، فاریاب و جازموریان وجود ندارد و کنکوری‌های ما با وجود کسب تراز عالی اما رتبه پایین به‌دست آورده‌اند. خرابی گفت: جنوب کرمان محرومیت‌های آموزشی شدیدی دارد و با امکانات کم و کمبود تجهیزات رو به رو است و نباید با مرکز استان مقایسه شود و سهمیه هر دو منطقه یکسان باشد. لازم است وزیر آموزش و پرورش و رئیس کمیسیون آموزش مجلس فکری برای دانش‌آموزان شهرستان‌های جنوبی کرمان کنند. نماینده استان کرمان در شورای عالی استان‌ها در بخش دیگری از صحبت‌هایش به کمبود سوخت کشاورزان این استان اشاره کرد و بیان کرد: از وزیر جهاد کشاورزی می‌خواهم تا سهمیه سوخت کشاورزان را افزایش دهد چرا که با سوخت کم نمی‌توانند به امورات زراعت خود رسیدگی لازم به عمل آورند.

خرابی با بیان اینکه خدمات دولت، آنچنان که باید، مطرح نمی‌شود، گفت: دولت باید در زمینه اطلاع‌رسانی و بازگویی خدمات خود، بیشتر تمرکز و این بخش را تقویت کند.

قزوین با کمبود ۲ هزار معلم روبه‌روست

تربیت کنیم که بتواند مسیر آینده کشور را رهبری کند. استفاده از ظرفیت‌های موجود در هنرستان‌های کشاورزی، فنی و حرفه‌ای و کارودانش و مولدسازی آنها، فرهنگ‌سازی بین دانش‌آموزان و اولیا در خصوص مصرف بهینه و حمایت از تولیدات ملی، الزام ادارات آموزش و پرورش و مدارس و نظارت در خصوص خرید و استفاده از کالای داخلی و فروش املاک مازاد و تجهیز هنرستان‌ها از دیگر برنامه این اداره کل در راستای کمک به تحقق شعار است.

وی با اشاره به اینکه کمبود معلمان همواره به عنوان یک چالش در سیستم آموزشی کشور وجود داشته است و این مشکل همچنان در استان قزوین با برجاست، گفت: در سال تحصیلی پیش‌رو با کمبود

بازماندگان تحصیل در کهگیلویه و بویراحمد

دستگاه‌ها و مشارکت‌های مردمی در این حوزه است. استان کهگیلویه و بویراحمد با ۷۲۶ هزار نفر جمعیت، ۸ شهرستان و ۱۷ بخش و هزار و ۶۷۰ روستای دارای سکنه و حدود ۱۷۲ هزار دانش‌آموز و بزرگسال و در بیش از ۳ هزار و ۱۸ آموزشگاه زیر نظر

سخن پایانی

مرکز پژوهش‌های مجلس اواخر دی ۱۴۰۱ گزارشی منتشر کرد و در آن روند ترک تحصیل و بازماندگی از تحصیل در آموزش و پرورش از سال ۱۳۹۹ تا ۱۴۰۰ را بررسی کرد. بر اساس این گزارش پژوهشی بازماندگی از تحصیل و ترک تحصیل یکی از اصلی‌ترین

احیای طرح‌های را‌کد مناطق نفتخیز جنوب

یکی از آنها به شمار می‌رود که از سال ۹۷ عقد قرارداد با پدکس (پیمانکار طرح) برای مدت زمان ۲۴ ماه منعقد شده بود.

وی افزود: آن چیزی که دولت سیزدهم تحویل گرفت روند پیشرفت خوبی نداشت اما شرکت مناطق نفتخیز خود را مقید به فعال‌سازی این پروژه دانست که هم‌اکنون در حال فعالیت است.

مدیرعامل شرکت ملی مناطق نفتخیز جنوب بیان کرد: میدان نفتی کیبود متشکل از ۲ مخزن آسماری و بنگستان است که در طرح توسعه مخزن مدنظر قرار گرفتند و اکنون ۵ چاه آماده شدند و ظرفیت تولید ۶هزار بشکه در روز را دارند.

تولید نفت با کیفیت بالا

وی نفت حاصل از مخازن آسماری و بنگستان را نفتی ارزشمندی به خاطر کیفیت بالا و سبک بودن برشمرد و گفت: این نفت در شرایط تحریم جزو بهترین نفت‌ها برای فروش است که خریدار خوب دارد.

دانشی بر توجه به توسعه مخازن کمتر توسعه یافته تأکید کرد و گفت: در حفاری‌های انجام شده برای شناسایی مخزن توجه همه جانبه صورت می‌گیرد. وی حضور شرکت ایرانی در توسعه طرح میدان نفتی کیبود و استفاده از ابزار و کالاهای داخلی را از دیگر ویژگی‌های راه‌اندازی میدان نفتی کیبود است. مدیرعامل شرکت ملی مناطق نفتخیز جنوب ادامه داد: حدود ۷۰۰ میلیارد تومان برای این طرح هزینه شد که درآمد مناسبی برای

جدید در سطح استان هستیم. رضامرد صحرایی گفت: متأسفانه در گذشته سند تحول بنیادین به حاشیه رفته بود و یکی از اهداف ما در دولت جدید حرکت در مسیر سند تحول بنیادین است و در حال ریل‌گذاری این حرکت هستیم.

سرانه فضای آموزشی کیش کمتر از نصف استاندارد

سرپرست اداره آموزش و پرورش کیش با بیان اینکه سرانه استاندارد فضای آموزشی ۸.۳۹ متر مربع است، گفت: سرانه فضای آموزشی در کیش ۳.۹ متر مربع، یعنی کمتر از نصف استانداردهای آموزشی است. به گزارش ایرنا، صالح بهرام‌پور با بیان اینکه میزان متوسط سرانه آموزشی در کشور ۵.۵ متر مربع است، اظهار کرد: طبق ارزیابی انجام شده، کمبود ۵۸ کلاس درس در این جزیره برآورد شده که برای فارغ آمدن به آن نیازمند برنامه‌های کوتاه مدت و بلند مدت هستیم.

وی با بیان اینکه به دنبال ایجاد راه‌اندازی ۲۵ کلاس درسی جدید تا آغاز سال تحصیلی آتی هستیم، اضافه کرد: راه‌اندازی این تعداد کلاس نیازمند یک تعامل و هم‌افزایی است که سازمان منطقه آزاد کیش در تحقق آن نقش موثری دارد. سرپرست اداره آموزش و پرورش کیش ادامه داد: طبق بازدیدهای میدانی که از فضاهای آموزشی این جزیره به عمل آمد، برخی مدارس قابلیت افزایش فضای فیزیکی به عنوان کلاس درس را دارد که به دنبال عملی شدن آن تا آغاز سال تحصیلی جدید هستیم؛ باید اذعان کنیم که دولت مردمی حساسیت خاصی به ارتقای سطح آموزشی و تربیت دانش‌آموزان به عنوان آینده سازان کشور در یک محیط امن و آرام دارد که برای تحقق آن در منطقه تمامی تلاش خود را به کار خواهیم گرفت. وی با تأکید بر اینکه کمبود فضای آموزشی در کیش به شکل چالشی جدی درآمده، گفت: وضعیت به گونه‌ای است که برخی نمازخانه‌ها، کتابخانه‌ها و حتی آزمایشگاه‌های مدارس به کلاس درس تبدیل شده است.

۲ هزار و ۸۸ نفر معلم مواجه هستیم که شامل ۵۰ نفر معلم استثنایی، ۹۰ نفر خرید خدمات، ۶۷۳ نفر ابتدایی، ۶۶۵ نفر متوسطه اول، ۳۴۱ نفر متوسطه نظری و ۲۶۹ نفر فنی و حرفه‌ای و کار دانش خواهد بود. مرادی افزود: برای جبران کسری یاد شده از راه‌های مختلف از جمله استمرار خدمت، اضافه کار و بخشی نیز از طریق سهمیه استخدام و برگزاری آزمون مدارس ابتدایی برای جذب ۲۲۴ نفر به‌عنوان آموزگار و همچنین ۴۴۴ نفر به عنوان دبیر اقدام شده است بنابراین در سال تحصیلی آینده نیز تلاش خواهیم کرد به گونه‌ای عمل شود که مانند امسال هیچ مدرسه و کلاس درسی با کمبود معلم مواجه نشود.

۱۴ هزار نفر معلم تحصیل می‌کنند که از این تعداد دانش‌آموز، ۱۲ هزار در پیش دبستانی و مهدکودک استان حضور دارند. از کل دانش‌آموزان استان، ۴۹ درصد از آنها را دختران و ۵۱ درصد را پسران تشکیل می‌دهند.

کشور خواهد داشت. راه‌اندازی و تحویل ۵ حلقه چاه در میدان نفتی کیبود در راستای طرح نگهداشت و افزایش تولید این میدان نفتی روز گذشته به بهره‌برداری رسید. با فعال‌سازی این طرح میزان تولید نفت به بیش از ۶ هزار بشکه در روز افزایش می‌یابد. میدان نفتی کیبود از میدان نفتی ایران است که در شمال استان خوزستان و در فاصله ۴۵ کیلومتری شمال غربی شهرستان اندیمشک قرار دارد؛ این میدان در سال ۱۳۵۰ کشف و تولید نفت از آن در سال ۱۳۸۳ آغاز شده است.

توصیه به دستگاه‌های دولتی

دانشی همچنین در بخش دیگر سخنانش خود از مسئولان دولتی تقاضا کرد منابع مالی مربوط به مسئولیت‌های اجتماعی این شرکت در بخش زیرساخت‌ها هزینه شود و گفت: شرکت نفت تمام قامت پای کار آمده است از مسئولان دستگاه‌های اجرایی و دیگر مسئولان تقاضا دارم این اعتبار در حوزه زیرساخت‌ها و رونق اقتصادی منطقه هزینه شود.

مدیرعامل شرکت ملی مناطق نفتخیز جنوب اظهار کرد: نحوه هزینه‌کرد مسئولیت‌های اجتماعی باید به شکلی باشد که به ایجاد شغل و اقتصاد مولد بینجامد. به گزارش ایرنا شرکت ملی مناطق نفتخیز جنوب، قطب اصلی تولید نفت ایران است که توان روزانه تولید آن افزون بر ۲ میلیون و ۹۴۰ هزار بشکه و به گفته مدیرعامل این شرکت ظرفیت‌سازی لازم برای ۲ میلیون بشکه در حال انجام است.



به ماه ناخنک زدم

نمایشنامه «به ماه ناخنک زدم» با نویسندگی، کارگردانی و تهیه‌کنندگی فریبا شاهسون در ساعت ۱۹:۳۰ روز ۱۸ شهریور در سالن جوانمرد خانه تئاتر روخوانی خواهد شد.

در روخوانی نمایشنامه «به ماه ناخنک زدم» فریبا شاهسون، سپیده پهلوانزاده، حسن تسعیری، منوچهر علیپور، مهری آل‌آقا، حمید بهرامی، مهدی وثوقی‌راد، وحید ترحمی‌مقدم، کوروش برزی و رستا اینانلو، نقش‌خوانان این نمایش هستند.

این اثر نمایشی آبان ۱۴۰۱ با تیراژ ۵۰۰ نسخه و در ۱۲۴ صفحه و به نرخ ۷۰ هزار تومان توسط نشر آناپنا به چاپ رسیده است و در اسفند ۱۴۰۱ با تیراژ ۵۰۰ نسخه، به چاپ دوم رسید. چاپ دوم این کتاب در سی و چهارمین نمایشگاه بین‌المللی رونمایی شد.

کتاب «به ماه ناخنک زدم» در هفت پرده نمایشی، شش قصه را در ارتباط با روزهای جنگ تحمیلی و دفاع مقدس روایت می‌کند و در طول قصه‌ها، شخصیت‌ها با روایت مسیر خویش، زندگی خود را به تصویر می‌کشند و در بطن دیالوگ‌ها به این موضوع می‌پردازد که انسان در طول زندگی خویش با جنگ‌های متفاوتی روبروست که به آنها تحمیل شده است و جنگیدن فقط شامل تفنگ در دست گرفتن نیست. هر انسانی در فرآیند زندگی و مسیرش جنگ‌هایی به او تحمیل می‌شود و او ناگزیر به مبارزه است. نمایشنامه در ۷ صحنه با عناوین، گندم، ارشمیدس، مناظره ارشمیدس و افلاطون و سقراط، عباس دوران، ریحانه، کتایون و ماه سلطان تدارک دیده شده است.

در بخشی از نمایشنامه می‌خوانیم:

ارشمیدس وقتی توی خزینه حموم زیر آب غوطه ور بود موفق شد به راز مهمی از ریاضی و فیزیک برسه، به راهی در جهت اثبات بی‌گناهی یا متقلب بودن زرگری که پادشاه به پاک دستی اون شک کرده بود و برهنه از حموم خارج شد و تا میدون شهر عریان دوید و فریاد زد یاقتم، یاقتم... و فریادش هم به تابلو زندن بالای در حموم که از پذیرش فلاسفه و دانشمندان معذوریم.



آموزشی و پرورشی چطور بر تصور مافیای کنکور می‌دمد؟ پای تعارض منافع در میان است

درآمد آموزش و پرورش از موسسات کنکور

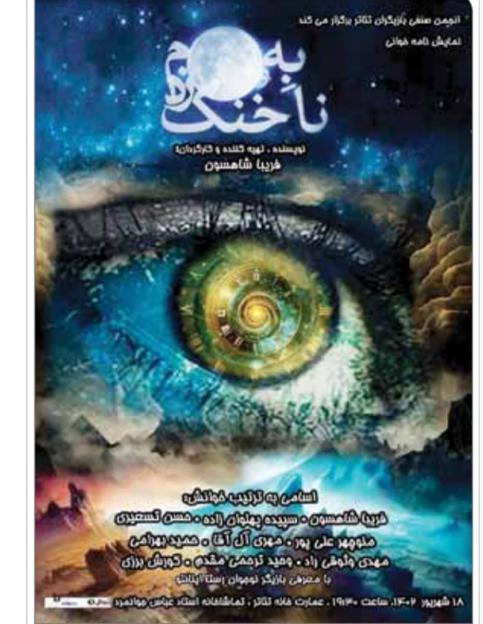
بایستیم اما حق بالاسری دریافت کنند، نشان می‌دهد این ادعا کذب است. وی با اشاره به اینکه آموزش و پرورش درباره رقم دریافتی از موسسات کنکور چیزی به ما نگفته است، متذکر شد: رقم هزار میلیارد تومان را مسئولان سازمان سنجش اعلام کرده‌اند و در تحقیق و تفحص از سازمان سنجش، این رقم‌ها مشخص خواهد شد و بررسی درآمد آموزش و پرورش از موسسات کنکور باید جزو موارد تحقیق و تفحص باشد.

فلاحي ادامه داد: اگر ماجرای کنکور را حل کنیم، زد و بند این موسسات هم فرو کش می‌کنند. تا زمانی که این موضوع به صورت ریشه‌ای حل نشود همچنان حق بالاسری آموزش و پرورش از موسسات کنکور وجود خواهد داشت و این موسسات به کار خود ادامه می‌دهند.

سخنگوی کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس در پاسخ به این پرسش که دریافت حق بالاسری از موسسات کنکور به دلیل کسری بودجه آموزش و پرورش است؟ بیان کرد: ادعا می‌کنیم کنکور مافیای شده و چندین

چند سالی است که حرکت تدریجی به سمت حذف کنکور و پذیرش ۸۰ درصد ظرفیت دانشگاه‌ها بر اساس سوابق تحصیلی (معدل)، در مسیر اجرا و برگزاری کنکور هم همچنان به قوت خود پابرجاست.

در این بین، برخی بر رویکرد دوگانه وزارت آموزش و پرورش در ماجرای کنکور اشاره دارند و معتقدند در حالی که مسئولان این وزارتخانه همواره از تبعات منفی کنکور بر برنامه درسی مدارس و اهداف تعیین شده بر اساس سند تحول بنیادین گلایه دارند، اما به نظر می‌رسد آموزش و پرورش در گرم ماندن تنور کنکور نقش موثری دارد.



دم خروس عدالت

منصور کبکبانیان، عضو شورای انقلاب فرهنگی، طی گزارشی سهم مدارس دولتی و مثلاً غیر انتفاعی و دهک‌های مختلف در اخذ رتبه‌های زیر ۳۰۰۰ کنکور را اعلام کرد:

- ۱- سهم دهک‌های اول تا سوم یا کم برخورداران فقط ۲ درصد.
- ۲- سهم دهک‌های ۸ تا ۱۰ یا برخوردارترین‌ها، ۸۰ درصد.
- ۳- سهم دهک اول که ضعیف‌ترین است، فقط ۰.۲ درصد.
- ۴- سهم دهک دوم که دارا ترین است، بیش از ۴۸ درصد.
- ۵- سهم مدارس دولتی در رتبه‌های زیر ۳۰۰۰ کنکور، فقط ۲.۲ درصد.
- ۶- سهم مدارس غیر دولتی حدود ۸۰ درصد.
- ۷- سهم دهک اول در رشته‌های پزشکی و دندانپزشکی فقط ۲.۱ درصد.
- ۸- سهم دهک‌های ۸ تا ۱۰، در این رشته‌ها، ۸۶ درصد.
- ۹- سهم دهک‌های محروم اول تا سوم در قبولی‌های رشته برق دانشگاه شریف، صفر درصد.
- ۱۰- سهم دهک‌های ۸ تا ۱۰ در قبولی‌های برق دانشگاه شریف، ۸۷ درصد.
- ۱۱- سهم فقط دهک دوم در برق دانشگاه شریف، ۶۰ درصد.
- ۱۲- سهم دهک محروم در رشته روانشناسی، کمتر از ۱۰ درصد.
- ۱۳- سهم دهک مرفه، ۸۰ درصد.

این آمار رسمی و کوتاه، برای پشتیبانان و مدعیان رویکرد عدالت آموزشی، حاوی چه نشانه‌ها و پیامی است؟! در آمار رسمی کنکور دم خروس نابرابری دیده نمی‌شود؟

مجمع فعالان اقتصادی

طبقاتی شدن آموزش و پرورش دور از ذهن نیست

پیمانه این مسئله بسیار بزرگ است و برای همین ایشان نمی‌گویند فلان کار را بکنید بلکه تاکید دارند که کار اساسی کنیم. استاد تمام ارتباطات دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران اضافه کرد: باید به آموزش و پرورش رسیدگی کنیم؛ امروز در حوزه بودجه تقریباً ۱۴ تا ۱۵ درصد بودجه عمومی کشور برای آموزش و پرورش است، اما بودجه سایر آن ۲.۵ درصد است و ۹۷.۵ درصد بودجه آموزش و پرورش صرف الزامات و حقوق و امور اجرایی می‌شود پس نمی‌تواند کار تربیتی برای دانش‌آموز انجام دهد و همین بخش را باید اصلاح کرد. دبیر سابق شورای عالی انقلاب فرهنگی خاطر نشان کرد: اگر اهداف کیفی در آموزش را متناسب با دکتین تمدن نوین اسلامی تبیین کنیم، همه فعالان حوزه تعلیم و تربیت و دانشگاهیان در این امر

سخن پایانی

برخی معتقدند یکی از اصلی‌ترین مصادیق تعارض منافع در زمینه کتاب‌های درسی، همکاری مولفان کتاب‌های درسی با ناشران خصوصی برای تهیه کتاب‌های کمک آموزشی و تست است. اقدامی که علاوه بر استفاده از شهرت کسب شده (مؤلف کتاب درسی بودن) برای فروش هر چه بیشتر کتاب، ابهام در بی‌کیفیتی کتاب درسی و هدایت دانش‌آموزان به خرید کتاب کمک آموزشی را پدید می‌آورد که این اتفاق هم‌اکنون در حال رخ دادن است. مصداق دیگر نان سفره کنکور برای آموزش و پرورش، ارائه مجوز موسسات کنکور از سوی وزارت آموزش و پرورش و دریافت سالانه ۴ درصد از درآمد این موسسات است؛ ماده ۲۰ قانون تأسیس و اداره مدارس و مراکز غیر دولتی، مجوز برداشت ۴ درصد از شهریه مراکز غیردولتی را به آموزش و پرورش داده و در مقابل مشخص کرده است مبالغ دریافتی در چه بخش‌هایی باید صرف شود. با توجه به موارد یاد شده به نظر می‌رسد حل موضوع کنکور ریشه‌های عمیقی دارد که نیازمند همکاری چندجانبه است.

مناقصه عمومی

خرید یک دستگاه بچینگ سوپر موبایل - شماره ۱۱۱

شرکت کشت و صنعت سبزآبی در نظر دارد یک دستگاه بچینگ سوپر موبایل به ظرفیت ساخت حداقل ۴۰ مترمکعب بتن در ساعت، را از طریق مناقصه عمومی خریداری نماید لذا تا مین کنندگان واجد شرایط می‌توانند جهت اطلاع بیشتر و دریافت اسناد مناقصه تا سه‌شنبه تاریخ ۱۴۰۲/۰۶/۲۱ با شماره تلفن ۰۲۱۲۷۶۴۵۱۰۸ و یا هم‌راه ۰۹۱۲۷۸۲۲۶۱ تماس حاصل نمایند و یا به آدرس تهران - بلوار ساعات‌آباد - خیابان خلق طبق غربی (خیابان ۲۶) پلاک ۴۹ طبقه اول شرکت سبزآبی مراجعه نمایند.

شرکت کشت و صنعت سبزآبی

آگهی قانون تعیین تکلیف وضعیت ثبتی و اراضی ساختمانهای فاقد سند رسمی

برابر رای شماره ۴۷۰۰۰۰۲۰۰۰۲۲۴۰۰۲۰۲۶ مورخه ۱۴۰۲/۰۲/۰۷ هیات اول موضوع قانون تعیین تکلیف وضعیت اراضی و ساختمانهای فاقد سند رسمی مستقر در واحد ثبتی برازجان صرفات مالکانه و بلاعمارش متعلق به آقای حسین بازدار فرزند حسن به شماره شناسنامه ۶ و شماره ملی ۲۵۲۱۰۲۵۸۴۵ صادره از دشتستان در یک‌دانگ و نیم مشاع از شش‌دانگ یک قطعه زمین مزروعی به مساحت ۱۲۲۷۷۴.۰۱ مترمربع قسمتی از پلاک ۴۰۹۰ اصلی واقع در بخش سه بوشهر حوزه ثبت ملک برازجان اراضی روستای ابوالفیروز خریداری شده از آقای حسن بازدار به ایشان واگذار گردیده است.

تاریخ انتشار نوبت اول: ۱۴۰۲/۰۶/۱۸
تاریخ انتشار نوبت دوم: ۱۴۰۲/۰۷/۱۲

۴۰ همت؛ تجلی عزم جهادی و انقلابی در فولاد خوزستان

در شرایطی که صنایع در کشور ما با دشواری‌های بسیاری دست و پنجه نرم می‌کنند، شرکت فولاد خوزستان به منظور وفق یافتن با شرایط موجود و تاب‌آوری تا بهبود شرایط، و نیز تداوم حضور در بازارهای رقابتی و توسعه فعالیت‌های خود سلسله پروژه‌های هدفمندی را در چند حوزه پایداری تولید، بهینه‌سازی، پشتیبانی (زیست‌محیطی و ساختمانی) و توسعه ظرفیت و فناوری در حال اجرا دارد. جمع سرمایه‌گذاری‌ها برای اجرای این پروژه‌ها بالغ بر ۸۱۹/۴۰ میلیارد تومان می‌شود که نشان‌دهنده تحولی شگرف در شرکت فولاد خوزستان است.

با اجرای این پروژه‌ها، فولاد خوزستان خیز بلندی برای تحقق اهداف فاز چهارم توسعه و بلکه فراتر از آن برمی‌دارد و با عبور از ظرفیت تولید ۶ میلیون تنی که برای سال ۱۴۰۴ هدف گذاری شده است آماده رکورد زدن با تولید ۶/۱۳ میلیون تن در سال ۱۴۱۰ خواهد شد. از جمله پروژه‌های مهم این شرکت، مگامدول زمزم ۳ است که بزرگ‌ترین مگامدول آهن اسفنجی کشور است و با ظرفیت تولید ۲/۲ میلیون تنی به روزهای بهره‌برداری نزدیک می‌شود. احداث پکیج ماشین‌ریخته‌گری اسلب جایگزین، احداث کارخانه اکسیژن ۱.۴، احداث پکیج کوره شماره ۱.۷، احداث نیروگاه ۵۲۰ مگاواتی سیکل ترکیبی از جمله مهم‌ترین این پروژه‌هاست. ضمن آنکه احداث فولادسازی شادگان با پیشرفتی بسیار خوب به روزهای نهایی خود نزدیک شده و شرکت هم‌زمان در جبهه خرید معادن کوچک برای توسعه فعالیت‌ها اقدامات موثری را انجام داده است. ۴۰ همت تنها چهل هزار میلیارد تومان سرمایه‌گذاری نیست، بلکه از همت والا و عزم جهادی و انقلابی مدیران، کارکنان و کارگران شرکت فولاد خوزستان حکایت می‌کند که به تنهایی تأثیرات شگرف و ماندگاری بر رونق و حرکت چرخ اقتصاد کشور را بر جای می‌گذارند.